Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  педагогического совета  МБОУ «СОШ №4» | **Утверждена**  приказом директора  МБОУ «СОШ № 4»  «29» августа 2018 года |

**Программа работы с одаренными детьми**

**«Одаренные дети»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | МБОУ «СООШ№4 |
| Наименование Программы | Программа «Одарённые дети»(2018-2022гг.) |
| Кем утверждена программа | Методическим обьединением ШМО |
| Исполнители  программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. |
| =Этапы реализации Программы | 2018-2019гг. - подготовительный этап  2019-2020 гг. - 1 этап: организационно-диагностический  20120-2021 гг. - 2 этап: внедренческий  2021-2022 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический |
| Концепция | Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. |
| Основная цель | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. |
| Основные задачи | Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.  Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.  Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.  Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. |
| Приоритетные направления программы | Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Основными ресурсами для реализации Программы являются:  - кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;  - инновационный (использование современных педагогических технологий); |
| Ожидаемые  результаты  Программы | Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.  Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.  Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.  Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.  Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. |
| Управление программой | Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2018-20122 гг. осуществляется администрацией школы. |

***В каждом ребёнке – солнце,***

***только дайте ему светить…***

Шалва Амонашвили

. **Пояснительная записка**

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

**Основания для разработки программы «Одарённые дети»**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г

2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Конвенция о правах ребенка.

**4.**Устав школы.

**Общая характеристика одарённости**

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают

**Одаренность**— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок**— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одаренности:**

- ***интеллектуальная***- связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- ***академическая***- проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- ***творческая*одаренность (креативность)**- способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

**- *художественная***- является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

**- *социальная***- успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- ***психомоторная***- тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

• уровень развития способностей;

• высокая степень обучаемости;

• творческие проявления (креативность);

• мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

**Модель одаренного ребенка**

* личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры; личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

**Концепция программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

**Стратегическая цель**– образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.**Основные направления программы**

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

•диагностика интеллекта

•диагностика творческих способностей.

Принципы организации диагностики:

• принцип долговременности;

• принцип использования тренинговых методов и заданий;

• принцип комплексного оценивания;

• принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

* Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
* Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
* Этап самостоятельной оценки.
* Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностико - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

**Принципы, заложенные в основу программы**

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности*.*Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

**Принципы реализации программы:**

* личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
* программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
* здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
* вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

**1.**Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

**2.**Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

**3.**Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

**4.**Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

**Участники реализации программы**

**Руководители:**

* администрация школы;

**Творческая группа:**

* учителя, педагоги
* педагог - психолог;
* библиотекарь

**Участники:**

* учащиеся начальных классов,
* родители.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

**Требования, которые необходимо предъявлять к учителю,**

**работающему с одаренными детьми**

**Учитель должен быть:**

* творческим, способным к инновационной деятельности;
* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* владеть современными педагогическими технологиями;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

**При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

* обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
* стимулировать познавательные способности учащихся;
* работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
* принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
* анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
* отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* элективные курсы;
* работа по индивидуальным планам;
* проектная и исследовательская деятельность;
* участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

**Цель и задачи программы «Одарённые дети»**

**Цель:**создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей

**Задачи:**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы школы с районным отделом образования, и учреждениями дополнительного образования;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап: аналитический**– выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

**II этап: диагностический**– на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся**

**.**

**1 этап (2018-2019 годы): организационно - диагностический**

**Цель:**выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

* изучение нормативной базы, подзаконных актов;
* разработка программы работы с одаренными учащимися;
* проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
* изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

**Создание:**

* банк данных по одаренным детям;
* банка творческих работ учащихся;
* банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
* рекомендаций по работе с одаренными детьми.

**Организация:**

* выявление одаренных детей;
* системы дополнительного образования;
* внеклассной работы по предмету;
* индивидуальных занятий с одаренными детьми.

**2 этап (2019-2020 годы): внедренческий (практический)**

**Цель:**апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

* диагностика склонностей учащихся;
* разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
* проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
* систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
* формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
* адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
* повышение квалификации педагогов.

**3 этап (2020-2021 годы): обобщающе-аналитический**

**Цель:**подведение итогов работы с одаренными детьми.

**Задачи:**

* анализ итогов реализации программы;
* достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
* коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
* создание портфолио одаренных детей;
* обобщение результатов работы школы.

**Направления работы по реализации программы**

* разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
* диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
* создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
* развитие творческих способностей учащихся;
* поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
* организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

**Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.

2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 4 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.

