План работы дистанционного обучения в 11 классе на время карантина с 6.04 по 30.04.2020 г.

в МБОУ «СОШ №4» г. Буйнакск

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Домашнее задание |
|  | **Предложения с чужой речью** | **3** |  |
| 1 | Способы передачи чужой речи. | 1 | § 101, упр. 475стр.343 |
| 2 | Знаки препинания при прямой речи. | 1 | § 102-104, упр. 478стр. 344 |
| 3 | Знаки препинания при диалоге.Знаки препинания при цитатах | 1 | § 103, упр. 481 стр.346 |
|  | **Употребление знаков препинания.** | **2** |  |
| 4 | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | § 105, упр. 487стр.351§ 106 – 107,упр. 488, стр.352-353 |
| 5 | Развитие речи. Сочинение – рассуждение по публицистическому тексту. | 1 | написать сочинение. |
|  | **Культура речи.** | **3** |  |
| 6 | Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.Правильность речи. | 1 | § 108 – 109, упр. 513стр.374 |
| 7 | Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лекси- ческие, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. | 1 | § 110, упр. 514 стр.375-376 |
| 8 | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | 1 | § 111, стр.375-376 |

Ссылки на дистанционные курсы Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры Interneturok.ru

Родной (русский) язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Домашнее задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Авторская позиция. | 3 |  |
| 2 | Авторская позиция. Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических текстах). | 1 |  |
| 3 | Способы выражения авторской позиции. | 1 |  |
| 4 | Способы формулирования авторской позиции по поднятой в тексте проблеме. | 1 |  |

Элективный курс «Практикум по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Домашнее задание |
| 1 | Как писать сочинение. Требование к выполнению части С | 1 |  |
| 2 | Знакомство с критериями оценки сочинения | 1 |  |
| 3 | Структура сочинения на основе предложенного текста | 1 |  |

Ссылки на дистанционные курсы Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры Interneturok.ru

Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Домашнее задание |
| 1-2 | А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя. Повесть «Один день Ивана Денисовича». | 2 | Тест [Солженицын](http://www.saharina.ru/lit_tests/test.php?name=test10.xml)[А.И. Один день](http://www.saharina.ru/lit_tests/test.php?name=test10.xml) [Ивана Денисовича](http://www.saharina.ru/lit_tests/test.php?name=test10.xml) |
| 3-4 | Анализ рассказа А.И.Солженицына «Матрёнин двор». | 2 | 294-297. Прочитать повесть Э.Хемингуэя «Старик и море». |
| 5 | Э. Хемингуэй. Слово о писателе. Духовно-нравственные проблемы повести «Старик и море». | 1 | подготовитьсообщение об И. Бродском |
| 6 | Бродский. Слово о поэте. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта.Авторская песня. Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Ю-Кима и др. | 1 | готовить сообщения и презентации о бардахВыучить по учебнику с.312 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Б. Ш. Окуджава. Слово о поэте. Искренность и глубинапоэтических интонаций. | 1 | Читать стихи |
| 8 | Н.М. Рубцов. Слово о поэте. Основные темы и мотивылирики поэта и её художественное своеобразие. | 1 | Стр332 |
| 9 | Творчество **Расула Гамзатов.** Тема родины в лирике | 1 | Выучитьстихотворение |
| 10 | В.Г.Распутин. Жизнь и творчество. Идейно- художественное своеобразие повести «Живи и помни». | 1 | Прочитать «Деньги для Марии»,«Последний срок»,«Прощание с Матерой». |
| 11 | Повести В. Г. Распутина: «Деньги для Марии»,«Последний срок», «Прощание с Матерой». | 1 | Выделить проблемы |

Дагестанская литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Кол- вочасов | Домашнее задание |
| 1 | Б. Кулунчакова «Сыну Шамилю», «Я душу сберегу».«Письмо» - повесть о любви. | 1 | стр. 355-358сур. 358- 366 |
| 2 | Кадрия Темирбулатова «Легенда о любви» | 1 | стр. 367-370 |
| 3 | Магомед Ахмедов «Вчерашнее», «Окружение». | 1 | стр. 377-378 |
| 4 | Сугури Увайсов «В родном ауле». | 1 | стр. 378-380 |

Мировая художественная культура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Домашнее задание |
| 1 | Русская музыка XIX века | 1 | С.189-196. |
| 2 | Творческие искания художников-импрессионистов | 1 | С.196-202. конспект |
| 3 | Искусство символизма | 1 | С.202-210. |

Английский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество уроков | Домашнее задание |
| 1. | Процесс глобализации в современном мире | 1 | Упр. 8,9,10 стр. 146-147 |
| 2. | Место роботов и иных механических«помощников» человека в обществе будущего. | 1 | Упр. 8,9,10 стр. 150-151 |
| 3. | Угрозы и основные проблемы в обществебудущих поколений. | 1 | Упр. 4,5 стр. 153-154 |
| 4. | Будущее планеты. Инфинитив и герундий. | 1 | Упр. 8,9,10 стр. 155-156 |
| 5. | Проблемы глобализации. | 1 | Упр. 8,9,10 стр.159-160 |
| 6. | Факты проникновения элементов культуры вкультурный фонд иных народов. | 1 | Упр. 4,5 стр. 161 |
| 7. | Национальная идентичность. Сложноедополнение. | 1 | Упр. 8,9,10 стр.163 |
| 8. | Освоение космического пространства, | 1 | Упр. 5 стр. 166 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кооперация государств в этом процессе. |  |  |
| 9. | Возникновение и развитие космическоготуризма. Сослагательное наклонение | 1 | Упр. 8,9,10 стр. 167-168 |
| 10. | Возможные пути развития транспорта,городов, образования в будущем. | 1 | Упр. 8,9,10 стр. 171-172 |
| 11. | Проблемы искусственного интеллекта.Сослагательное наклонение. | 1 | Упр. 4,5 стр. 173-174 |
| 12. | Экологические проблемы ближайших лет.Сослагательное наклонение. | 1 | Упр. 8,9,10 стр. 175-176 |

Алгебра и начала анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во уроков** | **Домашнее задание** |
| 1. | Сложение вероятностей | 1 | 1135, 1137 |
| 2. | Сложение вероятностей | 1 | 1139, 1142 |
| 3. | Вероятность противоположного события | 1 | 1144, 1145 |
| 4. | Условная вероятность | 1 | 1146, 1150 |
| 5. | Вероятность произведения независимыхсобытий | 1 | 1158, 1164 |
| 6. | Повторение. Степень. | 1 | Решение прототиповзаданий ЕГЭ базового уровня № 2 |
| 7. | Повторение. Степень | 1 | Решение прототипов заданий ЕГЭ базовогоуровня № 2 |
| 8. | Повторение.Логарифмы. | 1 | Решение прототипов заданий ЕГЭ базовогоуровня № 5 |
| 9. | Повторение. Логарифмы. | 1 | Решение прототипов заданий ЕГЭ базовогоуровня № 5 |
| 10. | Повторение. Тригонометрические выражения. | 1 | Решение прототипов заданий ЕГЭ базовогоуровня № 5 |
| 11. | Повторение. Тригонометрические выражения. | 1 | Решение прототипов заданий ЕГЭ базовогоуровня № 5 |
| 12. | Повторение. Решение показательных уравнений и неравенств. | 1 | Решение прототипов заданий ЕГЭ базовогоуровня № 7 |

«Геометрия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во уроков** | **Домашнее задание** |
| 1. | Понятие конуса | 1 | 548,549 |
| 2. | Площадь поверхности конуса | 1 | 554,555 |
| 3. | Усеченный конус | 1 | 568,569 |
| 4. | Сфера и шар. | 1 | 573,576 |
| 5. | Касательная плоскость к сфере | 1 | 581,683 |
| 6. | Площадь сферы | 1 | 593,595 |
| 7. | Решение задач по теме «Объемы тел» | 1 | Решение прототипов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданий ЕГЭ базовогоуровня № 13 |
| 8. | Решение задач по теме «Объемы тел» | 1 | Решение прототиповзаданий ЕГЭ базового уровня № 16 |
|  | Ссылки на интернет ресурсы:<https://mathb-ege.sdamgia.ru/> https://foxford.ru/levels/ege |  |  |

Информатика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во уроков | Домашнее задание |
| 1. | Работа над проектом | 2 |  |
| 2. | Подготовка к защите проекта:* выступление;
* содержание и оформление презентации.
 | 1 | ознакомиться с критериями защиты проекта |
| 3. | Защита проекта (снять видео) | 1 | Отправить на электронную почту gadjieva\_r@mail.ru и teiifa.elderova@yandex.ru презентацию проекта ивидеозапись защиты. |

Биология

11 класс: биология 2 часа в неделю.

