**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру**

1 класс- 4 четверть с 12.05.2020г. по 25.05.2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14.05 |  | Зачем нам нужен телефон и телевизор?  Стр. 58-59 | Научатся: описывать сво-его домашнего питомца по плану; рассказывать по ри-сункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домаш-ним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказы-вать их; понимать учеб-ную задачу урока и стре-миться ее выполнять; ра-ботать в паре, используя представленную инфор-мацию для получения новых знаний. | РУУД: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сде-ланных ошибок (уход за домаш-ними питомцами).  ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  КУУД: прогнозировать возник-новение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить по-нятные для партнёра высказыва-ния; слушать собеседника. | Начальные навыки адап-тации в дина-мично изме-няющемся мире, уважи-тельное отно-шение к ино-му мнению. | Описывать по плану своего до-машнего питомца (кошку, собаку);  обсуждать наше отношение к до-машним питом-цам; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домаш-него любимца;  В ходе выпол-нения проекта дети с помощью взрослых учатся:  наблюдать за до-машним любим-цем и фиксиро-вать результаты наблюдений;  составлять рас-сказ о своей кош-ке (собаке), её ха-рактере, повад-ках, играх; пре-зентовать свой проект с демонс-трацией фотог-рафий (слайдов);  оформлять фотовыставку. |  |
| 2 | 15.05 |  | Зачем нам нужны автомобили?  Стр. 60-61 |  |  |  |  |  |
| 3 | 21.05 |  | Зачем нужны поезда?  Стр. 62-63 | Научатся: узнавать изу-ченные природные объек-ты; уметь объяснять, поче-му не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчеза-ет красота природы).  Получат возможность научиться: формулиро-вать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдви-гать предположения и до-казывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информа-цию для получения новых знаний. | РУУД: осуществлять констати-рующий и прогнозирующий кон-троль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите-лем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  ПУУД: осознанное и произволь-ное речевое высказывание в уст-ной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сох-ранения природного окружения.  КУУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотруд-ничестве при выработке общего решения в совместной деятель-ности, слушать собеседника. | Экологичес-кая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-ность следо-вать нормам природоохранного, нерасто-чительного, здоровьесберегающего по-ведения; осо-знание ответ-ственности человека за общее благо-получие. | Работать в паре: определять цветы и бабочек с помо-щью атласа-опре-делителя, осуще-ствлять самопро-верку; устанав-ливать взаимо-связь цветов и бабочек на осно-ве информации учебника; сочи-нять и рассказы-вать сказочную историю по ри-сунку; отвечать на итоговые воп-росы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 4 | 22.05 |  | Зачем строят корабли?  Стр. 64-65 | Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, пере-давать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выд-вигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информа-цию для получения новых знаний. | РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным этало-ном с целью обнаружения откло-нений и отличий от эталона (безо-пасное поведение человека на природе), использовать установ-ленные правила при контроле способа решения.  ПУУД: осознанное и произволь-ное речевое высказывание в уст-ной форме о разнообразии лесных звуков.  КУУД: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и пове-дение окружающих. | Навыки сот-рудничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить вы-ходы из спор-ных ситуаций. | Определять лес-ных обитателей по звукам, кото-рые они издают; передавать голо-сом звуки леса;  объяснять (с опо-рой на рисунок учебника), поче-му в лесу нужно соблюдать тиши-ну; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей. формулировать правила поведе-ния в природе; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |