**Утверждаю**

**Директор МБОУ**

 **«СОШ №4 г.Буйнакска»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Казиева Б.Н.**

**Публичный отчет**

**МБОУ**

**«СОШ№4 г. Буйнакска»**

**за 2019-2020 учебный год.**

**1.Информационная справка**

**1.1.** Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Буйнакска» построена в 1961 году. В том же году ей присвоено имя первого космонавта планеты Ю.А.Гагарина.

**1.2.** Школа расположена по**адрес**у: г.Буйнакск, ул. Имама Шамиля, 101,

на окраине микрорайона «Дружба», т.е. на границе его с частным сектором,

**тел.**:(87237)2-12-31, 2-73-94,

**E-mail:** sosh4gagarin@mail.ru

**адрес сайта в Интернете:** <http://4-3.dagestanschool.ru/>

**instagram:**shkola4\_buynaksk

**1.3.**Устав школы принят общим собранием работников школы от 12.12.2014г. и утвержден Главой администрации Городского округа «город Буйнакск» № 745 от 19.12.2014г.

**1.4.**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ОГРН 1020502055837 ИНН КПП 0543012520/ 054301001

**1.5.**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2110507004386 от 25 ноября 2011 г.

**1.6.** Свидетельство о праве на имущество 05-АА 730898, выдано 19.08.2013 г.

**1.7.** Свидетельство 05 АА 936321 о праве на земельный участок выдано 14.11.2014г.

**1.8.** Лицензия бессрочная

**1.9.** Свидетельство о государственной аккредитации №6159 от 5.05.2015 г. в соответствии со свидетельством реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.10. Режим работы МБОУ СОШ № 4 в 2019-2020уч.г.**

|  |
| --- |
| **Расписание звонков** |
| 1. **Летний период (I и IV четверть)**
 |
| 1. **8:00 – 8:45 – 10 мин**
 | 1. **12:45 – 13:30 – 5 мин**
 |
| 1. **8:55 – 9:40 – 10 мин**
 | 1. **13:35 – 14:20 – 10 мин**
 |
| 1. **9:50 – 10:35 – 20 мин**
 | 1. **14:30 – 15:15 – 5 мин**
 |
| 1. **10:55 – 11:40 – 10 мин**
 | 1. **15:20 – 16:05 – 5 мин**
 |
| 1. **11:50 – 12:35 – 10 мин**
 | 1. **16:10 – 16:55**
 |
| 1. **12:45 – 13:30 – 10 мин**
 |  |
| 1. **13:40 – 14:25**
 |  |
| 1. **Зимний период (IIиIII четверть)**
 |
| 1. **8:30 – 9:15 – 5 мин**
 | 1. **12:45 – 13:30 – 5 мин**
 |
| 1. **9:20 – 10:05 – 5 мин**
 | 1. **13:35 – 14:20 – 10 мин**
 |
| 1. **10:10 – 10:55 – 10 мин**
 | 1. **14:30 – 15:15 – 5 мин**
 |
| 1. **11:05 – 11:50 – 5 мин**
 | 1. **15:20 – 16:05 – 5 мин**
 |
| 1. **11:55 – 12:40 – 5 мин**
 | 1. **16:10 – 16:55**
 |
| 1. **12:45 – 13:30 – 5 мин**
 |  |
| 1. **13:35 – 14:20**
 |  |

**В I смене – 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г»,1 «д» кл., 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 2 «д»**

**кл; 5-11 кл.**

**В II смене – 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г», 3 «д»кл., 4 «а», 4 «б», 4 «в», 4 «г»кл.**

**1-е классы функционировали в режиме пятидневной учебной недели.**

**В 2-4 кл,5-11 классах шестидневная учебная неделя.**

* 1. **. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения 2019-2020 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное****Общее образование** | **Основное****Общее****образование** | **Среднее****(полное) общее образование** | **Всего** |
| **Общее количество классов** | 20 | 17 | 2 | 39 |
| **Общее количество обучающихся** | 513 | 474 | 31 | 1018 |
| **В том числе:**  |
| **Занимающиеся по базовым общеобразова-тельным****программам** | 20 | 17 | 2 | 39 |
| 513 | 474 | 31 | 1018 |
| **Занимающиеся по программам профильного обучения** | - | - | - | - |

**2.1. Сведения об обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** |
| 888 | 918 | 971 | 1018 |
| **Начальная школа** | 453 | 492 | 512 | 513 |
| **Основная школа** | 386 | 384 | 431 | 474 |
| **Старшая школа** | 49 | 42 | 28 | 31 |

**2.1.1.**Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года:

* + 1. **Национальный состав учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | **5-11 классы** | **всего** |
| Аварцы | **241** | **202** | **443** |
| Кумыки | **190** | **197** | **387** |
| Даргинцы | **36** | **26** | **62** |
| Лакцы | **32** | **15** | **47** |
| Другие народности | **14** | **65** | **79** |

* + 1. **Классы-комплекты: по ступеням обучения (за последние три года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
|  |  |  |  |  |
| **2016-2017** | 34 | 17 | 15 | 2 |
| **2017-2018** | 36 | 19 | 15 | 2 |
| **2018-2019** | 37 | 19 | 16 | 2 |
| **2019-2020** | 39 | 20 | 17 | 2 |

* + 1. **Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние тригода:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **По классам** | **По ступеням** |
| **начальная** | **основная** | **старшая** |
| **2016-2017** | 26,1 | 26,6 | 25,7 | 24,5 |
| **2017-2018** | 25,5 | 25,9 | 25,6 | 21 |
| **2018-2019** | 26,2 | 26,9 | 26,9 | 14 |
| **2019-2020** | 26,1 | 25,7 | 27,9 | 15,5 |

**2.1.5. Сменность занятий.**

1-2 классы – 266 учащихся и 5-11 классы-505 (итого 771) учащихся обучались в первой смене;

3-4 классы-247 учащихся обучались во второй смене

**2.1.6. Наличие профильного обучения. Направленность профиля, количество профильных классов, % охвата профильным обучением за последние три года -** нет

**2.1.7. Количество обучающихся на дому (за три года ):**

2016-2017уч.г. - 5

2017-2018 уч.г. – 2

2018-2019 уч.г. – 3

2019-2018 уч.г. - 6

**2.1.10. Количество учащихся неохваченных обучением -**нет

1. **Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров.**
	1. **Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование показателя**  |  **Текущий Учебный год** |
| **Количество (чел)** | **в %** |
| **1.** | Численность работников, всего  | **95** | **100** |
| **2.** | в т.ч.педагогические работники | **63** | **67,0** |
| **Образовательный центр педагогических работников** |
| **3.** | Лица с высшим профессиональным образованием  | **59** | **62,1** |
| **4.** | Лица со средним профессиональным образованием | **27** | **28,4** |
| **5.** | Молодые специалисты  | **3** | **3,2** |

* 1. **Сведения о наградах и званиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число лиц имеющих, награды и звания, всего** | **Количество** | **в %** |
| Заслуженный учитель РФ | - | - |
| Заслуженный учитель РД | 3 | 4,8 |
| Отличник образования РД | 12 | 19,1 |
| Почетный работник РФ | 12 | 19,1 |
| Кандидаты наук | 2 | 3,2 |

* 1. **Качественная характеристика педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками** | **Количество (всего)** | **в %** | **В 2019 -2020 учебном году** | **в %** |
| Педагогические работ-ники, прошедшие курсы повышения квалификации | За последние3года56 | 91,8 | 23 | 37,7 |
| Педагогические работни-ки, аттестованные на ква-лификационные катего-рии (всего) в том числе: | 61 | 100 | 7 | 11,5 |
| Высшая категория | 24 | 39,3 | 4 | 6,6 |
| Первая категория  | 9 | 14,8 | 3 | 4,9 |
| На соответствие занимае-мой должности  | 29 | 47,5 |  |  |

* 1. **Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:**

от 0 до5 лет -6чел.

от 5 до10 лет – 3чел.

от 10 до 20 лет- 15 чел.

свыше 20 лет - 39 чел.

1. **Анализ методической работы.**

**4.1**. Структура методической работы.

Модель структуры научно-методической работы в школе соответствует типу общеобразовательной школы находящейся в режиме развития (ФГОС II поколения, ФГОС 5-9 кл.), характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, содержанию инновационной работы деятельности учителя (начальная школа 1-4, 5-9 кл.)представлена:

- Научно-методическим советом;

- Предметными методическими объединениями учителей:

**1.** Методобъединением начального обучения, которое объединяет учителей начальных классов;

**2**. Методобъединением математического цикла,которое объединяет учителей математики, информатики, физики;

**3.**Методобъединение гуманитарного цикла (русский язык, литература);

**4.**Методобъединение родных языков;

**5.** ТЛЕР - творческая лаборатория по инновационной работе (постоянная группа ГП);

**6.** Временными творческими лабораториями (естественнонаучным).

Все перечисленные коллективы участников учебно-воспитательного процесса являются структурными подразделениями научно-методической системы школы и созданы в целях научно-методического объединения образовательного процесса.

Научно-методический совет – планирует инновационную деятельность школы, разрабатывает, апробирует новые технологии организации УВП.

Методическое обучение реализует подходы и стратегии, разрабатываемые педагогическими и научно-методическим советами школы.

**ТЛЕР** – творческая лаборатория по инновационной работе осуществляет научно-исследовательскую и опытно-эксперементальную на единой концептуальной основе (Гуманная педагогика, креативная группа по реализации современных проектов, технологий ФГОСы1-4, 5-9 классы).

 Проблема, над которой работает школа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина» охватывает все звенья жизнедеятельности школы: методсовет, педсовет, методобъединения, креативные и проблемные группы.

Тема, над которой работает коллектив, соответствует содержанию закона «Об образовании в Российской Федерации», «Наша новая школа» ФГОС II поколения (нач. школа), ФГОС (5-9 кл.)

Методическая работа МБОУ СОШ №4 включает 4 уровня: стратегический, тактический, деятельностный, информационно-базовый.

Стратегический уровень представлен научно-методическим советом, который состоит из педагогических работников, умеющих мотивировать себя и творческий коллектив на творческие дела. В состав научно-методического совета входят: директор школы, заместителя директора по УР, руководители методобъединений школы, методсовет.

Тактический уровень представлен разными профессиональными методобъединениями: временными творческими группами, креативной группой по гуманной педагогике, проблемными группами 1, 2, 3 (по инновациям (1-4 кл., 5-9 кл.).

Деятельностный уровень представлен конкретными формами методической работы по выполнению задач планирования школы.

Информационно базовый уровень предлагает решение вопросов планирования, информирования педагогов к повышению профессиональной компетентности и обобщение их опыта.

Консультативный раздел осуществляет диагностику педагогических затруднений, потребностей, выявление уровня профессиональной компетентности, а также наставничество.

Конкретно: тесты, анкеты прошедшие апробацию, рекомендованные для работы с учетом основных преимуществ диагностики (надежность).

Например: анкета для учителя «В каком возрасте больше нуждаются в любви; анкета «Какой учитель нужен современной школе»; анкета-тест «Современные формы и методы работы с одаренными детьми и т.д.», пакет диагностик, рекомендаций для молодого педагога».

Методический раздел рассматривает вопросы, самообразование учителей, повышение квалификации, курсовой подготовки.

**4.2.Работа ШМО.**

Школьные методические объединения педагогических работников создаются в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ №4.

Методическое объединение педагогов является структурным подразделением методической работы школы, координирующим научно-методическую, инновационную и экспериментальную работу.

ШМО в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РД, городского управления образованием г.Буйнакска, положением о школьном методическим объединением педагогических работников МБОУ СОШ №4.

ШМО в своей деятельности может объединять педагогов одного предмета, цикла предметов, образовательной области, ступени обучения; педагогов решающих задачи обеспечения развития одного из направлений обновления содержания образования.

Общее руководство деятельности ШМО осуществляет методический Совет МБОУ СОШ №4. Основные задачи. Деятельность МО осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
2. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности . Закон «Об образовании», ФГОС II поколения, ФГОС 5-9 классы.
3. Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области.
4. Изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов образовательной области.
5. Обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта.

Функции:

1. Обеспечение работников образования актуальной, профессиональной информаций.
2. Оказание эффективной консультативной помощи по актуальным проблемам образования.
3. Анализ учебно-методической работы по предмету.
4. Изучение передового педагогического опыта.
5. Разработка нового содержания образования (программ, методик, технологий, проектов муниципального и республиканского направлений)
6. Трансляция апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику через методсовет, педсовет, творческие лаборатории, педчтения, семинары, форумы.
7. Научно-методическое сопровождение освоения инновационного опыта (психологическое сопровождение проводимых мероприятий). Компетентность и ответственность – основные принципы работы ШМО. Организация работы ШМО осуществляется через: заседания, посвященные актуальным вопросам образования, творческие отчеты педагогов, открытые уроки, уроки мастер-классы, внеклассные мероприятия, творческие группы по отдельным направлениям работы, лекции, доклады, сообщения, дискуссии по методикам обучения и воспитания, взаимопосещение уроков, консультации, педагогические мастерские. ШМО подотчетно методическому совету школы.

Методобъединение реализует подходы и стратегии, разрабатываемые педагогическим и научно-методическим советами школы. В нашей школе сформировано 3 ШМО: МО начальных классов, ШМО учителей математики, информатики и физики, МО учителей русского языка и литературы.

Сегодня по ФГОС II поколения 5-9 классы, предлагается следующее: филология (русский язык, родной язык, литературы, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык;

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая Россия, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (ИЗО, музыка).

- Технология

- Физическая культура и ОБЖ

- Основы духовно-нравственной культуры народов России.

ФГОС II поколения (5-9 классы) предлагает объединение педагогов в вышеназванном ракурсе. Руководитель МО назначается методическим советом из числа высоквалифицированных педагогов школы. Функции руководителя ШМО: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующих педагогов.

В школе функционирует 4 ШМО: МО учителей начальных классов (руководитель Халимбекова П.А.); МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Хадисова Ш.Т.); МО учителей русского языка и литературы (руководитель Дибирова Б.Р.) и МО учителей родного языка и литературы (руководитель Манапова Р.М.).

В течение года проводится 5 заседаний в каждом из 4-х ШМО.

При планировании ШМО исходят из проблемы, над которой работает педагогический коллектив: «Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина». Некоторые вопросы в заседаниях ШМО являются общими; например, анализ работы МО за 2019-2020 уч.г., утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса первой ступени общего среднего образования. Требования ФГОС (1-4 кл.), Работа с детьми с ОВЗ, индивидуальные планы саморазвития, наставничество – работа с молодыми специалистами, взаимопосещение и посещение уроков руководителем, методистом, учителями, работа над проблемой школы, вопросы проведения предметных недель. ФГОС (5-9 кл.) вопросы, касающиеся здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии), результаты обученности выпускников вначальной школы (1-4 кл.) выпускников 9-х и 11 классов, анализ контрольных срезов, обобщение опыта работы учителей.

Обобщение опыта работы учителя в течение 3х лет. В течение 2х лет делаются сообщения по теме, над которой работает учитель, посещаются уроки, проводится диагностика. 3-ий год обобщения опыта работы пишется справка, проводится анализ руководителем МО, методистом школы. Материалы по обобщению опыта работы учителя собирается в папку. Обобщение может проводиться в форме презентации, педсовета, творческого отчета, вопрос выносится на обозрение всего коллектива. В каждом ШМО есть вопросы, касающиеся конкретно специфики определенных предметов.

Например, актуальные проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Обсуждение итогов ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к школьной и городской олимпиаде и утвержденных материалов по олимпиадам, метапредметные связи в преподавании математики, обсуждение планов работы ШМО на 2019-2020 учебный год, обсуждение методических новинок литературы, проведение итогов проведенной Недели. В течение 2018-2019 учебного года проведены: Неделя открытых занятий по внеурочной деятельности –Iполугодие (20.11.-25.11.2019г). Открытые занятия провели все учителя по соответствующим направлениям.

**4.3. Формы методической работы с педагогами.**

С целью повышения профессионального уровня в МБОУ СОШ №4 применяются индивидуальные и коллективные формы работы.

Индивидуальные формы работы:

1. Консультативная помощь по вопросам информационно-методического обеспечения дисциплин применения современных педагогических технологий;
2. Содействие в самообразовании педагогов с использованием информационных ресурсов кабинета Гуманной педагогики и ресурсов Интернета;
3. Взаимопосещение занятий педагогов с целью изучения методик проведения уроков, семинаров, лекций, практических занятий с применением современных педагогических технологий, открытых уроков «Мастер-классы».

**Анализ работы методического объединения**

**учителей начальных классов за 2019– 2020 учебный год.**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018– 2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях»

«Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников по ФГОС, как средство повышения качества знаний».»» Использование педагогических технологий ,способствующих повышению качества образования в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

1 Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

2Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

3Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

**Цели МО:**

Создание условий профессионального повышения уровня педагогов в системно-деятельностном подходе в обучении младших школьников, ориентированного на сохранении и укрепление взаимоотношений младших школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию в условиях ФГОС

**В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:**

1. продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов личностно – ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
2. совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
3. активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
4. совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
5. выявлять, изучать наиболее ценный опыт педагогической, инновационной деятельности членов коллектива;
6. совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
7. продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы;
8. осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья;
9. воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения: «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях».

В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

Использование возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

1. информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

2. коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

3. самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

4. самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

**Инновационные технологии.**

- информационно-коммуникативные технологии; которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.

- проектная технология (создание проектов, презентаций)

- коммуникативное обучение (обучение в процессе общения)

- портфолио (дневник личностного роста ученика)

- исследовательская деятельность.

- проблемное обучение (использование проблемных ситуаций)

- игровые технологии (использование развивающих игр с определённой педагогической целью).

- диалог культур;

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

Единую структуру урока с использованием ИКТ выделить сложно, так как каждый урок индивидуален.

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса. Учебные электронные ресурсы содержат:

1. Иллюстрации учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);

2. Поддержку учебного материала (задания, тесты и т.д.)

3. Источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

По способу разработки они могут принадлежать к одному из следующих видов:

1. Интернет ресурсы (могут использоваться не только непосредственно на уроке, но и для подготовки).

2. Специальные (сюда включаются все электронные ресурсы, выпускаемые различными издательствами).

3. Универсальные (Word, Excel, Power Point и т.д.- предназначены для создания педагогами собственных образовательных ресурсов).

Самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, то есть уроки, разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся. В процессе создания такого урока возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души. Именно такие уроки будут наиболее интересны детям, а значит, и наиболее эффективными.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

**Технология проектного обучения.**

Включает следующие виды обучения:

- проблемное обучение

- модульное обучение (индивидуальный образовательный маршрут)

- развивающее обучение

- игровое обучение

- дебаты, учебные дискуссии.

- интерактивное обучение.

Технология проектного обучения – технология, тесно связанная с наукой и инженерией, деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления.

**Цели проекта:**

- активное участие ученика в учебном поцессе

- достижение высокого уровня усвоения содержания

- формирование ЗУН

- формирование исследвательских умений

- формирование умения принимать оптимальное решение.

- развитие коммуникативных качеств личности.

- усвоение способов самостоятельной деятельности.

- развитие творческих и познавательных способностей

**Анализ работы за 2019-2020 учебный год**

Исходя из целей и задач, были определены   следующие НАПРАВЛЕНИЯ функционирования методического объединения:

1. Повышение общего качества образования учащихся

2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

3.Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.

4. Взаимодействие родителей и педагогов.

5. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

6. Изучение и анализ нормативной документации.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания ШМО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

Работа МО была направлена на решение главной методической проблемы: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе» и реализацию поставленных задач через учебно - воспитательный процесс.

Педагоги начальных классов находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.  С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися и их родителями, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели деятельностного подхода в обучении требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018/2019 учебном  году строилась в соответствии с планом методической работы школы. Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых;

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности начальной школы. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности младшего школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2019 - 2020 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой МО начальных классов.

В течение года инновационная деятельность МО была направлена на освоение и использование в практике работу современных технологий обучения: технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода в обучении Результатом этой деятельности стал достаточно хороший уровень обученности учащихся данных классов, их устойчивый интерес к учению и самопознанию, готовность к продолжению обучения в основной школе.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось вопросам качественного освоения учебно-методических комплектов для начальной школы: УМК Школа России, совершенствованию технологии проведения современного урока в начальной школе, системно – деятельностному подходу к результатам образования как основе формирования УУД, организации учебной деятельности младших школьников, качеству образовательной подготовки младших школьников.

Каждый педагог продолжал работать над темой по самообразованию:

Ахмедова Ш.М. -   «Технология деятельностного подхода»

Курбанова З.М. – «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании»

Магомедова Т.А.. – «Формирование регулятивных УУД у младших школьников через использование метода проектов»

Акаева А.И.. – «Личностно-ориентированный подход в обучении как залог развития личности»

На протяжении учебного года педагоги делились   знаниями и приобретаемым опытом не только друг с другом, но и подготовили выступления на общешкольный семинар: «Использование педагогических технологий ,способствующих повышению качества образования в условиях реализации ФГОС»

В текущем году коллектив учителей начальной школы продолжил целенаправленную работу со слабоуспевающими детьми и с детьми с ослабленным здоровьем. В начале учебного года были составлены списки детей названных группы. С детьми велась целенаправленная работа не только учителями предметниками, но и учителем логопедом и дефектологами школы.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены предметные олимпиады, конкурсы школьного уровня, и подготовлены учащиеся на   муниципальный уровень, где среди наших учащихся были победители и призеры.

Традиционные  внеклассные общешкольные мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников как учащихся, так и их родителей: конкурсная программа «  День знаний» ,«Праздник Осени» Праздник Азбуки» ,«Новогодний утренник» ,»День открытых дверей», « Конкурс строя и песни»,» Прощай начальная школа» Все мероприятия проанализированы, сделаны выводы, даны рекомендации по улучшению качества подготовки.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов: Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий

В начальной школе работают опытные, квалифицированные специалисты. 50% имеют высшее специальное образование, 6 учителя имеют высшую квалификационную категорию (40% ), 4 учителя имеют первую категорию (23%). 3 педагога имеют стаж работы от 5 до 15 лет, 6 педагогов имеют стаж работы от 15 до 20 лет, 2 педагога - свыше 20 лет. Средний стаж работы составляет 14 лет. Приведённые цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

Креативная группа учителей разрабатывает и проводит педсоветы. В разрезе Недели начальной школы: инновационная метапредметная современная технология (педсовет, ноябрь 2019г.,март 2020г). Выступление учителей: Давыдова Р.К. Халимбекова П.А. Ахмедова Ш.М. Акаева А.И. Ибрагимова С.А. Акаева Ж.Р. Проведено открытое заседание научно-методического совета и инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности учителя (1-4 классы).Выступление на ГМО учителей Ахмедова Ш.М., Халимбекова П.А. «Повышение качества обучения»

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях методического объединения;

- взаимопосещение уроков;

-работа над индивидуальной методической темой;

- изучение опыта работы лучших учителей школы, города, России.

**Формы работы методического объединения.**

Формы работы методического объединения были разнообразные: семинар – практикум, заседание круглого стола, творческие отчёты, мастер – класс.

Такие учителя как: Давыдова Р.К., Халимбекова П.А. Акаева А.И. Акаева Ж.Р. Ахмедова, Ш.М. Курбанова З.М,.Магомедова Т.А. продемонстрировали высокий уровень проведения открытых уроков. Ими накоплен богатый наглядный, раздаточный и дидактический материал по предметам, индивидуальные карточки, разноуровневые задания, контрольные работы, карточки для групповой работы.

Все свои уроки учителя стараются строить так, чтобы дети помогали друг другу добывать знания, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось работе по формированию исследовательской деятельности учащихся начальных классов как условие развития личности.

Учителя начальных классов особое внимание уделяли исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, делились опытом работы по данной проблеме, отмечали успехи и недостатки, а также трудности при подготовке к урокам.

Обобщение Недели учителей начальных классов проведено в форме семинара. Отличительная черта недели: все учителя начальных классов провели уроки на самые разнообразные темы, включая работу по метапредметной технологии, по технологии «Духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей

В 2019 - 2020 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО « Дагестанский институт развития образования» по теме «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях»(72 часа).

1.Давыдова Р.К.

2.Акаева А.И.

3.Алиева И.А.

4.Гаджиева А.К.

5.Акаева Ж.Р.

6.Магомедова Т.А.

7.Балаева М.Н.

8.Исаева Б.Д.

9.Курбанова З.М.

10.Магомедова Н.М.

11.Магомедказиева С.С.

12.Джамавова Р.М.

**Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе**

В 2019 - 2020 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ:

* стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
* промежуточный (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Всего в начальных классах школы на конец 2018 - 2019 учебного года обучалось 513 человек.

Из 513 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-х – 4-х классов в количестве 385 обучающихся.

**Анализ внеклассной работы.**

.

Методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы: традиционных праздниках «Прощай, начальная школа», «Смотр стоя и песни» «День матери», «8 марта – мамин праздник», « 23 февраля День Защитника Отечества», «Урок – мужества» «Фестиваль военной песни» « День букваря» , « День открытых дверей» неделе начальных классов, неделе по внеурочной деятельности, недели открытых уроков по родному и английскому языку, благотворительных акции: «Помощь ветерану», «Слет одаренных детей», «Покормите птиц зимой», экскурсиях к памятным местам, встречах и поздравлениях ветеранов Великой Отечественной войны. Такого рода деятельность направлена, прежде всего, на воспитание духовных и нравственных качеств личности младшего школьника, становление его гражданской позиции. Помимо этого, участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

**Отчет о проведённых мероприятиях по Всероссийской олимпиаде школьников 2019-2020 учебного года в МБОУ "СОШ№4" г. Буйнакск**

В целях организованного проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году и в соответствии приказомМинистерства образования и науки РД от 2 сентября 2019 года № 1592-08-1/19 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в РД в 2019/20 учебном году» в указанные сроки в МБОУ «СОШ№4» прошли классные часы, родительские собрания, олимпиадный праздник, посвящённые Всероссийской олимпиаде школьников и другим перечневым олимпиадам.

 Цель собрания и классных часов:

объяснить школьникам и родителям, что такое олимпиада, олимпиадное движение и почему это интересно;

акцентировать внимание собравшихся на преимущества подготовки и участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников, которая стартует по всей стране, в том числе и в школах РД с сентября месяца.



Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2020 учебном году проводится по 24 общеобразовательным предметам, в 3 этапа: школьный, муниципальный, региональный.



В целях организованного проведения школьного этапа по школе был издан приказ № 96-Д от 01.09.2019 г, утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета жюри школьного этапа.

Информация о ходе школьного этапа олимпиад отражена на школьном сайте, в олимпиадном уголке.



**Информацию подготовила педагог по развитию таланта МБОУ «СОШ №4» Османова Биянат Османовна.**

**Анализ работы с одаренными детьми**

Результаты олимпиад ,конкурсов младших школьников в 2019- 2020 учебном году поставили перед учителями проблемы, которые требуют пересмотреть подходы к выявлению способных и одаренных детей и созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

* раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
* повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
* развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;
* активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия вкружках и т.д.

В декабре были проведены школьный этап олимпиады младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку. В олимпиаде приняли участие учащиеся 2-4 классов. Проверка показала, что уровень подготовки учащихся желает иметь лучше. Высокие результаты показали такие учителя как Давыдова Р.К.,Халимбекова П.А., Давудова Д.М., Ахмедова Ш..М., Курбанова З.М.

По результатам школьного тура 10 учащихся приняли участие в городском этапе олимпиад младших школьникови 36 учащихся в конкурсах

Согласно плану метод объединения начальных классов, в марте был проведен конкурс защиты проектов младших школьников «Я исследователь». Все участники конкурса были хорошо подготовлены. Были подготовлены презентации к своим проектам. Лучшими в конкурсе оказались 3 в класс Магомедова Амина тема проекта: « Экология Дагестана - руководитель Ахмедова Ш.М..., занявшая 2 место., ученик 2 а класса Салтуев Баграт занял 1 место, тема проекта: «Великий ,могучий» Давыдова Р.К. . Эти учащиеся были представлены на городской конкурс исследовательских работ. Салтуев Баграт занял 3 место

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальном этапе республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет». Магомедов Гаджимурад ученик 2 а класса заняла 1 место в номинации «История страны ». « Чем знаменит и дорог нам Крым» руководитель Магомедова Т.А. школьный этап

Анализируя результаты участия в олимпиадах, конкурсах учеников начальных классов свидетельствуют о том, что многие учителя нач. классов ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одаренных

 **«Неделя начальных классов»**

 **2019-2020 учебного года.**

Учиться должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. И как раз через эти предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, учащихся и родителей.

Во время   проведения  предметной  недели  происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.        Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Поэтому, согласно плану работы МО учителей начальной школы, с 9 по 14 декабря 2019 г. в школе проводилась неделя начальных классов. .

Цели проведения «Недели начальной школы»:

* поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
* показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.
* - развитие познавательной активности учащихся;
* -формирование положительной мотивации к учению;
* - вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий;
* - формирование ответственности за порученное дело;
* - воспитание нравственно – эстетического отношения к миру.- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;
* - развитие умения работать коллективно.

**Задачи методической предметной недели:**

1.Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.

2.Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний , формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки.

3.Познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах.

4.Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.

5.Содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Следует отметить, что в течение недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых   уроках .

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока.

Все учителя, проводившие уроки ( от молодых педагогов  Адинановой П.М. Абдурахмановой Д.А.  до учителей с большим педагогическим стажем показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

**День литературного чтения и русского языка**

На уроке учителей. Адинановой П.М., Акаевой А.И., Халимбековой П.А.   учащиеся  на основе опорных рисунков, условных обозначений в учебнике сами формулируют цели и задачи урока. Учащиеся продемонстрировали большой объем хорошо усвоенного материала. На уроке использовано много игровых моментов, которые также  помогают легко усваивать материал. На уроке использованы технологии ИКТ , работа с интерактивной доской. Дети очень  активны на уроке. Уроки  выстроены, в соответствии с правилами методики, учетом  индивидуальных особенностей учащихся класса.

**День математики**

Уроки. Ахмедовой Ш.М. Курбановой З.М.. Исаевой Б. Д. учащиеся продемонстрировали умение  работать в парах.  Для создания проблемной ситуации на уроке использовались  факты из повседневной жизни, практические  задания, выполнить которые  можно, опираясь на пройденный  материал.    На уроке была создана  атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы с целью  организации  фронтальной работы с учащимися,  наглядного иллюстрирования учебного материала   применили ИКТ – технологию.

На уроках в 1 –х классах учителя Балаевой М.Н .Акаевой Ж.Р. Магомедовой Т.А. Алиевой И.А.. использовали  игровые  технологии, т.к. игра способствует более успешной адаптации учащихся к школьному обучению, что немаловажно для детей 1 класса.  Для развития  познавательной деятельности, учителями подготовлены  презентации, раздаточный материал .

**День окружающего мира.**

**Тайны живой тропинки.**

Уроки     Джамавовой Р.М., Абасовой А.М.  были посвящены окружающему миру, охране природы родного края. Ребята участвовали в турнире эрудитов, в викторине по окружающему миру «Знай свой край».  Это был интересный урок, на котором дети разгадывали кроссворды, рассказывали стихотворения, проводили опыты, делали вывод о том, что воду нужно беречь и разумно ее использовать   Учащиеся на всех открытых  уроках, показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Ученики размышляли над прочитанным текстом на уроке Магомедовой Н.М..; находили ответы на поставленные вопросы словами из текста; аргументировали своё мнение.Продуктивная деятельность обучающихся была связана с активной работой мышления. Ученики формулировали сами и в группах выводы, выполняли задания в рабочей тетради, работали с материалом учебника. В процессе работы развивалась речь обучающихся, расширялся их кругозор .Каждый ребенок на уроке принимал активное участие в обсуждении, выдвигал свои предположения. Поставленные цели были достигнуты.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность.

Ребята начальной школы участвуют в проектно – исследовательской деятельности. Прошла защита проектов. Учащиеся активно принимают участие в данном виде деятельности.

**По результатам проведения Недели начальной школы можно сделать следующие выводы:**

         Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

         Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

         Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

         Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.

*Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:*

         методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков .)

         обобщение коллективного опыта;

         обобщение индивидуального опыта.

*Материалы планируется использовать для:*

    публикации авторских материалов в методической копилке сайта нашего школы.

Во время   проведения  предметной  недели  происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.        Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

**Недостатки в работе ШМО и их причины.**

В работе ШМО остались проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году. Введение в практику повышение эффективности отдельных этапов урока и обмен опытом, приносящий практическую помощь, обогащение опыта каждого учителя по методической теме.

Исходя, из выше изложенного, работу ШМО следует считать удовлетворительной..

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2019/2020 учебный год:

-способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;

-организовать деятельность по оказанию психолого – педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;

-использовать  активные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;

-формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;

-развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;

-спланировать работу с одаренными детьми

Тема и план работы ШМО на 2020-2021 учебный год

«Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей  школьников и повышение качества обучения.»**Проблемное обучение» Инклюзивное образование»**

Цель: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника

Задачи МО:

**●**осваивать иприменять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,

для реализации современных требований образования;

**●**создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

**●**повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

●проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

●выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

●создавать условия для самообразования педагогов.

План работы на 2020/2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок |
| Заседание №1 | Организация образовательного процесса в начальной школе. Нормативные документы. | Сентябрь |
| Заседание №2 | «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы. Деятельность учителя по формированию УУД | Ноябрь |
| Заседание №3 | «Использование современных технологий «Повышение качества образования | Январь |
| Заседание №4 | «Использование возможностейразличных педагогических технологийдля формирования познавательнойдеятельности школьников» | Март |
| Заседание №5 | Фестиваль педагогических идей | Май |

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть активизации обучения младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. На основе анализа психолого-педагогических исследований можно сделать вывод, что проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий.

Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.

Сегодня задача школы такова: современное качественное образование предполагает наличие умения школьников решать реальные жизненные проблемы на основе предметных и метапредметных знаний и умений. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом школьника на основе формирования учиться. Многое можно решить с помощью применения в образовательном процессе новых технологий, метапредметной технологии проектов, технология комплексных ситуационных задач, технология сотрудничества.

**Анализ работы ШМО учителей родного языка и литературы МБОУ «СОШ №4 г. Буйнакска»**

**за 2019-2020 учебный год**

В МБОУ СОШ № 4 протяжении многих лет изучаются четыре языка: аварский, даргинский, лакский и кумыкский. Администрация школы уделяет достаточное внимание преподаванию родных языков. В текущем учебном году МО учителей родного языка состоит из 11 учителей.
МО работает над методической темой: «Разнообразие форм и методов обучения учащихся на уроках родного языка».

Работа проводится согласно общешкольному плану работы МО. Имеются 8 кабинетов (3 –кумыкских, 3 – аварских и по 1 даргинский и лакский) для преподавания родных языков (кумыкского, даргинского, аварского, лакского).

**Основной целью работы было:**

- развитие интереса учащихся к изучению родного языка и литературы,
- обучение детей правильному произношению специфических звуков родного языка,
- работа над увеличением активного словаря,
- развитие устной и письменной связной речи учащихся,
- привитие любви к своему народу и его культуре,
- ознакомление учащихся с историей предков.

**За 2019-2020 учебный год было запланировано 4, проведено 3 заседания ШМО учителей родных языков в связи с переходом на дистанционное обучение.**

На первом заседании был составлен и утвержден плана работы на 2019-2020 уг, Составлен план мероприятия, посвященного празднику «Золотая осень».

По предложенным рук. ШМО Манаповой темам – все учителя выбрали темы для самообразования.

На втором заседании подвели итоги первой четверти 2019-2020 учебного года, согласовали план проведения мероприятия, посвященного ко дню матери, заслушали доклад Магомедказиевой С.С. на тему «Повышение качества чтения и письма у младших школьников». Учителя обсудили доклад и отметили, что тема эта очень актуальна, по предложениям учителей составили план проведения мероприятия, посвященного к Международному году языков коренных народов. Все учителя провели открытые уроки по этой теме.

Составили также план мероприятия, посвященного к новогоднему утреннику, все учителя выпустили стенгазеты, украсили кабинеты и провели мероприятие в своих кабинетах из-за ремонта актового зала (в декабре).

На третьем заседании учителя поделились опытом работы по подготовке учащихся к школьной и городской олимпиаде, заслушали руководителя ШМО Манапову Р.М., которая подвела итоги второй четверти 2019-2020 учебного года, согласовали план проведения «Недели родных языков, посвященной ко дню родных языков (21 февраля)».

В связи с переходом на дистанционное обучение четвертое заседание проведено не было.

**Открытые уроки, проведенные на неделе родных языков с 17 по 21 февраля 2020 года «Родной язык – душа народа».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Классы** | **Дата и время** | **Ответственные** |
| **Понедельник** | 1.Открытие недели «Родного языка»: Выпуск стенгазеты, выставка работ учащихся2.Просмотр видео-ролика о родных языках | 1-11 кл. | **11.03.2019** | 1.Учителя родного языка 1-11 кл.2.Учителя родного языка 1-11 кл. |
| **Вторник** | 1.Открытый урок на тему: «Моя Родина» М.Чаринов.2.Открытый урок на тему: «Мама» Р.Гамзатов | **I смена**2 кл. 4 урок**II смена**2 кл. 2 урок  | **12.03.2019**10.50-11.3013.05-13.45 | Учитель лакского языка Омарова А.ГУчитель авар.яз Магомедова П.С. |
| **Среда** | 1.Открытый урок на тему: «Мама» В.Васильевна2.Открытый урок на тему: «Ярайгъан затмы» А.Акъаев. 3.Открытый урок на тему: «Существительное»4.Открытый урок на тему: «Бёрк бар сени башынгда» А.Жачаевым. | **I смена**8 кл. 3 урок5а кл. 4 урок**II смена**4 кл 2 урок4 кл 3 урок | **13.03.2019**10.00-10.4010.50-11.3013.05-13.4513.55-14.35 | 1.Учитель авар.яз Шихшабекова З.М. 2.Учитель кум.яз Халимбекова И.О 3.Учитель дарг.яз Мутуева И.Х.4.Учитель кум.яз Отарова Д.С. |
| **Четверг** | 1.Открытый урок на тему: «Времена года» 2.Открытый урок на тему: «Дагестан» Внеклассное чтение3.Открытый урок на тему: «Мама» Р.Гамзатов | **I смена**2 кл. 2 урок6в кл. 3 урок**II смена**3 кл. 3 урок | **14.03.2019**9.15-9.5510.00-10.4013.55-14.35 | 1.Учитель кум.яз Магомедказиева С. С.2.Учитель авар.яз Набигуллаева Х.М.3.Учитель авар.яз Дадаева З.Д.  |
| **Пятница** | **Закрытие недели «Родного языка».**1. Общее мероприятие «Родной язык – душа народа», «Если завтра исчезнет мой язык, то я сегодня готов умереть»2. Рекомендации и пожелания | 1-11 кл. | **15.03.2019**12.00 | 1.Все учителя родного языка2.Директор школы Казиева Б.Н. |

**Сведения об учителях родного языка и литературы МБОУ «СОШ №4» на 2019 – 2020 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Год рожд.** | **Образование** | **Что и когда окончил** | **Предмет** | **В каких классах работает** | **Стаж** | **Квалификация** | **Год прох-ия курсов** | **Дата послед. аттест.** | **Дата след. аттест.** | **Награды звания** |
| **1** | Манапова Равзанат Магомедрасуловна | 1958 | высшая | ДГУ РДО 1984 г. | Уч. род. (кум) яз. | 6,8,9,11 | 34 года | высшая | 2017 | 2017 | 2022 | Отличник просвещения РД |
| **2** | Магомедказиева Саида Сайпутдиновна | 1982 | высшая | БПК уч н/к ДГПУ | Уч. род. (кум) яз. | 1,2,3 | 19 лет | I кат. | 2016 | 2014. | 2019 |  |
| **3** | Халимбекова Исбаният Османовна | 1978 | высшая | БПК уч н/к ДГПУ | Уч. род. (кум) яз. | 5,7,10 | 21лет | высшая | 2014 | 2015 | 2020 |  |
| **4** | Омарова Айшат Гаджиевна | 1979 | среднее | БПК уч н/к | Уч. род. (лак) яз. | 1,2,3,4,6,7,9 | 21 лет | соответ. | 2018 | 2014 | 2019 |  |
| **5** | Дадаева Зульфият Дадаевна | 1972 | высшая | ДГПУ 2010 г. | Уч. род. (авар) яз. | 1,3 | 11 лет | I кат. | 2015 | 2017 | 2022 |  |
| **6** | Шихшабекова Зиярат Магомедовна | 1961 | среднее | БПУ1982 | Уч. род. (авар) яз. | 5,7,8 | 36 лет | I кат. | 2015 | 2015 | 2020 |  |
| **7** | Магомедова Патимат Шахрудиновна | 1973 | высшая | ДГУ РДО | Уч. род. (авар) яз. | 2-4 | 21 лет | соответ. | 2018 |  |  |  |
| **8** | Отарова Динара Сиражутдиновна |  | высшая | ДГПУ 2001 | Уч. род. (кум) яз. | 4 | 22 год | I кат. | 2014 | 2015 | 2020 |  |
| **9** | Мутуева Исманият Хамавовна |  | среднее | БПК уч н/к | Уч. род. (дарг) яз. | 1-4 |  | соответ. | 2017 | 2015 | 2020 |  |
| **10** | Набигулаева Хасайбат Меджидовна |  | среднее | ДГПУ 4 курс зоочно | Уч. род. (авар) яз. | 6,8,9,11 | 4 года | - | - | - | - |  |

**Работа учителя по теме самообразованию (обобщение и распространение опыта работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Тема по самообразованию | Форма |
| 1. | Манапова Равзанат Магомедрасуловна | «Развитие устной и письменной речи на уроках родного (кумык-го) языка» | Доклад презентация |
| 2. | Магомедказиева Саида Сайпутдиновна | «Повышение качества чтения и письма у младших школьников». | Доклад презентация |
| 3. | Халимбекова Исбаният Османовна | «Богатство нации – здоровье детей» | Доклад презентация |
| 4. | Омарова Айшат Гаджиевна | «Развитие творческих способностей на учащихся » | Доклад презентация |
| 5. | Дадаева Зульфият Дадаевна | «Активизация познавательной деятельности на уроках родного языка». | Доклад презентация |
| 6. | Шихшабекова Зиярат Магомедовна | «Взаимодействие семьи и школы». | Доклад презентация |
| 7. | Магомедова Патимат Шахрудиновна | «Использование ИКТ на уроках родного языка и литературы». | Доклад презентация |
| 8. | Отарова Динара Сиражутдиновна | «Развитие речи учащихся, как одна из основных задач начального образования». | Доклад презентация |
| 9 | Мутуева Исманият Хамавовна | «Работа со слабоуспевающими». | Доклад презентация |
| 10 | Набигулаева Хасайбат Меджидовна | «Воспитание духовно-нравственных ценностей». | Доклад презентация |

**За 2019-2020 учебный год было запланировано 4, проведено 3 заседания ШМО учителей родных языков в связи с переходом на дистанционное обучение.**

**Победители школьного тура приняли участие в городской олимпиаде и заняли места:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Место в городе** | **Класс** | **Ученик** | **Учитель** |
| **Кумыкский язык** | II | 9 в | Бадрутдинова Мадина | Манапова Р.М. |
| **Кумыкская литература** | II | 9 в | Бадрутдинова Мадина | Манапова Р.М. |
|  | I | 10 | Султанов Руслан | Манапова Р.М. |
|  | I | 11 | Гамзатова Равзанат | Халимбекова И.О. |
|  |  |  |  |  |
| **Аварский язык** | I | 9 б | Абдурашидова Мадина | Шихшабекова З.М. |
| **Аварская литература** | II | 9 б | Абдурашидова Мадина | Шихшабекова З.М. |
|  |  |  |  |  |
| **Даргинский язык** | II | 8 б | Абдулаева Сабина  | Мутуева И.Х. |
| **Даргинская литература** | II | 8 б | Абдулаева Сабина | Мутуева И.Х. |
|  |  |  |  |  |
| **Лакский язык** | II | 8 в | Омарова Камила | Омарова А.Г. |
| **Лакская литература** | III | 8 в | Ахмедова Альбина | Омарова А.Г. |

**В течение учебного года проводились конкурсы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Конкурс** | **Место в городе** | **Класс** | **Ученик** | **Учитель** |
| **Кумыкский язык** | «Золотые россыпи» | I | 4 в | Зубайдинова Асият | Батырбекова В.С. |
| **Даргинский язык** | «Золотые россыпи» | I | 2 д | Магомедов Джабраил  | Мутуева И.Х. |
| **Лакский язык** | «Золотые россыпи» | I | 3 а | Салтуев Баграт | Омарова А.Г. |
| **Кумыкский язык** | «Второе дыхание родного языка» | I | 3 б | Джааева Сафия | Отарова Д.С. |
| II | 3 в | Ахаева Адиля | Отарова Д.С. |

**Также в конкурсе «Второе дыхание родного языка» приняла участие учитель кумыкского языка Отарова Динара Сиражутдиновна и заняла I место в городе.**

**В октябре прошла встреча в городском масштабе с поэтом Вагидом Атаевым, в которой приняли участие учителя школ города.**

Учителя постоянно совершенствуют свой методический уровень, стараются разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий. Каждый учитель работает индивидуально по своей методической проблеме, что способствует накоплению материала в методических копилках, а значит, даёт возможность результативно обмениваться положительным опытом.

В условиях городской школы изучение родного языка имеет свои особенности, обусловленные отсутствием естественной речевой среды. Изучение родного языка должно быть ориентировано на осуществление практической направленности преподавания родного языка, развитие интереса к предмету активной познавательной деятельности учащихся. На данном этапе работы перед учителями стояли следующие задачи:

1.обучение грамоте и развитию речи;
2. Чтение и развитие речи;
3.фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Так как основной задачей обучения родному языку является развитие как устной, так и письменной речи учащихся, вся работа МО была направлена на развитие речи. На уроках для развития интереса к родному языку используют игровые моменты, разучивают с детьми стихи, песни, пословицы, поговорки, загадки, используют кроссворды. Большое внимание уделялось работе над текстом, так как при обучении второму языку работа над текстом имеет огромное значение.

На уроках применяются различные формы и методы, используются наглядности, раздаточный материал, компьютерные технологии, диски с мультфильмами в переводе на национальные языки. Это повышает интерес учащихся к родному языку.

Выполняем все виды письменных работ: словарные диктанты, выборочные диктанты, сочинения по картинкам, изложения, тестирование. К концу каждой четверти проводим контрольные работы, проверяем технику чтения. Учителя пользуются газетами, журналами на родных языках, используют просмотр телепередач, мультфильмов на родных языках и обсуждают с детьми, слушают песни.

Учителями-предметниками на заседаниях МО изучались нормативные документы, взятые с сайта, контролировалось прохождение программного материала, согласовывался программный материал. Все задачи МО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения работы учителя над собой. В целом работу ШМО учителей родного языка в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО родного языка /Манапова Р.М./

**Анализ воспитательной работы.**

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях введения и реализация ФГОС основного общего образования» перед ними стояли следующие задачи:

1. Развивать в ребенке гармоничную личность, учитывая его природные силы.

2. Создать условия для проявления и развития его духовно – нравственных качеств, через осознание и облагораживание источника его духовной жизни.

3. Формировать у школьников гражданскую ответственность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

4.Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

5.Воспитание и развитие свободной личности, готовой к созидательной

творческой деятельности и нравственному поведению (воспитание личности, у которой развиты такие качества, как чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, воспитание уважение к человеку, толерантности).

Для успешной реализации этих задач перед учителем стояли следующие цели:

1. Необходимость изменение самого учителя
2. Осознание учителем своего предназначения.
3. Постоянное повышение своего уровня культуры самосовершенствования.
4. Помнить, что:

Личность воспитывается – Личностью

Любовь воспитывается – Любовью

Доброта воспитывается – Добротой

Сердце воспитывается – Сердцем

Школа является Базовой школой для города Буйнакска, Буйнакского района, Предгорных и Горных районов Дагестана по Гуманной Педагогике.

Воспитательная работа классными руководителями ведется по методическим технологиям «Обучение и развитие общечеловеческих ценностей» и по программе «Воспитательная компонента по 9-ти направлениям».

Формы работы, следующие: педсовет; педсовет - деловая игра; педсовет-форум; семинары классных руководителей «круглый стол».

***Приоритетными направлениями воспитательной работы были:***

* Формирование личности воспитанника школы
* Нравственность (духовно - нравственное воспитание)
* Гражданственность и патриотизм (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)
* Коммуникативность и толерантность
* Здоровье (спортивно - оздоровительное, экологическое направление)
* Профессиональная адаптация учащихся
* Поддержание, укрепление и формирование традиций школы
* Формирование системы самоуправления школьников
* Профилактика правонарушений
* Семья (сотрудничество с родителями)

В настоящее время становится все более приоритетной индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. Прежде всего, классные руководители уделяли большое внимание созданию положительного психологического климата. Они брали во внимание социальные и материальные условия жизни детей, специфику семейных обстоятельств. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Преподаватели способствовали вовлечению учащихся в систему внеклассной работы. Проводились внеклассные мероприятия: совместная организация в воспитательных мероприятиях, выпуск предметных стенгазет, участие в тематических вечерах, конкурсах. Классные руководители привлекали и родителей к участию в воспитательном процессе. Был организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

В воспитании все главное: и урок и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношение воспитанников в коллективе.

В школе работают 37 классных руководителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | 1-4 кл.-19 | 5-9кл.-16 | 10-11кл.-2 |
| 1018 чел. | 513 чел. | 474 чел. | 31 чел. |

**Формы воспитательной работы.**

Воспитательные функции в школе выполняли все педагогические работники. Классные руководители проводили работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. В своей работе они использовали такие методы диагностики какопросы, анкетирование, а также различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

***-тематические классные часы;***

* ***экскурсии;***
* ***походы;***
* ***состязания;***
* ***общественно-полезный и творческий труд;***
* ***коллективная творческая деятельность;***
* ***индивидуальные беседы с детьми и родителями;***
* ***родительские собрания***

Классными руководителями в начале учебного года были грамотно

определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применялись разнообразные формы и методы работы.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально - нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности.

Классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов. Наблюдается разнообразие тематики классных часов, большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся, разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов, неформальная обстановка, создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности, соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям. Классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

**Воспитательные программы, по которым работает школа, их выполнение.**

**Реализация школьных программ.**

Работая с детским коллективом, классные руководители и воспитатели развивали и воспитывали у ребят общечеловеческие ценности разнообразными формами и методами. Проводили классные часы, беседы, клубные занятия, классные праздники, встречи с интересными людьми. Ребята принимали участие в благотворительных акциях, в фестивалях, форумах, посещали выставки, музеи, театры города.

Тематика всех мероприятий соответствовала школьным воспитательным программам:

 ***«Программа первичной профилактики наркомании»,***

***«Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий»; Комплексная программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»;***

 ***«Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан»;***

***«Повышение правовой культуры населения Республики Дагестан»,***

***«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»;***

***«Повышение безопасности дорожного движения»;***

***Концепция по «Противодействию экстремизму и терроризму в Республике Дагестан»***

***«Программа Подросток»***

Классные руководители и воспитатели в системе проводили инструктажи по ТБ, ПДД и ПББ, записывая в классные учебных журналах и журналы ГПД. В общешкольные мероприятия включались не только традиционные образовательные события, но и календарные праздники - День Конституции, День защитников Отечества, День Космонавтики, День Победы, День пожилого человека, День трагедии на Чернобыльской АЭС, День толерантности, День Здоровья, День Матери.

Каждая из поставленных задач решалась как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Все они были подчинены общей цели повышение эффективности воспитательной работы с учащимися. Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.

***Все мероприятия по Программам классными руководителями реализованы.***

**Работа по основным направлениям воспитательной компоненты**

**Компонент трудовой деятельности -** Программа «Чистый двор»; «День чистоты»; Субботники. На протяжении последних 5 лет в школе реализуется программа «Чистый двор». Согласно этой программы учащиеся школы задействованы в облагораживании территории школы в осенний и весенний периоды, принимают участие в трудовых десантах на закрепленных за классными коллективами участках. Кроме того, учащиеся занимаются и уборкой своих классных кабинетов. 2 раза в год (осень и весна) учащиеся школы принимают добровольное участие в субботниках.

**Компонент экологического образования -** Воспитательные беседы (классные часы): «Экологическая азбука» (1-6 классы); «Как сохранить природу родного края»; «Экология окружающей среды». Экологическое воспитание школьников – это одна из главных задач образовательного учреждения и на сегодня она актуальна для нашей школы. Так, педагогический коллектив разработали, организовали и провели экологическую акцию «Чистые улицы, чистый двор!». Большое положительное значение имели и проведенные воспитательные часы классными руководителями 1-9 классов. Всего за учебный год каждым классом проведено по 3 воспитательных часа с экологической тематикой.

Кроме того, формирование экологической культуры школьников осуществлялось на классных часах, а также на уроках природоведения и биологии.

**Культурологический компонент -** Общешкольные праздники: День пожилого человека; Посвящение в первоклассники. День матери; День Учителя; Дни здоровья; Новогодние утренники; День Защитника Отечества; День 8 Марта; 56 лет Российской космонавтики, День Победы (9 Мая)- 75 годовщина Победы; Последний звонок; Выпускной вечер. Перечисленные мероприятия являются традиционными, в основе которых музыкально-литературные композиции.

В основном каждый учащийся школы принимал участие в проведении данных мероприятий. Организаторами праздничных концертных программ являлись педагоги школы. К каждому общешкольному мероприятию организовывались выставки рисунков, выставка детских поделок.

**Компонент здоровье сбережения, физической культуры и спорта**

Мероприятия:

Декады Безопасности (1 раз в четверть);

Спортивные эстафеты (школьный уровень);

«Кросс» (городской уровень, ежегодно);

Спортивные соревнования по футболу (городской уровень).

Классные часы:

«Твой распорядок дня»;

«В здоровом теле – здоровый дух!»;

«Я, ты, он, она – мы спортивная семья!».

**Компонент патриотического воспитания.**

 Школа уделяет большое внимание *военно-патриотическому воспитанию*, которое осуществляется на должном уровне.

 **Цель**: формирование гражданского самосознания и развитие интереса детей к истории Родины.

**Задачи**:

-развивать патриотические чувства - воспитывать в детях добросовестное отношение к труду;

-воспитывать желание жить для пользы Отечества.

Чувство патриотизма тесно связано с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед страной, что мы и развиваем в наших учениках. Начиная с первого урока в учебном году, первоклассники знакомятся, а остальные ученики вспоминают, закрепляют государственную символику. На информационных стендах школы и классных уголках вывешивается наглядный материал с изображением главных символов страны: государственного Флага, Герба, текста Гимна РФ. Важным и значимым показателем нравственности человека является его любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству.

Наша цель в этом направлении - формировать гражданское самосознание учащихся, воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Ежегодно в феврале и в мае по всей школе проводится декада «Защитники страны».

Цель проведения воспитательной работы в декады «Защитники страны»: формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов Родины.

Патриотическое воспитание в школе – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов, сохранению и преумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей

Нашему поколению многое известно о тяжелом времени испытаний для нашей Родины, связанного с военными датами в истории российской армии и флота. Идут года, сменяются поколения, продолжает жить родовая народная память. Дети наши рождены для счастья, но в то же время они должны быть готовыми к защите счастливой и мирной жизни. С ребятами проводятся беседы, диалоги – рассуждения, тематические классные часы, уроки памяти, соревнования между мальчиками.

Нет в нашей стране праздника всенародной и державной, чем день Великой Победы. С каждым годом растет цифра, отделяющая нас от исторического дня 9 мая 1945-го года – события планетарного, но оставшегося уже в прошлом столетии. 71 весна отцвела на земле с того времени. Но они возвращаются, и вместе с ними обостряется в нас историческая память. Память эта передается нам в рассказах и воспоминаниях участников героических сражений – ветеранов войны. Память эта впитана глазами наших родителей – детей той войны, и передана нам – людям послевоенных поколений.

Наша задача – передать подрастающим гражданам России эти знания, чтобы они могли гордиться страной, отстоявшей не раз свою независимость и свободу. Ученики школы всегда поздравляют Ветеранов с Днем Победы. В каждом классе ведется работа в этом направлении. В классах на уроках Памяти и Мужества беседуют с учениками о тяжелом испытании для нашего народа – Великой Отечественной войне, о ратном подвиге защитников Родины. Ученики 5-7 классов достойно показали себя на смотре «Строя и песни», показали насколько они дружно и слаженно маршируют и исполняют песню, слышат команды командира. А сборная «коробка» учеников 9-11 классов успешно приняла участие в городском конкурсе «Смотр строя и песни», заняв призовое место.

Стали традиционными в школьном плане проведение месячника «Служу Отечеству» - февраль, а также «Вахта памяти» - май. В феврале проходили спортивные соревнования, встречи, беседы, поздравления воинов Российской Армии. Во всех классах прошли уроки мужества «Встреча поколений», посвященные Дню защитника Отечества.

Также прошли тематические классные часы Блокада Ленинграда и Битва за Москву «Дни воинской Славы», «Детство опаленное войной», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Земляки в боях за родину», «Великие полководцы и знаменитые солдаты», «Слава российской армии».

В последнюю неделю февраля была проведена Неделя родных языков, посвященная Дню Победы. В городском масштабе прошли уроки на аварском, даргинском, кумыкском, лакском языках. Неделя завершилась литературно-музыкальной композицией, на котором прозвучали стихи, песни о войне. На кумыкском языке была исполнена песня «Журавли» Расула Гамзатова.

Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, встреча с папами, отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Ребята приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Нашим защитникам посвящается».

15 февраля в России отмечалась годовщина вывода советских войск из Афганистана. В рамках памятных мероприятий в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия: 14 февраля в школе прошла товарищеская встреча по волейболу между учащимися 8-11 классов. 15 февраля проведено торжественное мероприятие. Собравшиеся почтили память погибших минутой молчания. На мероприятии прозвучало много стихов и песен об афганской войне, исполненных учащимися 5-6-7 классов. Закончилось мероприятие возложением памятной гирлянды к мемориальной доске воина-интернационалиста.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

В рамках Дня Победы в школе прошли очень много мероприятий:

1. Проведены три единых урока, посвященные Дню Победы в ВОВ (классные руководители 1-11 классов);
2. Проведено внеклассное мероприятие «Героями не рождаются, героями становятся»
3. Проведена литературно-музыкальная композиция «Память»
4. Открытый классный час «Мы отстояли тебя, Сталинград!» ( учитель истории Воронова С.А.)
5. Литературная гостиная «Фронтовая поэзия» - Дибирова Б.Р.
6. Учащиеся нашей школы принимали участие в городском конкурсе сочинений «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца»
7. Прошел открытый классный час в 7-б классе, посвященный Дню Победы
8. Прошел открытый классный час в 8-в классе «Дети войны»
9. Прошел открытый классный час в 11-а классе «Мы не забудем тебя Краснодон»
10. Прошли городские турниры по волейболу и баскетболу, посвященные Дню Победы (команда учащихся девочек и мальчиков заняли 1 места);
11. В городском кроссе, посвященном Дню Победы команда школы заняла призовое место;
12. В городских соревнованиях по туризму, посвященном Дню Победы команда нашей школы заняла 2 место;

**В этом учебном году проводились следующие массовые мероприятия:**

-Первый звонок;

- Общешкольное мероприятие «День матери»;

- Новогодние утренники;

- Линейка, ко Дню единства народов Дагестана;

- Линейка к годовщине Сталинградской битвы;

- Смотр строя песни;

- Фестиваль военно-патриотической песни;

- 12 апреля – День космонавтики

- Парад 9 мая;

- Кросс;

- Волейбол, баскетбол

- торжественная линейка посвященная последнему звонку

 **Анализ работы школьных методических**

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

* методическая работа классных руководителей;
* методическая работа социально-психологической службы.

За последние годы наиболее важными достижениями педагогического коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (по результатам анкетирования и устным отзывам);
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* безусловно, все перечисленные выше дела и события, произошедшие за истекший учебный год, способствуют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, есть *слабые места и проблемы***,** существенно осложняющие организацию воспитательной работы:
* состояние воспитания в семье: отсутствие контроля поведения детей, асоциальные установки у некоторых родителей.
* перемены в жизни общества, влияющие на состояние семьи.
* недостаточно отлаженная модель ученического самоуправления.
* не всегда возможно охватить максимум детей экскурсионными программами, посещениями театра и кино, так как для многих обучающихся препятствием становится оплата экскурсий и спектаклей.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

 Работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся, являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

 В 2019-2020 учебном году методическому объединению классных руководителей следует активизировать работу по обмену опытом через проведение открытых мероприятий; развивать систему ученического самоуправления; совершенствовать систему подготовки общешкольных мероприятий.

***Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие*:**

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;

Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы .

***Основными направлениями деятельности классного руководителя в следующем учебном году являются:***

*- Определение состояния и перспектив развития классного коллектива;*

*-Организация и стимулирование творческой деятельности обучающихся;*

*-Установление связей семьи и школы;*

*- Индивидуальная работа с обучающимися;*

*-Формирование классного коллектива, развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и учителями;*

*-Содействие развитию общего благоприятного психологического климата в коллективе.Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.*

В связи с этим можно отметить классных руководителей, которые принимали активное участие в решении этих целей и задач: Давыдова Р.К., Акаева А.И., Хадисова Ш.Т.,Меджидова А.А., Магомедова Р.Г., Ахмедова Ж.М., Ахмедова Ш.М., Исаева Б.Д.,

 Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

**Тема педсовета**: «Реализация программы «Патриотическое воспитание учащихся в школе»»- январь;

**Темы круглых столов на заседаниях ШМО:**

* 1. Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития( Магомедова Х.М.)- сентябрь;
	2. Работа с девиантными детьми и семьями «группы риска» (соц. педагог Кадырова Ш.М.)- ноябрь;
	3. Проведение месячника по патриотическому воспитанию Дню Победы
	4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся для воспитания стремления к здоровому образу жизни» (Султанова И.А.)- март

***Рекомендации:***

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

6. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

**Работа ученического самоуправления.**

Нельзя не отметить и работу школьного ученического совета. Члены Совета школы на заседаниях обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия. Работу школьного совета возглавляла в этом году Шапиева Патиматханум, которая показала себя активным лидером, пользовалась уважением ребят. Очень приятно то, что ребята лучше, чем в прошлом году отслеживали свою работу, чаще проявляли инициативу. Но работу по самоуправлению пока еще остается трудно наладить на желаемом уровне, по большей части из-за занятости учащихся, но, наверное, еще и из-за того, что члены школьного совета не слишком заметны в школе.

***Вывод:*** Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

В системе ученического самоуправления принимают участие все учащиеся с 1по 11 класс. Работа ведется по следующим направлениям: учебный сектор, культурно-массовый сектор, сектор здоровья и спорта, сектор дисциплины и порядка. Ответственные за сектора класса подчиняются руководителям секторов в «Школьном парламенте».

В «Школьный парламент» входят учащиеся с 8 по 11 класс. Председатель ученического совета школы координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы .

По результатам работы за 2019-2020 уч. год выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело

- нет диагностики, регулирования и коррекции классным руководителем индивидуального развития учащихся

- организация классного самоуправления не на высоком уровне

- проблемы с вовлечением родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы)

- не достаточен объем взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы

- не во всех классах Совет работает в полную меру, недостаточно продуманы Планы работы, не во всех общешкольных мероприятиях приняли участие.

Исходя из этих проблем, ставим цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

**Цель:**

Обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей навыки ответственности за порученное дело .

2. Умение самостоятельно действовать.

3. Нестандартно мыслить

4. Принимать решения и осуществлять их.

5. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

**ДОО, охват, реализуемые программы.**

Пионерский отряд создан с целью воспитания гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить способности пионеров на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине. Основные задачи, которые решаются при работе с пионерами, - это подготовка и воспитание достойных граждан своей Родины; содействие развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей; организация отдыха и досуга детей; формирование социального опыта детей и подростков.

Количество Детских Объединений –

**1. РДШ**

**2. «Юные гагаринцы»**

**3. «Юнармия»**

**4. «Отряд ЮИД»**

**На начало года – 67 учащихся; на конец года –89 учащихся.**

**Девиз** - *В работе, в игре, в учебе за книжкой,*

*Горим мы весенним огнем,*

*Легкий путь для себя мы не ищем.*

*Что намечено с честью пройдем!*

Основные задачи, которые решаются при работе с пионерами, - это :

* подготовка и воспитание достойных граждан своей Родины; содействие развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей;
* организация отдыха и досуга детей;
* формирование социального опыта детей и подростков.

Для решения этих задач составляется план работы, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность учащихся и гражданско-патриотическое воспитание.

Внешние отличия : Атрибуты – флаг, герб, галстук, барабан, дудочка.

Участие в акциях ,мероприятиях ,конкурсах и др.

ДОО «РДШ» работает по программе «Мы едины». Портфолио ДО оформлено по всем правилам.

Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям. Все дела были подготовлены на хорошем методическом уровне. При проведении мероприятий были использованы как собственные разработки, так и сценарии, представленные в журналах «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Педсовет», «Праздники в школе», в интернете. Были использованы различные формы работы: праздники, акции, проекты, КВН, концерты, соревнования и т.д. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплачиванию коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни. Большое внимание уделялось работе по правовому направлению, по направлению милосердие. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными, остальные дела по направлениям были предложены самими ребятами.

Хочется отметить хорошую результативность проведенных мероприятий и активное участие в них учащихся школы.

19 мая детская пионерская организация «РДШ» приняла активное участие в городском слете, посвященном Дню Пионерии.

Из всего выше сказанного следует, что в 2019-2020 учебном году, помимо сохранения и проведения традиционных дел детской организации «РДШ», были освоены новые направления и виды деятельности. Это в целом способствовало сближению внутри коллектива д/о, развитию дружеских отношений, выявление новых талантов и способностей среди обучающихся, привлечение еще большего числа ребят, желающих принимать активное участие в деятельности детской организации. В основном ребята активно и с интересом участвовали во многих проводимых мероприятиях, но есть и такие, которые еще не нашли себе дело по душе. Над чем и предстоит работать детской организации в 2019-2020 учебном году. Также необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, выявлению талантливых детей и духовно-нравственному воспитанию.

Из этого следуют задачи, над решением которых будет работать д/о «РДШ» в следующем году:

 - развитие инициативы и творчества школьников в процессе коллективных дел;

 сохранение и укрепление здоровья детей;

 - воспитание здоровой, творческой, интеллектуально-развитой личности, способной к самоопределению и саморазвитию;

 - формирование гражданского патриотического сознания;

 - укрепление традиций, способствующих сплочение коллектива детской.

В 2018 – 2019 учебном году планируется продолжить работу по приоритетным направлениям деятельности пионерского отряда: гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, шефская работа, тимуровское движение, организация досуга детей.

**Операция «Подросток».**

Одно из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Работа по профилактике правонарушений была направлена на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Для достижения поставленной цели в течение года проводились:

* рейды по выявлению условий жизни детей;
* беседы с учащимися, родителями, опекунами;
* диспут-спор «Легко ли быть молодым »;
* родительские собрания «Семья в моей жизни»;
* правовая игра «Закон суров, но он закон»;
* классные часы «Радость человеческого общения», «Пивной алкоголизм – выдумка или реальность»;
* оформление стендов по правовому просвещению;
* посещение секций, кружков с целью проверки посещаемости детей, находящихся в «группе риска».

 Итогом проделанной работы по вопросу профилактики правонарушений является отсутствие серьёзных правонарушений и вредных привычек у учащихся школы.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальна проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, так называемой «группе риска».

Составлен план совместной работы школы со школьным инспектором по делам несовершеннолетних .

В течение учебного года было проведено:

 - Организационное совещание инспекторов ПДН и администрации школы по рассмотрению и утверждению плана совместной работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди школьников разработан график совместных заседаний с целью проведения профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

- Подготовлены обновленные списки Совета по профилактике правонарушений. Ведется работа по профилактике нарушений правил дорожного движения с сентября по май. В начальных классах совместно с членами ученического самоуправления были проведены классные часы «Посвящение в пешеходы», викторина по правилам дорожного движения «Светофор», была организована выставка рисунков «Мы и дорога», конкурс плакатов «Правила поведения в транспорте для воспитанных детей». Проводилась акция «Внимание дети», открытые уроки по безопасности движения «Виват, дорога», конкурс на лучшее сочинение.

- В начале года проведен опрос учащихся 10-11 классов "О взглядах современной молодежи на проблему фашизма, терроризма, современных молодежных движений". Проведены единые уроки «Проблема противодействия терроризму и религиозно-политическому экстремизму», классные часы «Терроризм».

 - В школе ведется пропаганда здорового и активного образа жизни в среде учащихся. Проводятся профилактические меры по предотвращению вредных и опасных привычек (алкоголизм, курение, наркомания, лудомания, т.е. зависимость от азартных игр), учащиеся знакомятся с правилами предостережения от вредных привычек. Проводились единые уроки: «Имею право знать».

- Ученическим комитетом школы были выпущены стенгазеты санитарно-гигиенического и оздоровительного содержания.

Также в школе проводится работа по профориентации учащихся.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся , состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся , состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с учащимися , склонными к девиантному поведению, их родителями .

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей , материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, становится выше. Однако школа не снимает с себя ответственности.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимая в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся , склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной задушевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.

Не остаются без внимания со стороны педагогического коллектива и учащиеся, оставленные на повторный год обучения и учащиеся, не охваченные обучением после 9 класса.

В целом осуществляемая профилактическая работа дает ожидаемые результаты, однако, в будущем мы рассчитываем добиться качественно новых, гораздо более внушительных показателей в этой сфере деятельности педагогического коллектива нашей школы .

**В результате этой работы нами выявлено**:

- детей девиантного поведения – **5**

- семей «группы риска» - **1**

В исполнении ст. 14 п.2 ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в целях систематической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, обучающихся в нашей школе работа ведется по принципу непрерывности. Для ее организации школа работает по следующим программам: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ», «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Защита прав ребёнка» и др.

**Работа школы с родителями учащихся.**

В школе большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены родительские лектории: «Профилактика ПДД, «Безопасность»; общешкольное родительское собрание с приглашением работников Администрации города.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

Была проведена проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Проблемы:**

Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

* не все дети понимают значение физической культуры, не­брежно относятся к своему здоровью;
* требуется целенаправленная работа по формированию кол­лектива;
* у некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;
* в классе много детей, стремящихся к лидерству, что влечет за собой ссоры;
* не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, пра­вильно и рационально расходовать учебное время;
* во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, не­высокий уровень культуры отдельных учеников.

**Основные выводы по результатам анализа воспитательной работы**

* 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
	2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
	3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
	5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
	6. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
	7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	8. Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

**Цели и задачи на новый 2020-2021 учебный год.**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей  в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

**Целью воспитательной работы на 2020-2021учебный год станет:** создание условий для развития социально-адаптивной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

* 1. Повышение эффективности работы по воспитанию навыков коллективизма, толерантности, гражданственности, патриотизма, духовности;
	2. Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
	3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
	4. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
	5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
	6. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации; профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними;
	7. Усиление работы с обучающимися по активизации ученического самоуправления.
	8. Совершенствование системы дополнительного образования, обеспечивающего реализацию познавательных интересов обучающихся
	9. Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей с целью усиления роли семьи в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

 Результатом правильной воспитательной системы в школе является то, что наши учащиеся добивались определенных успехов на олимпиадах и на других конкурсах которые проводились в школе, городе, республике и в России:

**Работа Педагога-психолога МБОУ СОШ №4 за 2019-2020 учебный год.**

Целью школьной психологической службы является – способствование психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества.

Поэтому план работы составлен исходя из целей психологической службы, где включены:

1. Работа с учащимися и классным коллективом;

2. Коррекционно-развивающая работа;

3. Диагностика;

4. Работа с родителями;

5. Работа с учителями и педагогическим коллективом.

Все пункты работы соответствует цели школьной психологической службы.

В течении 2018-2019 учебного года выполнены все пункты плана работы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

**-консультативная,**

**-диагностическая,**

**- коррекционно - развивающая,**

**- просветительская**

**-организационно методическая.**

**Процесс консультирования** обычно проходил в два этапа:

первичное консультирование - во время которого собирается основные данные и уточняется запрос;

Повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов.

За учебный год проведено 128 консультаций.

**Выводы:** в целом можно считать, проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволило решить все необходимые задачи.

**Психодиагностическое направление работы:**

В течение года диагностическая работа была представлена, как отдельный вид работы ( с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшее формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой деятельности, проводились следующее тестирование, в условиях внедрения ФГОС:

**Первые классы:** диагностика обучения школьному обучению, диагностика адаптационного процесса ( в начале и в конце учебного года), диагностика выявления произвольного внимания, выявление школьной мотивации, выявление эмоционального состояния, выявление типа темперамента, выявление уровня вербального интеллекта.

**Вторые, третьи классы:** диагностика динамики - показатели развития познавательной сферы, изучение уровня школьной мотивации, психодиагностическое наблюдение.

**Четвертые классы:** диагностика готовности к переходу в среднее звено обучения.

**Пятые классы:** диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, диагностика межличностных отношений, исследование статуса ученика в классе, выявление группы риска.

**Шестые классы:** диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, а также динамики умственного развития. Выявление группы риска, (поведение, неуспеваемость, вредные привычки).

П**сихологический уровень готовности к школьному обучению**

**учащихся 1-х классов 2019-2020 учебного года.**

Вот результат:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Из них работало** | **Кл.руководитель** | **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
|  | 2 «А» | 20 | 20 | Алиева И.А. | 7 - 35% | 8 - 40% | 5 - 25% |
|  | 2 «Б» | 28 | 28 | Балаева М.Н. | 1 - 4% | 19 - 68% | 8 - 28% |
|  | 2 «В» | 31 | 31 | Акаева Ж.Р. | 6 - 19% | 17 - 55% | 6 - 26% |
|  | 2 «Г» | 24 | 24 | Джамамова Р.М. | 4 - 17% | 17 - 70% | 3-13% |
| 5. | 2 "Д" | 32 | 32 | Магомедова Т.А. | 6- 19% | 18 - 56% | 8 - 25% |
|  |  | 135 | 135 |  | 24 - 19% | 79- 58% | 32-23% |

 По тесту Керна- Йирасска выявлена функциональная (психологическая) готовность к школьному обучению уч-ся 2-х классов.

Из 135 уч-ся 1-х классов:

24 уч-ся – 19% имеют высокий уровень готовности к школе.

79 уч-ся – 58% - имеют средний уровень готовности к обучению.

32 уч-ся – 23% имеют низкий уровень психологической готовности к обучению.

**Рекомендации кл. руководителям:** обратить особое внимание на учащихся имеющий низкий уровень готовности к обучению – ( индивидуальный подход, щадящий режим, стимулирующая система поощрения).

Одна из задач стоящая перед психологом – это выявление адаптации учащихся в школе. В начальной школе – посещение уроков, знакомство с детьми 1-х классов, анкетирование учителей 1-х классов, анкетирование родителей, беседы с ними. Проведенными исследования в 1-х классах дают возможность сделать выводы: дезадаптация 1-х классов влияет на обучение, а обучение на здоровье учащихся.

В результате анкетирования по выявлению адаптации учащихся 1-х классов к школьной жизни 6 учащихся из 135 учащихся 1-х классов 2018-2019 уч. года испытывают трудности адаптации. Это составляет 4% учащихся 1-х классов.

**Коррекционная работа** с детьми проводилась индивидуальная работа, для них на уроках щадящий режим, стимульная система поощрения.

Проблема адаптации учащихся

- отсутствие само регуляции поведения и внимания

- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности (школы)

- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач

- низкая мотивация учебной деятельности

- гиперактивное поведение учащихся.

**Рекомендации классному руководителю**

1 – необходим индивидуальный подход при обучении ребенка.

2 – необходимо проводить специальные развивающие занятия.

Рекомендации родителям рекомендуется организовать режим дня ребенка, изменить систему требований к ребенку, развивать интересы ребенка, организовать предпочтительные виды деятельности.

- С родителями учащихся 1-х классов в конце учебного года проведена работа по оценке состояния здоровья детей и условий их воспитания в семье. В среднем 47 % учащихся 1-х классов к концу учебного года чувствуют ухудшение состояния здоровья, появились жадобы на головные боли, вялость, утомляемость, боли в животе.

**Рекомендовано учителям:**

а) Индивидуальная работа

б) Щадящий режим

в) Физминутки (релаксации)

г) Стимульная система поощрения

**Рекомендовано родителям:**

а) Организация режима дня ребенка

б) Обязательный дневной сон.

в) Изменений требований к ребенку

г) Развитие интересов ребенка

д) Улучшение питания

**Интерпретация данных:**

**Экстроверты –** общительны, действуют под влиянием момента, импульсивны, вспыльчивы, они беззаботны, оптимистичны, добродушны, веселы, предпочитают движение и действие, имеют тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля. На них не всегда можно положиться.

**Интроверты –** спокойные, застенчивые, интроективные, склонные к самоанализу школьники. Они сдержанны и отдалены от всех кроме близких людей. Они планируют и обдумывают свои действия заранее, не доверяют внезапным побуждениям, серьезно относятся к принятию решения, любят во всем порядок. Контролируют свои чувства, их не легко вывести из себя. Обладают пессимистичностью, высоко ценят нравственные нормы.

**Проведение тематических классных часов** для учащихся средней школы. Цель данных мероприятий познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представление о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

**Основные темы классных часов:**

* Киберзависимость. Влияние интернета на психическое физическое здоровье младших подростков. (врач центра «Здоровья» Марина Абубакарова)
* Энергетические вещества и их влияние на здоровье подростков.
* Влияние шпака и других наркотических средств на организм подростка.
* Профилактика правонарушений среди подростков. (Асельдерова З.К., Ибрагимова З.К.- представители полиции)
* Духовно-нравственное воспитание подростков (имам мечете Абдулжалилов Салмангаджи)
* СПИД. Профилактика СПИДа. (врач центра «Здоровья» Марина Абубакарова)
* Праздник весны КВН. (библиотека №3 Султанова Н.А., Гаджиева У.Г.)

**Выступления на родительских собраниях** было проведено 8 выступлений.

* «Готовность ребенка к школе» «время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»
* «Граффити с героином» что рекламируют школьные стены.
* Выступление на метод.дне,
* Проведение классных часов: «Интернет зависимость», «О нравственности, толерантность», «Как избавиться от вредных привычек», «Дружба и взаимоотношения с одноклассниками»

**Организационно методическая работа**

Были созданы и заведены на учащихся «группы риска», и «трудноспитуемых» банк данных. В 2018-2019 уч. Году на учете состояло 5 учащихся с ними проведена диагностическая работа по определению черт личности темперамента, характера, самооценки, импульсивности, тревожности.

**Анкетирование учителей: «Отношение учащихся к учебе», «Родитель-учитель-ученик»**

**Проведены беседы с родителями, классными руководителями**.

С детьми проводим коррекционную работу.

Каждый четверг заседание городского ПМПК.

**В четверть раз** провожу заседание Городского методического объединения школьных педагогов психологов и педагогов психологов ДОУ. Были проведены 4 заседания.

**Проведеныоткрытые мероприятия** педагогов-психологов БГОУ МБОУ и ДОУ.

 «В гостях у принцессы смешины», ДОУ 5 Мидилаева Зайнаб. «Тренинг для педагогов» СОШ №2 Алимагомедова Джамиля. «В гостях у сказки.» ДОУ 20 Абдулмеджидова С.К. «Вмести мы сила» ДОУ 16 Абдурашидова З.Г.

**Приминаю участие в школьном ПМПК, а также ПМПК при ГУО.**

**Была проведена работа по заказу ГУО** по реализации психолога педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений Р.Д.

* **По заказу ГУО** для педагогов психологов школ и ДОУ проведен метод день по теме «Помощь психолога педагогу в образовательном процессе.»,

 с участием представителя ГУО, методиста ИМЦ Заирбековой М.Х.

**Посещение межрегионального семинара педагогов-психологов г. Грозный: «Работа с детьми инвалидами»**

**Составление соц. паспорта СОШ №4**

**Оказание материальной помощи семье Курбанмагомедовых и Батыргешиевых**

**Выступление метод объединения города**.

1. «страхи учащихся выпускных классов» СОШ 7 Сулаева А.
2. «Особенности коррекционной работы с детьми нарушением познавательной сферы» СОШ 10 Амариева З.Д.
3. «Тревожность родом из детства» ДОУ 17 Амирханова Д.
4. «Психологическое сопровождение ЕГЭ» Гимназия Гаджиева С.К.

**В течение 2019-2020 учебного года в исследовании принимало участие:**

128 учащихся 1-х классов по тесту Керна – Йирасска «Психологическая готовность к школьному обучению»

128 учащихся 1-х классов по тесту: «Адаптация учащихся к школе».

125 учащихся 1-х классов по тесту «Определение уровня произвольного выявления внимания».

121 учащихся 1-х классов «Отношение к учебе, адаптация к школе».

97 учащихся 4-х классов «Выявление готовности учащихся начальной школы в среднюю школу».

105 учащихся 5-х классов «Выявление межличностных отношений. Социометрия».

**Гасанова А.Ш., педагог-психолог МБОУ СОШ №4**

**Годовой отчет о проделанной работе педагога-психолога**

**за 2019-2020 учебный год в 7-11 классахМБОУ «СОШ №4», г. Буйнакск.**

**Абиева Ажийм Абдулгамидовна, педагог-психолог**

**Цель работы**: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий по всем направлениям деятельности педагога-психолога, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

1. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов, в профессиональном самоопределение.
2. Психологическое просвещение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Выявление динамики развития способностей учащихся 5,6,7-х классов.
4. Выявление проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Психологический анализ детско-родительских отношений.
6. Помощь детям-инвалидам (инклюзивное образование), (диагностики определения состояния здоровья уч-ся), работа по адаптированным методикам (5 уч-ся - инклюзивное образование)

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, методическое. Работа с одаренными детьми (1-4 классы).

Работа по Родительскому университету (руководитель Ахмедова Ш.М.нач.школа, использованы следующие методики: опросчик Р.Б. Коттела, «Лесенка», фигурный тест П. Терренса, тест школьной тревожности Филипса.)

Изучение профориентационной направленности. (уч-ся выпускных классов (9,11-х)

Использованы тесты ДДО, «Ориентация», «Тест для родителей», рекомендации, тренинги по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные беседы.

1. Усилить работу по антитеррористической, антинаркотической, суицидальной, компьютерной зависимостей.
2. Воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей.
3. Воспитание толерантности, уважительного отношения ко всем представителям наций и конфессий.
4. Воспитание человечности у детей с особыми образовательными потребностями.

**Статистический отчет.**

В МБОУ «СОШ №4» количество 7 классов – 3, количество 8 классов – 3, количество 9 классов – 3, количество 10 классов – 1, количество 11 классов – 1. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоциональные поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность…)
3. Проблемы в детско - родительских отношениях.
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения
6. Консультации по результатам групповой диагностики. Обратить внимание: на пассивное обращение за консультациями со стороны родителей.

**Диагностическое направление.**

Диагностика представлена как отдельный вид работы. Проводилось следующее тестировании: социометрия, методики «ДДО» Е.Л. Климова, с выбор профессии, прогрессивные матрицы Равена, тема: «Ориентация: Адаптированные методики» «Настольная книга практичного психолога» Е.И. Рогов.

Тесты, анкеты на развитие духовного духовно-нравственных качеств уч-ся 5-10 классов проводились по авторским методическим материалам «Общечеловеческие ценности и развитие личности в образовании» (3 сборника) Абиева А.А.

Рецензент: Академик , доктор педагогических наук Д.М. Маллав.

Направление: Ценностно-ориентированное образование.

Диагностика в направлении работы по антитеррористической, антинаркотической, суицидальной, киберзависимости проводилась 2 раза в год: начало, конец учебного года. Использовались методики, тесты, рекомендованные УОГБ, психологической службы в 7-8-х классах; 9-11-х классах.

Составлены справки, отправлены на сайт УОГБ, а также проведены беседы, мероприятия, показаны фильмы в этом направлении, центром «Здоровье», представителями ПДН, представителями духовенства города Буйнакска.

**Антитеррористическая, антинаркотическая, суицидальная и компьютерная зависимости.**

Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций: особое внимание уделялось методикам по выявлению привязанностей подростков к экстремизму, наркотикам, компьютерной и суицидальной зависимостей. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения и воспитания ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования.

Сегодня в России, в частности, и в Дагестане большое внимание уделяется воспитанию обучающихся в духе толерантности, уважения ко всем представителям национальностей России и Дагестана, уделяется огромное внимание развитию бдительности в отношении экстремизма и терроризма. Наша школа не составляет исключения в этом направлении. В течение 2019-2020 учебного года проводилась серьезная работа по «Методика психолого-­педагогической диагностики в антитеррористической деятельности» среди учащихся 5-11 классов. Диагностика проведена 2 раза в течение года. Справки составлены по этой диагностике 23-24 декабря 2019г, даны рекомендации по интерпретации результатов проведенной диагностики. Проведены классные часы, мероприятия. Психологом проведены беседы в 7-11 классах по проблеме «Экстремизм, терроризм в нашей жизни». Отдельная работа проводилась по тесту «Что такое, на ваш взгляд, здоровый образ жизни?» (9-10 классы). Важное место в работе психолога занимает деятельность по выявлению приверженности учащихся к наркотикам и другим вредным веществам. В этом 2019-2020 уч. году велась работа по тестированию в целях научно- методического сопровождения учащихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Диагностика проведена в течение года 2 раза. Среди учащихся 8-7 классов и 9-11 классов. Более подробно этот вид работы описан в справках. В этом учебном году проведена работа в суицидальной приверженности детей подросткового возраста, связанных с компьютерными играми.

Этой работой были охвачены учащиеся 1-11 классов школы, беседы носили не информационный характер, а дружеский в форме вопросов и ответов. Цель этой работы была такова: профилактика и выявление детей, приверженных к компьютерным играм. Формы работы: наблюдение, консультации, беседы, классные часы, родительские собрания и общешкольный педсовет, проведенный директором школы. На этом педсовете выступили педагоги-психологи, даны рекомендации учителям в этом направлении.

1. **Просветительская деятельность.**

Использованы следующие формы: уроки, беседы, показ фильмов, мультфильмов, приглашение медработников из центра «Здоровье», представителей помощи ПДН, рекламных агентств. Цель данных мероприятий, познакомить учащихся с проблемами характерными для их возраста, умение выйти из создавшего состояния безысходности или какой-либо проблемы. Частые гости в школе представители Духовенства города. Духовно-нравственное воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей- выполняет роль формирования развития духовности, нравственности на уроках дагестанской литературы (Учитель: Абиева А.А., гранд в области образования Президента РД по общечеловеческим ценностям

1. **Методическая работа**осуществлялась по следующим направлениям:
* Анализ посещенных классных часов, уроков молодых учителей, мероприятий, рекомендаций, подбор и систематизация материалов для написания проектов по инклюзивному образованию, разработка диагностик и выступление на родительских собраниях по «Родительскому университету» (нач.школа 1,3 классы Ахмедовой Ш.М., создание базы диагностических методик для работы с учителями, родителями, учащимися 5-10-х классов).

Работа по приказам УОГБ психологической службы УОГБ, отчеты, справки, заполнение анкет, рекомендации включены в работу психолога 7-11-х классов Абиевой А.А. Посещались заседания психологической службы города Буйнакска. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

**Инклюзивное образование. Работа с детьми-инвалидами.**

Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми образовательными потребностями) Цель: обеспечение социальной адаптации, успешной социализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защита прав учащихся.

Работа проводилась с использованием адаптированных программ. Работаем с детьми этой категории по проекту на Грант Руководителя Республики Дагестан в области образования на 2019-2020 уч.год. «Инновационная технология деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями». Этой категории детей (детей-инвалидов, имеющих пенсионное обеспечение в 7-9-х классах – 5 уч-ся, одна девочка находится на домашнем обучении) Все дети с рекомендациями от медико-социальной экспертизы №33 РД по мероприятиям психолого-педагогической реабилитации нуждающихся в создании условий организации обучения и оказания психологической помощи. В течение 2019-2020 уч.года работа проводилась по эмоциональному равновесию детей-инвалидов, по созданию психологической комфортности в школе и дома.

**Проделана следующая работа в 2019-2020 уч.году**

1. Информация о проведении психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности среди учащихся ОО г. Буйнакска за 2019-2020 учебный год
2. Информация по реализации целевой Республиканской программе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2019-2020 учебный год
3. Структура выборки для проведения социологического исследования в МБОУ СОШ №4 г. Буйнакска.
4. На каждый месяц года составлен план работы педагога-психолога «Психолого-методическое сопровождение обучающихся»
5. Заполнены анкеты – диагностики по конфликтным ситуациям среди несовершеннолетних (анкеты для заполнения предлагались Бавасулеймановой Ф.А.) за 2019-2020учебный год
6. Написан отчёт о проделанной работе в 2019-2020 учебный год педагогом- психологом Абиевой А.А.
7. В начальной школе (1-4кл.), 5-7 классах проведены открытые уроки к Дню Доброты (3 марта 2020г.), посвященные дню рождения Ш.А. Амонашвили (ценностно- ориентировочное образование) вся информация послана на сайт УОГБ.
8. Проведение «Родительского урока» 6-9 классы. (Повышение информационного уровня родителей в вопросах, связанных с асоциальными явлениями среди детей и подростков), с участием представителей органов внутренних дел, детской комнаты полиции, уполномоченного по делам несовершеннолетних г. Буйнакск. Ответственные: кл.рук. – 6-9 классы; педагоги-психологи.
9. Коррекционно-развивающая работа с уч-ся нач.кл. 1 раз в неделю. Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.
10. Коррекционная работа с «трудновоспитуемыми» уч-ся 1 раз в неделю Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.
11. Работа с детьми-инвалидами, Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.
12. Адаптация к школе уч-ся 1-х классов, Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.
13. Профориентационная работа – анкетирование уч-ся 9-11 классов, Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.
14. Единый метод-день: «Психолого-педагогические коллектива » (работа с молодыми педагогами - психологами) по плану ГУО, ответственный: рук. ГМО Гасанова А.Ш.

Анализируя всю проведенную за истекающий период (2019-2020) можно сказать о том, что вся деятельность велась по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности, а также пути профессионального роста. Необходимо в будущем учебном году усилить работу с пед. кадрами. Продолжить работу в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**В ежедневный** контроль за посещаемостью учащихся ведется классными руководителями классов, общешкольный контроль за четверть ведется учебным завучем по учебной части.

На 15.01.2020 г на школьном учете учащихся девиантным поведением 7 человек, семей «группы риска» 1, составлен план работы с данным учащимся. Посетили на дому эту семью для выявления социально бытовых условий, межличностных отношений между родителями и детьми и оказание им помощи как морально, так и материально. Проведены диагностика этих семей определены типы семей по различным классификациям. Так среди этих семей, одна полная (мачеха) неблагополучная. Одна семья попечительская (опекунская) – воспитывает бабушка. Одна семья неполная.

Учащиеся находящиеся на учете ПДН:

1**.**Зубаиров Магомед Сайгидинович – 9 «б»

2. Магомедов Джамал Гаджиевич – 8 «а»

3. Курбанмагомедова Карина Арсеновна –8 «а»

4. Гитинов М- Тагир - 3 «б»

5. Магомедова Аминат – 6 «б»

6. Касимов Джамалутдин – 3 «б»

Классные руководители завели дневники наблюдений, где отмечают пропуски учащихся, успеваемость, и индивидуальную работу учащихся. Учащиеся охвачены кружками по интересам.

Для выявления причин отклонения педагогом – психологом ведется определенная работа: а) беседы с классными руководителями

б) беседы с учителями- предметниками

в) беседы родителями

г) беседы с учащимися одноклассниками

д) беседы со старостой класса

е) доверительные беседы с «трудными учащимися»

ж) анкетирование, тестирование с трудновоспитуемыми учащимися

Даются рекомендации родителям и учителям.

**3. Социальное партнерство с реабилитационным центром:**

а) Загирова Хадижат Ильяминовна классные часы на тему: «Интернет зависимость» 5-8 классы.

б) Закарьяева Савдат Яхьяевна классные часы на тему: «Мы выбираем жизнь» 5-8 классы.

в) Ильякаева Суанат Ильясовна классные часы на тему: «Толерантность» 5-9 классы.

Педагоги- психологи МБОУ СОШ № 4 Гасанова А. Ш. и Абиева А.А. Беседы в 5-6 классах Младший- подростковый возраст. В 7-11 – ых классах проведено тестирование.

**Представители П.Д. Н.:**

Майор полиции Ибрагимова З. К. и ст. лейтенант полиции Магомедзапиров А. Г. провели профилактическую беседу с учащимися 7-10 классов на тему: «Особенности развития подросткового возраста. Роль родителей в воспитании детей подросткового возраста» с приглашением школьников 7-11 классов и классных руководителей.

Представители духовного управления имам мечети Солман- Гаджи еженедельно проводит лекции с учащимися 7-11 классов на темы: «Духовно нравственное воспитанные личности» «Будьте осторожны в своем общении с суицидальными группами в интернете»

**4.** Классные руководители во всех классах с 1-11 провели родительские собрания по теме: «Контроль ребенка и его общение в социальных сетях» рекомендовали родителям включить в мобильных телефонах функцию «Родительский контроль» позволяющую получить информацию о сайтах, которые посещает их ребенок.

**5.** На внутри школьном учете одна семья «группы риска» дети из этих семей учатся удовлетворительно, никаких нарушений в поведении детей не наблюдается. С родителями и учащимися систематически ведутся индивидуальные беседы с привлечением представителей УОГБ и администрация города Буйнакска

Проведена интерпретация результатов и отправлена Максалине Хизриевне. С 23 по 29.10.2019г. проведена диагностика по проблеме: экспресс-тест на употребление ПАВ с целью выявления группы риска среди учащихся, обратившихся в Центр здоровья. В исследовании приняли участие учащиеся МБОУ СОШ №4 7-11 классов.перед началом работы проведена инструкция были даны разъяснения общего характера. Абиевой А.А. проведена интерпретация тестирования, составлена справка. Справка и сами работы учащихся переданы Максалине Хизриевне.

Особое внимание уделяется подготовке 9-х классов, 11 класса по подготовке ОГЭ и ЕГЭ. Планомерная систематическая работа проводится с октября 2011 года в 9-х 11-м классах по тесту №1 «Шкала самооценки тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Н. Ханина)» (1 этап тестирования) 2 этап тестирования в этих же классах поэтому же тесту проводится в феврале, марте 2019г. делается интерпретация результатов тестирования. По мере необходимости проводится индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Так, в декабре 2019г. в целях социально-психологического сопровождения 9-10-11 классов с приглашением родителей детей этих классов и самих детей проведено 2 мероприятия в начальной школе на тему: «Психическое здоровье школьников», Творческая лаборатория: «Механизмы психологической защиты» эти мероприятия проведены Абиевой А.А, совместно с завучов начальной школы Давыдовой Р.К. учителем начальной школы Ахмедовой Ш.А. с использованием ИКТ, даны рекомендации родителям в письменной форме (Механизмы психологической защиты)

В целях социально-психологического сопровождения 9-х 11 класса проведено 4 род.собрания с приглашением родителей, классных руководителей, этих классов, родительские собрания проводились директором МБОУ СОШ №4 Казиевой Б.Н,, зам. по УВР Магомедовой Х.М., педагогом-психолгом Абиевой А.А.

Родительские собрания на тему: «Совместная работа родителей и школы – залог успешной сдачи школьниками ОГЭ и ЕГЭ» посещение родительского собрания были 100%.

По результатам тестирований два раза в год проведено 4 тренинга в 3-х 9-х и 11 классах, цель проведения тренинга – психологическое и эмоциональное сопровождение учащихся 9-х и 11 классов, с некоторыми учащимися этих классов с высокой тревожностью проведены тренинги и беседы.

Вся работа, проводимая психологом Абиевой А.А. записывается в дневник психолога, интерпретация тестирования по профориентационой работе, по экстремизму, по индивидуальной работе с учащимися собираются в отдельные папки, работы детей по тестам сохраняются в течение 5 лет в кабинете.

В 9-х, 11-ом классе в целях социально-психологического сопровождения несовершеннолетних проведены 2 мероприятия: родительское собрание «Психическое здоровье школьников» даны рекомендации родителям и детям; творческая лаборатория «Механизмы психологической защиты» даны рекомендации детям и родителям. Работу провела Абиева А.А. Во 2-3-ых классах проведены родительские собрания на тему: «Граффити с героином: Что рекламируют школьные стены»

Педагогом-психологом Гасановой А.Ш. были проведены классные часы в 5-6 – ых классах на тему: «О нравственности как избавиться от вредных привычек», «Дружба, взаимоотношения друг с другом».

Анализируя всю проведенную за истекающий период (2019-2020) можно сказать о том, что вся деятельность велась по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности, а также пути профессионального роста. Продолжить работу в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

1. **Результативная деятельность учреждения, качество образования.**
	1. Мониторинг обученности за год, по ступеням обучения. Сравнительный анализ за последние три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ступени обучения** | **2017-2018уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** |
| успев.в % | кач. в % | успев.в % | кач. в % | успев.в % | кач. в % |
| начальная школа  | 100 | 49.2 | 98,4 | 44,8 | 98,7 | 46,8 |
| основная школа | 100 | 39,4 | 99,7 | 37,2 | 100 | 34,1 |
| средняя школа  | 100 | 45,2 | 100 | 45,2 | 100 | 67,9 |

* 1. Мониторинг диагностических административных работ

По начальной школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет**  | **успеваемость** | **качество** |
| русский язык | 87,7 | 61,3 |
| математика | 82,1 | 46,4 |
| окружающий мир  | 100 | 73 |

Мониторинг диагностических административных работ по старшей школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **основная школа** | **средняя школа** |
| **успев.в %** | **кач. в %** | **успев.в %** | **кач. в %** |
| русский язык | 85,9 | 40,3 | 92,9 | 64,7 |
| математика | 85,4 | 34,2 | 96,4 | 68,7 |
| химия | 90,1 | 33,1 | 75,0 | 39,3 |
| физика | 93,0 | 30,0 | 92,9 | 67,5 |
| биология | 87,8 | 40,6 | 92,8 | 60,7 |
| история | 91,3 | 39,5 | 100 | 82,9 |

* 1. ***Результат участия в конкурсах МБОУ СОШ №4.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО ученика** |  | **Вид конкурса** | **Уровень** | **Место** |
| 1. | Гаджирамазанова Наиля**Османова Б.О.** | 10 | Конкурс сочинений о Расуле Гамзатове «Мой Дагестан» | Муниципальный | 3 |
| 2. | Шапиева Патиматханум**Османова Б.О.** | 11 | Сочинение о Булаче Гаджиеве | Муниципальный | 1 |
| 3. | Гаджирамазанова Наиля**Османова Б.О.** | 10 | Конкурс сочинений о Расуле Гамзатове «Книга жизни» | Муниципальный | 1 |
| 4. | Тетекаева Айна**Османова Б.О.** | 9 «б» | Всероссийское сочинение | Муниципальный | 1 |
| 5. | Хасбулатова Айшат **Амирова З.А.** | 6 «б» | Всероссийское сочинение | Муниципальный | 1 |
| 6. | Микаилова Амина**Магомедова Р.Г.** | 8 «б» | Конкурс рисунков «Мы против террора!» | Муниципальный | 3 |
|  | Мужаидова Солтанат**Османова Б.О.** | 8 «а» | Конкурс рисунков «Мы против террора!» | Муниципальный | Участие |
|  | Микаилова Надия**Магомедова Р.Г.** | 5 «б» | Конкурс рисунков «Рисуем выборы» | Муниципальный | 1 |
|  | Команда**Бавасулейманова Ф.А., вожатые** |  | Конкурс рисунков «Мы за мир на планете» | Муниципальный | 2 |
|  | Команда**Бавасулейманова Ф.А., вожатые** |  | Конкурс команд «День рождения РДШ» | Муниципальный | 2 |
|  | Гамзатова Равзанат**Шахамирова Ш.Н.** | 11 | Конкурс чтецов «Театру все возрасты покорны!» | Республиканский | 2 |
|  | **Динара Сиражитдиновна** | учит | «Второе дыхание родным языкам» видео- сценка | Муниципальный | 1 |
|  | **Динара Сиражитдиновна** | учит | «Второе дыхание родным языкам» сочинение | Муниципальный | 3 |
|  | Халикова Патимат**Меджидова А.А.** | 10 | XXV Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | Муниципальный | Участие |
|  | Алиева Лейла**Ахмедова Наида З.** | 8 кл | XXV Республиканская научная конференция молодых исследователей  «Шаг в будущее» | Муниципальный | Участие |
|  | Шапиева Ума**Магомедова Р.Г.** | 9 «в» | «Права человека глазами детей» | Республиканский | Участие |
|  | Бамматова Марьям**Магомедова Р.Г.** | 9 «в» | «Права человека глазами детей» | Республиканский | Участие |
|  | Микаилова Амина**Магомедова Р.Г.** | 8 «б» | «Права человека глазами детей» | Республиканский | 1 |
|  | **Османова Биянат О.** | учит | Конкурс «Рыбаков фонд» | Всероссийский | участие |
|  | Вагабов Гаджи**Османова Б.О.** | 6 «г» | Республиканский конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают» | Республиканский | Участие |
|  | Кахраманова Самира**Османова Б.О.** | 9 «б» | Республиканский конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают» | Республиканский | Финал |
|  | Гамзатова Равзанат**Османова Б.О.** | 11 | Республиканский конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают» | Республиканский | Финал |
|  | Беков Марат**Ибрагимова С.А.** | 8 «б» | Республиканский конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают» | Республиканский | Финал |
|  | Кахраманова Самира**Османова Б.О.** | 9 «б» | Конкурс исследовательских работ о Булаче Гаджиеве | Муниципальный | Участие |
|  | Акаев Арсен**Османова Б.О.** | 6 «г» | IIIВсероссийский творческий Конкурс «Золотая осень» | Республиканский | 2 |
|  | Гаджимурадова Патимат**Османова Б.О.** | 4 | II Межрегиональная дистанционная Олимпиада по математике «Интеллектуальный Дагестан» | Республиканский | 1 |
|  | **Абакарова К.М.** | учит | Конкурс- фестиваль учителей английского языка | Республиканский | Участие |
|  | Магомедов Курбан**Османова Б.О.** | 8 «а» | Международный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит…» | Международный | Участие |
|  | **Османова Б.О.** | учит | «Пусть слово доброе душу разбудит…» | Международный | 3 |
|  | Ахмедова Марьям**Османова Б.О.** | 6 «г» | «Пусть слово доброе душу разбудит…» | Международный | Участие |
|  | Гаджимурадова Патимат**Османова Б.О.** | 4 «в» | «Пусть слово доброе душу разбудит…» | Международный | Участие |
|  | Шапиева Умрагиль**Магомедова Р.Г.** | 9 «в» | «Пусть слово доброе душу разбудит…» | Международный | Участие |
|  | Султанова Сабина**Магомедова Р.Г.** | 9 «в» | «Пусть слово доброе душу разбудит…» | Международный | Участие |
|  | Исаев Динислам**Османова Б.О.** | 8 «а» | Республиканский конкурс «Зимняя сказка» | Республиканский | Участие |
|  | Гамзатова Равзанат**Османова Б.О.** | 11 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | 3 |
|  | Гаджимурадова Патимат**Османова Б.О.** | 4 «в» | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | 3 |
|  | Шапиева Ума**Магомедова Р.Г.** | 9 «в» | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | 2 |
|  | Кахраманова Самира**Османова Б.О.** | 9 «б» | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | Участие |
|  | Султанова Сабина**Магомедова Р.Г.** | 9 «в» | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | Участие |
|  | Ибрагимова МарьямАмирова З.А. | 7«в» | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | Участие |
|  | **Ибрагимова Сабина** | учит | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» | Муниципальный | Участие |
|  | Гамзатова Равзанат**Халимбекова И. О.** | 11 | Конкурс чтецов на кумыкском языке | Муниципальный | 1 |
|  | Гамзатова Равзанат**Османова Б.О.** | 11 | XXIIРеспубликанская олимпиада по школьному краеведению «Вспомним всех поимённо» | Муниципальный | 3 |
|  | Абдулкадиров Шафи**Абдулаева А.Ш.** | 7 | XXIIРеспубликанская олимпиада по школьному краеведению «Вспомним всех поимённо» | Муниципальный | 3 |
|  | Команда нач школы**Ахмедова Ш.М.** | 4 | Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности» | Республиканский | Участие |
|  | Команда средней школы**Абдулаева А.Ш.** | 10 | Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности» | Республиканский | Участие |
|  | Сборная школы**Акаев Г.Ш.** | 11 | Юнармейское многоборье | Муниципальный | 2 |
|  | Гамзатова Равзанат**Акаев Гасанхан Ш.** | 11 | Юнармейское многоборье в номинации «Стрельба из пневматического автомата» | Муниципальный | 1 |
|  | Гамзатова Равзанат**Османова Б.О.** | 11 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2020» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Гамзатова Равзанат**Халимбекова И. О.** | 11 | Конкурс чтецов на кумыкском языке | Республиканский | Участие |
|  | Начальная школа |  | Конкурс «Споёмте, друзья!» | Муниципальный | 2 |
|  | Вагабов Гаджи**Османова Б.О.** | 6 «г» | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса – фестиваля «Зелёная планета-2020» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Гаджимурадова Патимат**Османова Б.О.**  | 4 «в» | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса – фестиваля «Зелёная планета-2020» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Багатырова Нурьяна**Османова Б.О.** | 10 | Муниципальный этап Международного фестиваля  «Детство без границ» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Абдурашидова Мадина**Османова Б.О.** | 9 «б» | Муниципальный этап Международного фестиваля  «Детство без границ» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Гаджимурадова Раисат**Османова Б.О.** | 3 «б» | Муниципальный этап Международного фестиваля  «Детство без границ» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Магомедов Джамал**Османова Б.О.** | 8 «а» | Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Вагабов Гаджи**Османова Б.О.** | 6 «г» | Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Гаджимурадова Патимат**Османова Б.О.** | 4 «в» | Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Тетекаева Айна**Османова Б.О.** | 9 «б» | Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Гаджимурадова Патимат**Османова Б.О.** | 4 «в» | Муниципальный этап Международного фестиваля  «Детство без границ» | МуниципальныйУчастие в Республике | 1 |
|  | Микаилова Надия**Магомедова Р.Г.** | 5«б» | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Нам дороги эти позабыть нельзя» |  |  |
|  | Рамазанов Расул**Османова Б.О.** | 10 | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Нам дороги эти позабыть нельзя», номинация «Исследовательская работа» |  | 1 |
|  | Микаилова Амина**Магомедова Р.Г.** |  | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Нам дороги эти позабыть нельзя» |  |  |
|  | **Мудуев И.Р.** |  | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Нам дороги эти позабыть нельзя»,номинация «Рисунок» |  | 1 |
|  | Тетекаева Айна, Абдурашидова Мадина**Османова Б.О.** | 9 «б» | Республиканский этап Российского национального юниорского водного конкурса –2020 | Республиканский |  |
|  | Гамзатова Равзанат**Шахамирова Ш.Н.** | 11 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» |  | 2 |
|  | Рамазанов Расул**Меджидова А.А.** | 10 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» |  | Участие |
|  | Амиров Адам**Османова Б.О.** | 8 «а» | Республиканского конкурса «Лучший музей боевой славы в общеобразовательном учреждении» | Республиканский | 3 |
|  | Рамазанов Расул**Османова Б.О.** | 10 | Республиканский конкурс «Юный краевед» «Шагнувшие в бессмертие**»,посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне** | Муниципальный | 1 |
|  | **команда** |  | Республиканский конкурс «Безопасное колесо – 2020» | Муниципальный | 1 |
|  | **Османова Б.О.** |  | Республиканский конкурс «Многоцветный Дагестан» | Республиканский | Участие |
|  | **Османова Б.О.** |  | Республиканский конкурс «Многоцветный Дагестан» | Республиканский | Участие |
|  | Гаджимурадова П.**Османова Б.О.** |  | Республиканский конкурс «Письмо солдату» | Республиканский | Участие |
|  | **Османова Б.О.** |  | Республиканский конкурс программ классного часа «Урок Победы» | Республиканский | Участие |
|  | Гаджимурадова Патимат**Османова Б.О.** |  | I Межрегиональная олимпиада по русскому языку | Республиканский | 2 |
|  | Гамзатова Равзанат**Османова Б.О.** |  | Дистанционный конкурс чтецов,**посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне** | Муниципальный | 1 |
|  | Микаилова Амина**Магомедова Р.Г.** |  | Дистанционный конкурс чтецов,**посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне** | Муниципальный | 3 |
|  | Гаджимурадова Патимат**Османова Б.О.** |  | Всероссийский литературный конкурс «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» | Всероссийский | 3 |
|  | Рамазанов Расул**Османова Б.О.** |  | Республиканский конкурс «Юный краевед» «Шагнувшие в бессмертие**»,посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне** | Республиканский |  |
|  | Отряд волонтёров«Кто, если не мы!?»**Османова Б.О.** |  | «Добро не уходит на каникулы»Грант |  |  |

* 1. **Участие учителей в конкурсах.**
		1. **Участие в конкурсах учителей основной и старшей школы.**
1. Османовой Биянат Османовне победитель республиканского конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019 году
2. Османова Биянат Османовна- «Пусть слово доброе душу разбудит»- 1 место в республике.
3. Османова Б.О.- участие в Республиканском конкурсе «Науки юношей питают» ( 2 разработки урока)
4. Османова Б.О. – «Нравственный подвиг учителя»- 1 место в городе.
5. Омарова А.Г.- «Лучший учитель родного языка»- 1 место город, участие в республике
6. Османова Б.О.- участие в Спартакиаде учителей по шашкам
7. Атаева И.М.- 1 место по теннису в Спартакиаде учителей.
8. Магомедова Р.Г. Османова Б.О., Халимбекова И.О., Набигулаева Х.М., Акаева А.И., Ахмедова Н.З.- участие команды в спартакиаде учителей в волейболе
9. Исаев А.П.- участие в спартакиаде учителей по метанию гири
10. Мудуев И.Р.- участие в Республиканской олимпиаде физиков
11. Умуханова Х.М., Хадисова Ш.Т., Мажидова Д.К.- участие в олимпиаде учителей математики.
	* 1. **Участие в конкурсах учителей начальных классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ахмедова Шаитханум Маликовна  | Республиканский конкурс «Творческая лаборатория учителя»-разработка урока | 3 место |
| 2 | Давыдова Райганат Курбановна  | Республиканский конкурс «Творческая лаборатория учителя» -разработка урока | 3 место |
| 3 | Акаева Жанна Расуловна | «Учитель года- 2018» |  |
| 4 | Балаева Мадина Набиевна | «Науки юношей питают»-разработка урока  |  |
| 5 | Ахмедова Шаитханум Маликовна  | Конкурс по ПДД | 1 место |
| 6 | Акаева Асият Изамутдиновна | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»-разработка урока |  |
| 7 | Ахмедова Ш.М.,Давыдова Р.К. | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»-проект |  |
| 8 | Давыдова Райганат Курбановна | Международная олимпиада-онлайн | 1 место |
| 9 | Давыдова Райганат Курбановна | Всероссийская олимпиада-онлайн | 1 место |
| 10 | Давыдова Райганат Курбановна | Всероссийский конкурс «ФГОС класс»-онлайн | 1 место |
| 11 | Давыдова Райганат Курбановна | Всероссийская блиц- олимпиада-онлайн  | 1 место |
| 12 | Балаева Мадина Набиевна | Кабинет Учи RU | дипломы, грамоты |
| 13 | Давыдова Райганат Курбановна | Кабинет Учи RU | дипломы, грамоты |
| 14 | Акаева Жанна Расуловна  | Кабинет Учи RU | дипломы, грамоты |
| 15 | Магомедова Тамара Алиевна | Кабинет Учи RU | дипломы, грамоты |
| 16 | Абакарова Камила Мурадхановна | Кабинет Учи RU |  |
| 17 | Балаева Мадина Набиевна | Конкурс «Использование ИКТ ресурсов на уроке» | 3 место |
| 18 | Джамавова Рая Магомедовна | Конкурс ««Использование ИКТ ресурсов на уроке» |  |
| 19 | Акаева Жанна Расуловна | Конкурс ««Использование ИКТ ресурсов на уроке» |  |
| 20 | Ахмедова Шаитханум Маликовна | Конкурс ««Использование ИКТ ресурсов на уроке» |  |

* 1. **Акции.**
1. «Сообщи, где торгуют смертью»
2. «Волшебство Новогодней поры»
3. «Осенний марафон добрых дел»
4. «Сделано с заботой»
5. «Алая лента»
6. «Мы за здоровый образ жизни»
7. «Завтрак маме»
8. II Республиканкий слёт РДШ , посвящённый Дню Детских общественных организаций
9. «Неделя добра»
10. «Здоровое питание – активное долголетие»
11. «Бессмертный полк»
12. «На работу на велосипеде»
13. «Помоги птицам»
14. «Профилактика дорожного движения»
15. «Географический диктант юнармейцев»
	1. **Спортивные достижения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Призовое****место** | **Вид спорта** |  |
| **1** | Насрутдинова Р.  | 11 | III | ВолейболБаскетбол | Чемпионат города |
| **2** | Магомедова У. | 9-в | IIIIII | ВолейболБаскетболТеннис |  |
| **3** | Гимбатова П. | 9-б | IIIII | ВолейболБаскетболБег 60м. | Чемпионат города |
| **4** | Татаева Т. | 8-а | IIIII | ВолейболБаскетболТуризм |  |
| **5** | Гунашева П. | 8-а | IIIII | ВолейболБаскетболТуризм |  |
| **6** | Алакаева И. | 8-в | III | ВолейболБаскетбол |  |
| **7** | Сидикбекова З. | 8-в | I  | Волейбол |  |
| **8** | Амагаева Х. | 7-в  | III | ВолейболБаскетбол |  |
| **9** | Абдурахманова З. | 7-в | IIIII | ВолейболБаскетболТуризм |  |
| **10** | Гунашева Х. | 7-б | I  | Волейбол |  |
| **11** | Мужаидова С. | 7-а | II | Бег 100 м. | Эстафета |
| **12** | Курбанова К. |  | IIIII | Бег 400 м.Бег 2000 м. |  |
| **13** | Курачева Т. | 8-б | II | Бег 100 м. | Эстафета |
| **14** | Аропанов М. | 7-в | I | Волейбол |  |
| **15** | Абидов Р. | 7-в | I | Волейбол |  |
| **16** | Шамхулаев Г. | 7-б | I | Волейбол |  |
| **17** | Каирбеков А. | 8-в | I | Волейбол |  |
| **18** | Уцумиев Х. | 8-в | I | Волейбол |  |
| **19** | Джахбаров Р. | 8-в | I | Волейбол |  |
| **20** | Гаджиев З. | 8-в | I | Волейбол |  |
| **21** | Алиев Б. | 8-а | IIIIII | Бег 2000 м.ТуризмБег 60 м. |  |
| **22** | Гусенгаджиев С. | 8-б | II | Бег 100 м. | Эстафета |
| **23** | Дарсланов Д. | 8-а | II | Туризм |  |
| **24** | Атаев М. | 8-а  | II | Туризм |  |
| **25** | Магдилаев М. | 8-б | III | Футбол-мини |  |
| **26** | Омаргаджиев М.  | 7-б | III | Футбол-мини |  |
| **27** | Мирзаев К. | 7-в | III | Футбол-мини |  |
| **28** | Тайгибов М. | 9-в | III | Футбол-мини |  |
| **29** | Тумалаев М. | 8-б | III | Футбол-мини |  |
| **30** | Арсланов М. | 7-в | III | Футбол-мини |  |
| **31** | МБОУ СОШ №4 |  | 2 | Стрельба из пневматической винтовки |  |
| **32** | Алмаксудов Н. | 11 | 3 | Стрельба из пневматической винтовки |  |
| **33** | МБОУ СОШ №4 |  | 1 | Комплексные соревнования, посвящённые 23 февраля |  |
| **34** | Алмаксудов Н. | 11 | 2 | Надевание противогаза на компл. соревн., посвящ.23 февраля |  |
| **35** | Гамзатова Р. | 11 | 3 | Пулевая стрельба |  |
| **36** | Гафуров Тагир | 10 | 3 | Пулевая стрельба |  |
| **37** | МБОУ СОШ №4 |  | 2 | «Зарница» |  |
| **38** | МБОУ СОШ №4 |  | 1 | «Зарница» в номинации «Стрельба из пневматической винтовки» |  |
| **39** | МБОУ СОШ №4 |  | 2 | «Зарница» в номинации «Эстафета» |  |
| **40** | Сапиев Тамирлан |  | 1 | Подтягивание на перекладине |  |

* 1. **Призёры и победители МБОУ СОШ №4 ВСОш**

**на муниципальном этапеза 2018-19 уч.год**

|  |
| --- |
| **Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады****школьников на 2019-2020 уч. год** |
|  **1 место** |
| 1. | Султанова Хадижат | 7 класс | Английский язык |
| 2. | Дадаева Солтанум | 7 класс | Экология |
| 3. | Чупалаева Асият | 8 класс | Экология |
| 4. | Гамзатова Равзанат | 11 класс | ОБЖ |
| 5. | Солтанбеков Солтанбек | 11 класс | География |
| 6. | Магомедова Марьям | 7 класс | Математика |
| 7. | Шапиева Патиматханум | 11 класс | Математика |
| 8. | Джанакаева Шуанет | 7 класс | Русский язык |
| 9. | Магомедова Салихат | 9 класс | Русский язык |
| 10. | Гафуров Тагир | 11 класс | География |
| 11. | Бадрутдинова Мадина | 9 класс | Родной язык (кум) |
| 12. | Омарова Камила | 8 класс | Родной язык (лак) |
| 13. | Султанов Рустам | 10 | Родной язык (кум) |
|  **2 место** |
| 1. | Рамазанов Магомедрасул | 10 класс | Английский язык |
| 2. | Рамазанов Магомедрасул | 10 класс | Биология |
| 3. | Салимов Шамиль | 10 класс | Биология |
| 4. | Магомедова Марьям | 7 класс | Экология |
| 5. | Шапиева Патиматханум | 11 класс | Экология |
| 6. | Микаилова Амина | 8 класс | ОБЖ |
| 7. | Абдуллаева Аминат | 8 класс | ОБЖ |
| 8. | Алиева Лейла | 8 класс | ОБЖ |
| 9. | Ковальская Анастасия | 9 класс | ОБЖ |
| 10. | Шихалиев Салимгерей | 9 класс | ОБЖ |
| 11. | Джахбаров Азамат | 9 класс | ОБЖ |
| 12. | Рамазанов Расул | 10 класс | ОБЖ |
| 13. | Салимов Шамиль | 10 класс | ОБЖ |
| 14. | Гафуров Тагир | 11 класс | ОБЖ |
| 15. | Абдулкадиров Магомедшафи | 7 класс | География |
| 16. | Абасов Расул | 7 класс | География |
| 17. | Багатыров Магомедгаджи  | 7 класс | Математика |
| 18. | Абдулкадиров Магомедшафи | 7 класс | Математика |
| 19. | Гамзатова Равзанат | 11 класс | Математика |
| 20. | Джабраилов Джафар | 9 класс | Химия |
| 21. | Насрутдинова Фатима | 11 класс | Химия |
| 22. | Гамзатова Равзанат | 11 класс | Химия |
| 23. | Гимбатова Фатима | 7 класс | Технология |
| 24. | Абакаров Исмаил | 7 класс | Технология |
| 25. | Алиева Лейла | 8 класс | Физика |
| 26. | Умаров Салим | 9 класс | Физическая культура |
| 27. | Амирбеков Джамал | 9 класс | Физическая культура |
| 28. | Курачева Тажли | 9 класс | Физическая культура |
| 29. | Татаева Тамила | 9 класс | Физическая культура |
| 30. | Каирбеков Али | 9 класс | Физическая культура |
| 31. | Устарханов Раджаб | 9 класс | Физическая культура |
| 32. | Мугутдинов Магомедтагир | 7 класс | Право |
| 33. | Абдурашидова Мадина | 9 класс | Родной язык (авар) |
| 34. | Гамзатова Равзанат | 11 класс | Родной язык (авар) |
| 35. | Ахмедова Альбина | 9 класс | Родной язык (лак) |
| 36. | Султанов Рустам | 10 класс | Родная лит (кум) |
| 37. | Ахмедова Альбина | 9 класс | Родная лит (лак) |
| 38. | Ибрагимов Магомед | 11 класс | География |
| 39. | Магомедова Умайжан | 10 | География |
|  **3 место** |
| 1. | Абдулкадиров Магомедшафи | 7 класс | Английский язык |
| 2. | Багатырова Нурьяна | 10 класс | Биология |
| 3. | Тайгибов Магомед | 10 класс | Биология |
| 4. | Гамзатова Равзанат | 11 класс | Биология |
| 5. | Шапиева Патиматханум | 11 класс | Биология |
| 6. | Абдулкадиров Магомедшафи | 7 класс | Экология |
| 7. | Алиева Дженнет | 7 класс | Экология |
| 8. | Керимова Умрагиль | 7 класс | Экология |
| 9. | Абдулаева Аминат | 8 класс | Экология |
| 10. | Микаилова Амина | 8 класс | Экология |
| 11. | Шапиева Умрагиль | 9 класс | Экология |
| 12. | Гамзатова Равзанат | 11 класс | Экология |
| 13. | Мирзоев Магомед | 8 класс | ОБЖ |
| 14. | Имакова Хадижат | 8 класс | ОБЖ |
| 15. | Бибулатов Магомед | 11 класс | ОБЖ |
| 16. | Алиева Дженнет | 7 класс | Обществознание |
| 17. | Мугутдинов Магомедтагир | 7 класс | Обществознание |
| 18. | Магомедова Марьям | 7 класс | История |
| 19. | Гамзатова Равзанат | 11 класс | География |
| 20. | Абдулкадыров Надыршах | 7 класс | Экономика |
| 21. | Рамазанов Расул | 10 класс | Экономика |
| 22. | Меджидова Асият | 11 класс | Математика |
| 23. | Акаева Аида | 11 класс | Математика |
| 24. | Насрутдинова Фатима | 11 класс | Математика |
| 25. | Солтанбеков Солтанбек | 11 класс | Математика |
| 26. | Шамилов Замир | 9 класс | Химия |
| 27. | Гаджиева Хадижат | 9 класс | Химия |
| 28. | Магомедова Салихат | 9 класс | Химия |
| 29. | Сулеменов Магомед | 7 класс | Технология |
| 30. | Чупалаева Асият | 8 класс | Физика |
| 31. | Багавутдинова Джамиля | 11 класс | физика |
| 32. | Шарипова Фатима | 8 класс | Русский язык |
| 33. | Магомедова Аминат | 8 класс | Русский язык |
| 34. | Гунашева Патимат | 9 класс | Физическая культура |
| 35. | Атаев Магомед | 9 класс | Физическая культура |
| 36. | Джахбаров Мухаммад | 9 класс | Физическая культура |
| 37. | Алиев Билал | 9 класс | Физическая культура |
| 38. | Абдулкадиров Магомедшафи | 7 класс | Право |
| 39. | Алиева Дженнет | 7 класс | Право |
| 40. | Вагабов Хаджимурат | 7 класс | Право |
| 41. | Абдулкадыров Надыршах | 7 класс | Право |
| 42. | Ильясова Париза | 9 класс | Право |
| 43. | Бадрутдинова Мадина | 9 класс | Право |
| 44. | Насрутдинова Фатима | 11 класс | Право |
| 45. | Гамзатова Равзанат | 11 класс | Право |
| 46. | Беков Марат | 8 класс | Информатика |
| 47. | Абдулатипова Нурият | 8 класс | Родная лит (кум) |
| 48. | Омарова Камила | 8 класс | Родная лит (лак) |
| 49. | Магомедова Салихат | 9 класс | Родная лит (дарг) |

1. **Задачи развития образовательной среды на следующий год.**

 Задачи реализации программы развития ОУ в среднесрочной перспективе.

1. Усиление личностной направленности образования на основе идей Гуманной педагогики.
2. Обновление содержания образования и воспитания согласноФГОС в начальной школе и ФГОС основного образования в 5-6х классах.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
4. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
5. Формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.
6. Переподготовка кадров по введению образовательных стандартов нового поколения.
7. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию для разных категорий обучающихся.
8. Продолжение работы по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
9. Расширение общественного участия в управлении образованием через деятельность Совета школы.

10.Предоставление возможности обучения по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования детям инвалидам в рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда».

* 1. Разработка программ по ФГОС основного общего образования.
	2. Структурных преобразований не планируется.
	3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует учреждение принимать участие в предстоящем году.

Участие педагогов в конкурсах по Президентским грантам РД, в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», в предметных олимпиадах педагогов Республики.