**Публичный отчет**

**МБОУ СОШ№4**

**за 2017-2018 учебный год.**

**1.Информационная справка**

**1.1**Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Буйнакска» построена в 1961 году. В том же году ей присвоено имя первого космонавта планеты Ю.А.Гагарина.

**1.2** Школа расположена поадресуг.Буйнакск, ул. Имама Шамиля, 101, тел.:(87237)2-12-31, 2-73-94, на окраине микрорайона «Дружба», т.е. на границе его с частным сектором.

**1.3** Устав школы принят общим собранием работников школы от 12.12.2014г. и утвержден Главой администрации Городского округа «город Буйнакск» № 745 от 19.12.2014г.

**1.4** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ОГРН 1020502055837 ИНН КПП 0543012520/ 054301001

**1.5** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2110507004386 от 25 ноября 2011 г.

**1.6** Свидетельство о праве на имущество 05-АА 730898, выдано 19.08.2013 г.

**1.7** Свидетельство 05 АА 936321 о праве на земельный участок выдано 14.11.2014г.

**1.8** Лицензия бессрочная

**1.9**. Свидетельство о государственной аккредитации №6159 от 5.05.2015 г. в соответствии со свидетельством реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.10. Режим работы МБОУ СОШ № 4 в 2018-2019уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расписание звонков** | | | | |
| 1. **Летний период (I и IV четверть)** | |  | 1. **Зимний период (II иIII четверть)** | |
| **I смена** | **II смена** | **I смена** | **II смена** |
| 1. **8:00 – 8:45 – 10 мин** | 1. **12:45 – 13:30 – 5 мин** | **8:30 – 9:15 – 5 мин** | **12:45 – 13:30 – 5 мин** |
| 1. **8:55 – 9:40 – 10 мин** | 1. **13:35 – 14:20 – 10 мин** | **9:20 – 10:05 – 5 мин** | **13:35 – 14:20 – 10 мин** |
| 1. **9:50 – 10:35 – 20 мин** | 1. **14:30 – 15:15 – 5 мин** | **10:10 – 10:55 – 10 мин** | **14:30 – 15:15 – 5 мин** |
| 1. **10:55 – 11:40 – 10 мин** | 1. **15:20 – 16:05 – 5 мин** | **11:05 – 11:50 – 5 мин** | **15:20 – 16:05 – 5 мин** |
| 1. **11:50 – 12:35 – 10 мин** | 1. **16:10 – 16:55** | **11:55 – 12:40 – 5 мин** | **16:10 – 16:55** |
| 1. **12:45 – 13:30 – 10 мин** |  | **12:45 – 13:30 – 5 мин** |  |
| 1. **13:40 – 14:25** |  | **13:35 – 14:20** |  |

**В I смене – 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г»,1 «д» кл., 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 2 «д» кл; 5-11 кл.**

**В II смене – 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г»кл, 4 «а», 4 «б», 4 «в», 4 «г», 4 «д»**

**1-е классы функционировали в режиме пятидневной учебной недели.**

**В 2-4 кл,5-11 классах шестидневная учебная неделя.**

1. **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения 2017-2018уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное**  **Общее образование** | **Основное**  **Общее**  **образование** | **Среднее**  **(полное) общее образование** | **Всего** |
| **Общее количество классов** | 19 | 15 | 2 | 36 |
| **Общее количество обучающихся** | 492 | 391 | 42 | 918 |
| **В том числе:** |  |  |  |  |
| **Занимающиеся по базовым общеобразовательным**  **программам** | 19  492 | 15  391 | 2  42 | 36  918 |
| **Занимающиеся по программам профильного обучения** | - | - | - | - |

**2.1. Сведения об обучающихся**

**2.1.1.**Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** |
| 885 | 888 | 918 |
| **Начальная школа** | 451 | 453 | 492 |
| **Основная школа** | 382 | 386 | 384 |
| **Старшая школа** | 52 | 49 | 42 |

* + 1. **Национальный состав учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | **5-11 классы** | **всего** |
| Аварцы | **209** | **178** | **387** |
| Кумыки | **187** | **172** | **359** |
| Даргинцы | **42** | **41** | **83** |
| Лакцы | **33** | **32** | **65** |
| Другие народности | **21** | **3** | **24** |

**2.1.3. Классы-комплекты: по ступеням обучения (за последние три года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | |
|  |  |  |  |  | |
| 2015-2016 | 34 | 17 | 15 | | 2 |
| 2016-2017 | 34 | 17 | 15 | | 2 |
| 2017-2018 | 36 | 19 | 15 | | 2 |

**2.1.4. Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние тригода:**

По классам: 2015-2016 уч.г.- 22,5

2016-2017уч.г. –26,1

2017-2018уч.г. – 25,5

по ступеням: Начальная школа:

2015-2016уч.г.- 23,5

2016-2017уч.г. – 26,6

2017-2018уч.г. – 25,9

Основная школа:

2015-2016 уч.г.-23,5

2016-2017уч.г. –25,7

2017-2018уч.г. – 25,6

Старшая школа:

2015-2016уч.г.- 24,8

2016-2017уч.г. –24,5

2017-2018уч.г. – 21

**2.1.5. Сменность занятий.**

1-2 классы –272 учащихся и 5-11 классы-426 (итого 698) учащихся обучались в первой смене;

3-4 классы-220 учащихся обучались во второй смене

**2.1.6. Наличие профильного обучения. Направленность профиля, количество профильных классов, % охвата профильным обучением за последние три года**

В 2015-2016 уч.г. выпускной 11 класс обучался по естественнонаучному направлению – химико-биологический профиль – 22 учащихся.

**2.1.7. Количество обучающихся на дому (за три года ):**

2015-2016уч.г.-4

2016-2017уч.г. - 5

2017-2018 уч.г. – 2

**По результатам 2017-2018года , решением ПМП консилиумов ОУ города на ПМПК были направлены учащиеся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | СОШ | Класс | Осн-е :дата заседания | Решение ПМПК |
| 1 | Иразиев Рашид Исмаилович | 4 | 2 «б» | 14.09.2017 | Домашнее обучение |
| 2 | Курбанова ИльмуханумМахачевна | 4 | 4 «в» | 17.04.2018 | Домашнее обучение |

**Результаты освидетельствования**

**учащихся, направленных на городскую ПМПК, по результатам обучености**

**за 2017-2018учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **ФИО** | **дата рождения** | **дом. адрес** | **Рез. Городской ПМПК** |
| 1. | 1в | Халилов АрсланалиРамазанович | 14.01.2009 | Дружба д 6 кв 17 | СОШ№8 |

**2.1.9. Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся за этот учебный год, контингент на конец учебного года ).**

Количество учащихся на начало 2017-2018 учебного года -**923**

Выбыло за 2017-2018 учебного год - **47**

Прибыло за 2017-2018 учебного год - **42**

Количество учащихся на конец2017-2018 учебного года - **918**

**2.1.10. Количество учащихся неохваченных обучением -**нет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **ФИО** | **дата рождения** | **дом.адрес** | **Результаты городской ПМПК** |
| 1. | 3 в | АбасоваКиштон Магомедовна | 15.04.2008 | Ярагского 18 | Решение в августе |

**2.1.11. Результаты освидетельствованияучащихся, направленных на городскую ПМПК, по результатам обученности за 2017-2018 учебный год.**

**Неаттестованные учащиеся, оставленные на повторный год решением педсовета от 30.05.2018г № 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **ФИО** | **дата рождения** | **дом.адрес** | **перевод** |
| 1. | 3г | СайпулаевМехтиАшурлалович | 23.01.08 | Дружба 46 кв 34 | на второй год |
| 2. |  |  |  |  |  |

**3. Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров.**

**3.1.** Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование показателя** | **Текущий Учебный год** | | |
| **Количество (чел)** | **в %** | |
| **1.** | Численность работников, всего | **92** | **100** | |
| **2.** | в т.ч.педагогические работники | **63** | **68,5** | |
| **Образовательный центр педагогических работников** | |  | | |
| **3.** | Лица с высшим профессиональным образованием | **52** | | **56,5** |
| **4.** | Лица со средним профессиональным образованием | **11** | | **12,0** |
| **5.** | Молодые специалисты | **3** | | **3,3** |

**3.2.Сведения о наградах и званиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число лиц имеющих, награды и звания, всего** | **Количество** | **в %** |
| Заслуженный учитель РФ | - | - |
| Заслуженный учитель РД | 3 | 3,3 |
| Отличник образования РД | 12 | 13,04 |
| Почетный работник РФ | 12 | 13,04 |
| Кандидаты наук | 1 | 1,1 |

**3.3. Качественная характеристика педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками** | **Количество (всего)** | **в %** | **В 2017-2018учебном году** | **в %** |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации | За последние3года  53 | 57,6 | 23 | 25,0 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: | 60 | 65,2 | 8 | 8,7 |
| Высшая категория | 21 | 22,8 | 6 | 6,5 |
| Первая категория | 11 | 12,0 | 2 | 2,2 |
| На соответствие занимаемой должности | 28 | 30,4 |  |  |

**3.4.Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:**

от 0 до5 лет -5чел.

от 5 до10 лет –5 чел.

от 10 до 20 лет- 12 чел.

свыше 20 лет -41 чел.