Автор учебника В. Б. Захаров, Н.И. Сонин «Общая Биология»

|  |
| --- |
| **Глава 18. Биосфера и человек. Основы экологии** |
| **№ п/п** | **тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Домашнее****задание** |
| **1** | Воздействие человека на природу в процессестановления общества | Знать понятия и термины. Уметь выявлять антропогенные изменения вэкосистемах своего региона | п-18.1,стр573- 574 |
| **2** | Природные ресурсы и их использование Неисчерпаемые ресурсы | Уметь анализировать и оценивать глобальные антропогенные изменения в биосфере. | поиск и отбор источников дополнительнойнеобходимой информации |
| **3** | Исчерпаемые ресурсы | Уметь характеризовать значение для человекавозобновляемых исчерпаемых ресурсов. | стр 576-578 |
| **4** | Последствия хозяйственнойдеятельности человека для | Называть причины загрязнения воздуха и их последствия; приводить примеры | стр 578-580 дополнительнаяинформация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | окружающей среды Загрязнение воздуха | радиоактивного загрязнения окружающей среды. | по учебнику А.В. Теремов, Р.А. Петросова |
| **5** | Загрязнение пресных вод Загрязнение Мирового океана | Уметь характеризовать причины загрязнения пресных вод и Мирового океана. | стр 580-581 |
| **6** | Антропогенные измененияпочвы | Знать и характеризовать видыантропогенных изменений почвы. | стр 581- 583 |
| **7** | Влияние человека на растительный и животный мирРадиоактивное загрязнение биосферы | Уметь приводить примеры сокращения видового разнообразия животныхи растений ,в результате деятельности человека. | стр 583-586 |
| **8** | Охрана природы и перспективы рациональногоприродопользования | Формировать умение объяснять необходимость природоохранной деятельности для обеспечениястабильного развития цивилизации | стр 587-590 |

Химия 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол.****часов** | **Домашнее задание** |
| 1.2.3.4.5.6.7. | Неметаллы.Решение задач на растворы.Кислоты.Решение задач на избыток.Основания.Вычисление объема газообразного вещества.Соли. | 1111111 | Пар. 21 упр. 1-7.КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад.№27.Пар. 28 упр. 5-8.КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад.№29.Пар. 23 упр. 5-8.КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад.№28.Пар. 24 упр. 1-5. |

Химия 11 класс

Автор учебника: О.С. Габриелян; Г.Г. Лысова. Учитель: Чураева Р.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол. часов** | **Домашнее задание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13. | Кислоты органические и неорганические.Кислоты органические их химические свойства.Кислоты неорганические и их свойства.Решение задач на растворы.Основания и их свойства. Основания органические, безкислородные.Основания неорганические. Вычисления объема газообразного вещества.Органические амфотерные соединения, аминокислоты. Неорганические амфотерные соединения.Выполнение упражнений. Решение задач на избыток.Контрольная работа. | 111111111111 | Пар. 20 упр. 1-5.Пар. 20 упр. 8-9.Пар. 20 упр. 1-5.КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад.№27.Пар. 21 упр. 1-3.Пар. 21 упр. 4 и 5.Пар. 21 упр. 6-7.КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад.№28.Пар. 22 упр. 1-3.Пар. 22 упр. 4.Пар. 22 упр. 1-5.КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад.№29. |

Физика

Автор Мякишев Г.Я. Бухавцев Н.А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количествоуроков | Домашнее задание |
| 1 | Строение атомного ядра.Ядерныесилы | 1 | §78-79 |
| 2 | Энергия связи атомных ядер | 1 | §80 |
| 3 | Радиоактивность | 1 | §81 |
| 4 | Закон радиоактивного распада | 1 | §82-83 |
| 5 | Методы наблюдения и регистрацииэлементарных частиц | 1 | §84-85 |
| 6 | Радиоактивные превращения | 1 | §86-87 |

Обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество уроков | Домашнее задание |
| 1. | Политическая партия | 1 | Параграф 24 |
| 2. | Партийная система | 1 | Параграф 24 |
| 3. | Политическая элита | 1 | Параграф 25 |
| 4. | Политическое лидерство | 1 | Параграф 25 |
| 5. | Политическое сознание | 1 | Параграф 26 |
| 6. | Политическое сознание | 1 | Параграф 26 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ссылка на дистанционные ресурсы | [https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/clas](https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11)[s/11](https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11) |

История

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Домашнее задание** |
| 1 | Политика Перестройки всфере экономики | 1 | §39 (ист. России), ответитьписьменно на вопросы |
| 2 | Развитие гласности идемократии | 1 | §40(ист. России), задания по теме«Перестройка» ( в решу ЕГЭ), |
| 3 | Новое политическоемышление | 1 | §41(ист. России), письменно навопросы ( в конце §41) |
| 4 | Кризис и распад советского общества | 1 | §42(ист. России), вопросы к главе стр.407, Сочинение по периоду1985-1991. |
| 5 | Интеграция развитых стран иее итоги | 1 | §37(всеобщая история),вопросы вконце §37 |
| 6 | Курс реформ и политический кризис | 1 | §43(ист. России), ответить письменно на вопросы в конце§43,заполнить таблицу |
| 7 | Политическое развитие России в начале 1990-х гг. | 1 | §44(ист. России), ответить письменно на вопросы в конце §43,заполнить таблицу |