6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

**Методическая работа**

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.

5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.

8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**Развитие интеллектуальных и творческих способностей:**

**1.**Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

**2.**Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- введение широкого круга разнообразных по тематике внеурочных занятий, дополнительных кружков.

**Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

**1.**Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

**2.**Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).

**3.**Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

**4.**Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

**5.**Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

**Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей**

**Начальная школа**– при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе **(**I**-**IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

**Основные контуры развития**– это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

**Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):**

• умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;

• способность находить альтернативные пути решения проблем;

• изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);

• способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;

• большой словарный запас;

• умение четко излагать свои мысли;

• интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;

• наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;

• способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;

• умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;

• проявление разносторонней любознательности;

• умение делать выводы и обобщения.

**Психосоциальная сфера:**

• самостоятельность, умение принимать решения;

• настойчивость в выполнении задания;

• готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;

• склонность к лидерству;

• склонность к самоанализу;

• терпимость к критике;

• уверенность в своих силах.

**Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы**

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебным предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

**Основные подходы к разработке учебных программ**

Общие принципы обучения:

• принцип развивающего и воспитывающего обучения;

• принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

• принцип учета возрастных возможностей.

**В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:**

**1. Ускорение.**Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**2. Углубление**. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

**Во-первых,**далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

**Во-вторых**, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

**В-третьих,**программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

**3. Обогащение.**Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**4. Проблематизация.**Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

**Методы и средства обучения одарённых детей**

**Индивидуально-образовательная программа**- реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд. В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Работа с одаренными детьми в начальных классах осуществляется через обучение по учебно-методическим комплексам: «Начальная школа XXI века», «Школа России». Эти программы имеют систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей учащихся, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень способными. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

**1.Технология проблемного обучения.**

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

**Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:**

* осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
* формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
* доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
* общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

**2. Методика обучения в малых группах.**

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

**3.Технология проективного обучения.**

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

**Педагогическое управление проектами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Функции педагогического управления | Деятельность учителя |
| **1.** | Информационно-аналитическая | На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса. |
| **2.** | Мотивационно-целевая | Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию. |
| **3.** | Планово-прогностическая | Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом. |
| **4.** | Организационно-исполнительская | Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности. |
| **5.** | Контрольно-диагностическая | Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы. |
| **6.** | Регулятивно-коррекционная | Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию. |

**Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

**Раздел IY. Основные формы работы и поддержки одаренных детей**

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

**Цели и задачи:**

* выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
* разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
* оказание социальной помощи одаренным детям;
* использование стимулирующих факторов для одаренных детей

**Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)**

* организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
* работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
* проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
* участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
* поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
* участие в НПК;
* проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
* психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
* консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

**Ожидаемые конечные результаты при реализации программы**

* увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
* повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
* создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

**Раздел Y. Работа с родителями**

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании

2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми *следует*:

* учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
* создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
* оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

**Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей**

* дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
* старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
* старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
* избегайте сравнивать детей друг с другом;
* дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
* поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
* поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки**,**игры и модели из любых имеющихся материалов;
* способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
* дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
* не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
* будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
* находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении**.**

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

* уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
* понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
* интеллектуальную и творческую любознательность;
* уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
* привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
* умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

* они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
* они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
* они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес. **Раздел YI. Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Ответственные  исполнители | | | | Сроки  исполнения |  | | | |
| **I. Организационное и функциональное обеспечение программы** | | | | | | |  | | | |
| **1.** | ***Подготовительный этап:***  - Обсуждение программы «Одарённые дети».  - Внесение предложений по корректировке. | Заместитель  директора по УВР | | | | 2018-2019  уч.г. |  | | | |
| **2.** | Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми. | Заместитель  директора по УВР | | | | 2018-2019 уч.г. |  | | | |
| **3.** | Разработка положения о работе с одарёнными детьми. | Заместитель  директора по УВР | | | | 2018 г. |  | | | |
| **4.** | Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми. | Директор школы | | | | Август 2018 г. |  | | | |
| **5.** | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).  Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости. | Психолог | | | | 2018-2019 уч.г.  (подготовительный этап) |  | | | |
| **6.** | Выявление одарённых детей.  Составление базы данных. | Психолог | | | | 2018-2019 уч.г.  (подготовительный этап) |  | | | |
| **7.** | Утверждение индивидуальных программ учащихся по предметам | Заместитель  директора по УВР, учителя-предметники | | | | 2018-2019 гг. |  | | | |
| **8.** | Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми.  *Консультации:*  - по вопросам планирования;  - разработке программ;  - по методике работы с творческими детьми. | зам директора  ШмО | | | | (подготовительный этап) |  | | | |
| **9.** | Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися. | зам директора | | | | Ежегодно |  | | | |
| **10.** | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой | Зав.библиотекой | | | | Ежегодно |  | | | |
| **11.** | Оснащение кабинетов ТСО | Учителя-предметники | | | | 2018-2019 гг. |  | | | |
| **13.** | Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану). | Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники ШмО | | | | 2018-2019 гг. |  | | | |
| **14.** | Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации. | зам директорва по УВР, учителя-предметники | | | | 2018-2019гг. |  | | | |
| **II. Организация учебного процесса по реализации программы** | | | | | | |  | | | |
| **2.** | Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей. | Заместитель директора по УВР | | | | 2018-2019 гг. |  | | | |
| **3.** | - здоровьесбережения;  - информационно-коммуникационных технологий;  - индивидуального и дифференцированного обучения;  - проблемно–деятельностного подхода;  - проектно–исследовательской деятельности. | Заместитель директора по УВР учителя ШМО  психолог  социолог | | | |  |  | | | |
| **4.** | Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность). | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники  ШМО | | | | Ежегодно |  | | | |
| **5.** | Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся. | Педагоги  ШМО | | | | Ежегодно |  | | | |
| **7.** | Проведение недели нач кл. | зам дирРуководители МО | | | | 2018-2022 уч.г. |  | | | |
| **8.** | Проведение школьных олимпиад для учащихся 2-4 классов. | Руководитель МО учителей начальных классов | | | | 2018-2022 уч.г. |  | | | |
| **10.** | Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-4 х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).Учи РУ | | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники. | | ежегодно. |  | | | |
| **11.** | Участие одаренных учащихся 2-4 классов муниципальных предметных олимпиадах. | | | Заместитель директора по УВР | | ежегодно. |  | | | |
| **12.** | Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады» о результатах участия одаренных детей. | | | Заместитель директора по УВР | | Ежегодно |  | | | |
| **14.** | Награждение победителей школьных | | | Администрация школы | | Ежегодно  (март) |  | | | |
| **15.** | Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей. | | | Заместитель директора по ВР УВР ШМО | | Ежегодно |  | | | |
| **16.** | Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей. | | | Заместитель директора по ВР  зам по УВР | | Ежегодно |  | | | |
| **20.** | Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др. | | | Заместитель директора по УВР  зам по ИКТ | | Ежегодно |  | | | |
| **21.** | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | | | Администрация школы | | Постоянно |  | | | |
| **22.** | Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности. | | | Учителя-предметники | | Ежегодно |  | | | |
| **24** | Организация участия в конкурсах, конференциях учителей | | | Зам.директора по УВР | | Ежегодно |  | | | |
| **25** | Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития. | | | Психолог, учителя-предметники | | Ежегодно |  | | | |
| **26** | Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми:  -получение информации об уровне одаренности ребенка:  - методика «карта одаренности»;  методика «палитра интересов»;  - методика оценки общей одаренности;  - составление «банка данных» одаренных детей. | | | Психолог, родители. | | Октябрь  Ежегодно |  | | | |
| **III. Организация воспитательной работы по реализации программы** | | | | | | |  | | |
| **1.** | Организация кружковой работы внеурочная деятельность шахматы | заместитель директора по ВР.по УВР | | | |  |  | | | |
| **2.** | Проведение конкурсов:  - «Лучший читатель»;  - «Самый читающий класс» | Библиотекарь | | | | Ежегодно |  | | | |
| **3.** | Осенний легкоатлетический кросс.  День здоровья (2-4 классы) | Учителя физкультуры, классные руководители | | | | Ежегодно |  | | | |
| **4.** | Фестиваль дружбы народов | Заместитель директора по ВР по УВР | | | | Ноябрь |  | | | |
| **6.** | Фестиваль военно-патриотической песни «Во имя мира на земле». | Заместитель директора по ВР по УВР | | | | Ежегодно |  | | | |
| **7.** | Организация и проведение военно – патриотического месячника. | Заместитель директора по ВР | | | | Ежегодно |  | | | |
| **8.** | День здоровья. | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры  медработник | | | | Ежегодно |  | | | |
| **9.** | Участие в акциях «День Матери», «Праздник Букваря» и др. | Заместитель директора по ВР | | | | Ежегодно |  | | | |
| **10.** | Прощание с начальной школой | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов | | | | Ежегодно |  | | | |
| **11.** | Шефство над ветеранами войны и труда | Заместитель директора по ВР | | | | Ежегодно |  | | | |
| **12.** | Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми. | Заместитель директора по ВР | | | | Постоянно |  | | | |
| **14.** | Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам. | Заместитель директора по ВР | | | |  |  | | | |
| **15.** | Проведение родительских собраний (по плану) | Зам.директора по ВР по УВР, учителя | | | |  |  | | | |
| **IY. Учитель в системе реализации программы** | | | | | | |  | | |
| **1.** | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей. | Администрация школы | | | | Постоянно |  | | | |
| **2.** | Освоение и внедрение в практику организации системно-деятельностного подхода. | Учителя-предметники | | | | .. |  | | | |
| **3.** | Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»:  - «Особенности работы с одаренными детьми»;  - «Методика работы с одаренными детьми». | Заместители директора по УВР, педагог-психолог, библиотекарь  ШМО | | | |  |  | | | |
| **4.** | Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с одаренными детьми. | Заведующий библиотекой, педагог-психолог | | | |  |  | | | |
| **5.** | Организация педагогических и психологических консультаций для учителей. | Педагог-психолог | | | | Постоянно |  | | | |
| **6.** | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми. | Зам по УВр | | | | Ежегодно |  | | | |
| **Y. Методическое обеспечение программы** | | | | | | | |  |
| **1.** | Разработка методических рекомендаций по работе с ОД. | | Заместитель директора по УВР. | | | Ежегодно |  | | | |
| **2.** | Сбор и подготовка аналитической информации:  - формирование и своевременное пополнение базы данных;  - отчёт по реализации индивидуальных  планов работы с ОД;  - мониторинг результативности работы | | Заместитель директора по УВР. | | |  |  | | | |
| **3.** | Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам | | Заместитель директора по УВР | | | Постоянно |  | | | |
| **5.** | Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности. | | | Администрация школы | | Постоянно |  | | | |
| **6.** | Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми. | | | Библиотекарь | | Постоянно |  | | | |
| **7.** | Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД. | | | Заместитель директора по УВР | | 2018-2022 гг. |  | | | |
| **YI. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей** | | | | | | |  | | | |
| **1.** | Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей:  - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»;  - «Что такое одаренность?»;  - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»;  - «Стимулирование творческой деятельности учащихся». | | | Педагог-психолог, библиотекарь | | 2018-2022 уч.г. |  | | | |
| **2.** | Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей:  - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»;  - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»;  - «Я учусь учиться»;  -«Развитие исследовательской и творческой мотивации». | | | Педагог – психолог | |  |  | | | |
| **3.** | Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей. | | | Педагог – психолог | | Постоянно |  | | | |
| **YII. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы** | | | | | | |  | | | |
| **1.** | Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями. | | | зам директора по УВР | |  |  | | | |
| **2.** | Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей. | | | Классные руководители | | Постоянно |  | | | |
| **3.** | Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления. | | | Заместители директора, классные руководители | | Постоянно |  | | | |
| **4.** | Проведение родительских собраний  (по отдельному плану) | | | Администрация школы, классные руководители | | Ежегодно |  | | | |
| **5.** | Круглый стол для родителей «Домашний очаг». | | | Заместитель директора по ВР | | . |  | | | |
| **YIII. Материально – техническое обеспечение программы** | | | | | | |  | | | |
| **1.** | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО. | | | Администрация | | (подготовительный этап)  .. |  | | | |
| **IХ. Ресурсное обеспечение программы** | | | | | | |  | | | |
| **1.** | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению. | | | Директор школы | |  |  | | | |
| **2.** | Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД. | | | Заведующий  библиотекой | | Ежегодно |  | | | |
| **3.** | Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети». | | | Заместитель директора по УВР | | .  (подготовительный этап)  Ежегодно |  | | | |
| **4.** | Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети». | | | Классные руководители, психолог | | 2018-209 уч.г. |  | | | |
| **5.** | Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности. | | | Директор школы | | Ежегодно |  | | | |
| **Х. Итоги реализации программы** | | | | | | |
| **1.** | Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми. | | | | Учителя, педагоги дополнительного образования | Ежегодно (май) |  | | | |
| **2.** | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. | | | | Творческая группа по работе с одарёнными детьми |  |  | | | |
| **3.** | Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми. | | | | Заместитель директора по УВР |  |  | | | |
| **4.** | Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети». | | | | Заместитель директора по УВР |  |  | | | |