1. **Анализ методической работы.**

**4.1**. Структура методической работы.

Модель структуры научно-методической работы в школе соответствует типу общеобразовательной школы находящейся в режиме развития (ФГОС II поколения, ФГОС 5-9 кл.), характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, содержанию инновационной работы деятельности учителя (начальная школа 1-4, 5-9 кл.)представлена:

- Научно-методическим советом;

- Предметными методическими объединениями учителей:

**1.** Методобъединением начального обучения, которое объединяет учителей начальных классов;

**2**. Методобъединением математического цикла, которое объединяет учителей математики, информатики, физики;

**3.**Методобъединение гуманитарного цикла (русский язык, литература);

**4.** ТЛЕР - творческая лаборатория по инновационной работе (постоянная группа ГП);

**5.** Временными творческими лабораториями (естественнонаучным);

**6.** Проблемными группами (профильным обучением).

Все перечисленные коллективы участников учебно-воспитательного процесса являются структурными подразделениями научно-методической системы школы и созданы в целях научно-методического объединения образовательного процесса.

Научно-методический совет – планирует инновационную деятельность школы, разрабатывает, апробирует новые технологии организации УВП.

Методическое обучение реализует подходы и стратегии, разрабатываемые педагогическими и научно-методическим советами школы.

**ТЛЕР** – творческая лаборатория по инновационной работе осуществляет научно-исследовательскую и опытно-эксперементальную на единой концептуальной основе (Гуманная педагогика, креативная группа по реализации современных проектов, технологий ФГОСы1-4, 5-9 классы).

Проблема, над которой работает школа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина» охватывает все звенья жизнедеятельности школы: методсовет, педсовет, методобъединения, креативные и проблемные группы.

Тема, над которой работает коллектив, соответствует содержанию закона «Об образовании в Российской Федерации», «Наша новая школа» ФГОС II поколения (нач. школа), ФГОС (5-9 кл.)

Методическая работа МБОУ СОШ №4 включает 4 уровня: стратегический, тактический, деятельностный, информационно-базовый.

Стратегический уровень представлен научно-методическим советом, который состоит из педагогических работников, умеющих мотивировать себя и творческий коллектив на творческие дела. В состав научно-методического совета входят: директор школы, заместителя директора по УР, руководители методобъединений школы, методсовет.

Тактический уровень представлен разными профессиональными методобъединениями: временными творческими группами, креативной группой по гуманной педагогике, проблемными группами 1, 2, 3 (по инновациям (1-4 кл., 5-9 кл.).

Деятельностный уровень представлен конкретными формами методической работы по выполнению задач планирования школы.

Информационно базовый уровень предлагает решение вопросов планирования, информирования педагогов к повышению профессиональной компетентности и обобщение их опыта.

Консультативный раздел осуществляет диагностику педагогических затруднений, потребностей, выявление уровня профессиональной компетентности, а также наставничество.

Конкретно: тесты, анкеты прошедшие апробацию, рекомендованные для работы с учетом основных преимуществ диагностики (надежность).

Например: анкета для учителя «В каком возрасте больше нуждаются в любви; анкета «Какой учитель нужен современной школе»; анкета-тест «Современные формы и методы работы с одаренными детьми и т.д.», пакет диагностик, рекомендаций для молодого педагога».

Методический раздел рассматривает вопросы, самообразование учителей, повышение квалификации, курсовой подготовки.

**Анализ методической работы**

**Анализ работы методического объединения**

**учителей начальных классов за 2017– 2018 учебный год**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2017– 2018 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы:«Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях»

«Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников по ФГОС, как средство повышения качества знаний».

Цели МО:

Создание условий профессионального повышения уровня педагогов в системно-деятельностном подходе в обучении младших школьников, ориентированного на сохранении и укрепление взаимоотношений младших школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию в условиях ФГОС

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов личностно – ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
2. совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
3. активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
4. совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
5. выявлять, изучать наиболее ценный опыт педагогической, инновационной деятельности членов коллектива;
6. совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
7. продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы;
8. осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья;
9. воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.:«Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях»

В начальной школе работают опытные, квалифицированные специалисты. 50% имеют высшее специальное образование, 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию (33% ), 4 учителя имеют первую категорию (33%). 3 педагога имеют стаж работы от 5 до 15 лет, 6 педагогов имеют стаж работы от 15 до 20 лет, 2 педагога - свыше 20 лет. Средний стаж работы составляет 14 лет. Приведённые цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. С 2011 – 2012 учебного года учителя школы включились в работу по внедрению в начальную школу Стандартов второго поколения.

1. Данная проблема«Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях»

в течение 2017 -2018 учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях методического объединения;

- взаимопосещение уроков;

-работа над индивидуальной методической темой;

- изучение опыта работы лучших учителей школы, города, России.