**Ссылка на дистанционные видео курсы:**

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6182300201933790158&parent-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6182300201933790158&amp;parent-reqid=1586117206318334-733667460702356725700180-vla1-3580&amp;path=wizard&amp;text=%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BE%2B%C3%90%C2%BA%C3%91%C6%92%C3%91%E2%82%AC%C3%91%C2%81%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BB%C3%91%C6%92%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%B8%2B%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%2B%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%80%9A%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B1%C3%91%E2%80%B0%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B0) [reqid=1586117206318334-733667460702356725700180-vla1-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6182300201933790158&amp;parent-reqid=1586117206318334-733667460702356725700180-vla1-3580&amp;path=wizard&amp;text=%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BE%2B%C3%90%C2%BA%C3%91%C6%92%C3%91%E2%82%AC%C3%91%C2%81%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BB%C3%91%C6%92%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%B8%2B%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%2B%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%80%9A%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B1%C3%91%E2%80%B0%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B0)

[3580&path=wizard&text=видео+курс+по+разделу+перестройка+и+распад+советского+о](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6182300201933790158&amp;parent-reqid=1586117206318334-733667460702356725700180-vla1-3580&amp;path=wizard&amp;text=%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BE%2B%C3%90%C2%BA%C3%91%C6%92%C3%91%E2%82%AC%C3%91%C2%81%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BB%C3%91%C6%92%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%B8%2B%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%2B%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%80%9A%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B1%C3%91%E2%80%B0%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B0) [бщества](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6182300201933790158&amp;parent-reqid=1586117206318334-733667460702356725700180-vla1-3580&amp;path=wizard&amp;text=%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BE%2B%C3%90%C2%BA%C3%91%C6%92%C3%91%E2%82%AC%C3%91%C2%81%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BB%C3%91%C6%92%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%B8%2B%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B0%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%2B%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%80%9A%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B1%C3%91%E2%80%B0%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B0)

География

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и темуроков | Количество уроков | Домашнее задание |
| 1 | Бразилия | 2 | пар. 2 стр. 349-353.Составитьпрезентацию |
| 2 | [Аргентина](https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-otraslej-mirovogo-hozyajstvab/himicheskaya-lesnaya-i-legkaya-promyshlennosti-mira-promyshlennost-i-okruzhayuschaya-sreda) | 2 | Составить характеристику страны по тематическому плану.Составить презентацию |
|  | Ссылка на видеоурок |  | https://interneturok.ru/ |

**ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Домашнее задание** |
| 1. | Основные особенности воинской деятельности и требования, предъявляемыек моральным и индивидуальным качествам | 1 | §51,52 конспект стр. 246-250 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | гражданина. |  |  |
| 2. | Военнослужащий патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных СилРоссийской Федерации. | 1 | §53,54 конспект стр. 256-260 |
| 3. | Военнослужащий – специалист своего дела, подчиненный, выполняющий требованияТребования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 1 | § 55,56 конспектстр. 264-268 |
| 4. | Основные обязанности военнослужащих. | 1 | §57 конспект стр. 272 |

Физическая культура (юноши-девушки) 10-11 классы 2 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество уроков.** | **Домашнее задание** |
| 1. | Т.Б. по лёгкой атлетике: преодоление горизонтальныхпрепятствий. | 1 | Общеразвивающие упражнения. |
| 2. | Развитие выносливости. | 1 | Специальные беговыеупражнения. |
| 3. | Переменный бег(совершенствование). | 1 | Бег по отрезкам: 100-200метров. |
| 4. | Кроссовая подготовка(совершенствование). | 1 | Переменный бег 10-15минут. |
| 5. | Развитие силовойвыносливости. | 1 | ОРУ в движении. |
| 6. | Гладкий бег- бег 2000 метров. | 1 | Бег со старта с гандикапом 1-2 х 30 -60минут. |
| 7. | Высокий и низкий старт.(совершенствование). | 1 | Метание теннисногомяча. |

Физическая культура (юноши-девушки) 11 класс 3 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****уроков.** | **Домашнее задание** |
| 1. | Т.Б. Лёгкая атлетика: бег 100метров. | 1 | Развитие скоростно-силовых качеств. |
| 2. | Бег без учёта времени. | 1 | Челночный бег 3х10метров. |
| 3. | 6-ти минутный бег. | 1 | Прыжки в длину с места. |
| 4. | Медленный бег без учётавремени. | 1 | Гладкий бег до 6-тиминут. |
| 5. | Бег по пересечённой местности. | 1 | Бег с ускорением (5-6серий по 20-30 минут. |
| 6. | Медленный бег 10 минут. | 1 | ОРУ в движении. |
| 7. | Бег 1 км. | 1 | Сгибание разгибаниерук. |
| 8. | Бег 2 км. | 1 | Подъём туловища. |
| 9. | Соревнования по кроссу. | 1 | Прыжки со скакалкой. |