В 2017- 2018 учебном году Абдурахманова Д.А., Магомедова Т.А, Курбанова З.М. . учителя прошли курсы повышения квалификации в ДИРО по теме «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях»(72 часа).

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось вопросам качественного освоения учебно-методических комплектов для начальной школы: УМК Школа России, совершенствованию технологии проведения современного урока в начальной школе, системно – деятельностному подходу к результатам образования как основе формирования УУД, организации учебной деятельности младших школьников, качеству образовательной подготовки младших школьников.

Основное внимание на заседаниях методического объединения уделялось изучению и внедрению в работу нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности начальной школы. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности младшего школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2017 - 2018 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой МО начальных классов.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие: неумение части учителей рационально спланировать работу над

* самообразованием;
* недостаточно активная работа кафедры по обобщению лучшего опыта.

Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

**Инновационная деятельность методического объединения**

**учителей начальных классов**

В основном в течение года инновационная деятельность МО была направлена на освоение и внедрение в практику работу современных технологий обучения: технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода в обучении Результатом этой деятельности стал достаточно высокий уровень обученности учащихся данных классов, их устойчивый интерес к учению и самопознанию, готовность к продолжению обучения в основной школе.

В настоящее время учителя постоянно внедряют в практику своей работы технологии проектного, проблемного обучения, использование исследовательских методов, способствующих развитию самостоятельности, формированию объективной самооценки, ответственности младших школьников.

Решение данной проблемы возможно через внедрение тех или иных технологий, знакомство с особенностями использования современных образовательных технологий на заседаниях МО, отслеживание работы учителя по использованию данных технологий или их элементов при посещении, анализе и самоанализе уроков.

С целью реализации задач непрерывного образования и обеспечения преемственности между начальной и основной ступенями школы в будущем учебном году следует спланировать систему работы педагогического коллектива начальной школы и II ступени основной школы. По созданию условий для совместной экспериментальной деятельности по теме: «Формирование творческого потенциала учащихся в условиях непрерывного образования».

**II. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе**

В 2017 - 2018 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ:

* стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
* промежуточный (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Всего в начальных классах школы на конец 2017 - 2018 учебного года обучалось 492 человека.

Из 492 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-х – 4-х классов в количестве 220 обучающихся.

**Анализ внеклассной работы по предметам.**

.

Методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы: традиционных праздниках «Прощай, начальная школа», «Смотр стоя и песни» «День матери», «8 марта – мамин праздник», « 23 февраля День Защитника Отечества», «Урок – мужества» «Фестиваль военной песни» « День букваря» , « День открытых дверей» неделе начальных классов, неделе по внеурочной деятельности, недели открытых уроков по родному и английскому языку, благотворительных акции: «Помощь ветерану», «Слет одаренных детей», «Покормите птиц зимой», экскурсиях к памятным местам, встречах и поздравлениях ветеранов Великой Отечественной войны. Такого рода деятельность направлена, прежде всего, на воспитание духовных и нравственных качеств личности младшего школьника, становление его гражданской позиции. Помимо этого, участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

**Анализ работы с одаренными детьми**

Результаты олимпиад младших школьников в 2017 - 2018 учебном году поставили перед учителями проблемы, которые требуют пересмотреть подходы к выявлению способных и одаренных детей и созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

* раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
* повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
* развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;
* активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия в факультативах, кружках и т.д.

В ноябре были проведены школьный этап олимпиады младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку. В олимпиаде приняли участие учащиеся 2-4 классов. Проверка показала, что уровень подготовки учащихся желает иметь лучше. Высокие результаты показали такие учителя как Давудова Д.М ,Ахмедова Ш..М..Магомедова Т.А. Курбанова З.М

По результатам школьного тура 10 учащихся приняли участие в городском этапе олимпиад младших школьников.

Согласно плану метод объединения начальных классов, в марте был проведен конкурс защиты проектов младших школьников «Я исследователь». Все участники конкурса были хорошо подготовлены. Были подготовлены презентации к своим проектам. Лучшими в конкурсе оказались 2 б класс Магомедова Амина тема проекта: « Экология Дагестана- - руководитель Курбанова З.М.., занявшая 2 место., ученик 2 д класса Зайцев Сергей занял 1 место, тема проекта: «Веселая математика» руководитель Магомедова Т.А.., . Все эти учащиеся были представлены на городской конкурс исследовательских работ. Зайцев Сергей занял 1 место

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальном этапе республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет». Абдуллатипова Милана ученица 4 в класса заняла 2 место в номинации «История страны ».« Чем знаменит и дорог нам Крым» руководитель Магомедова Т.А.

Анализируя результаты участия в олимпиадах, конкурсах учеников начальных классов свидетельствуют о том, что многие учителя нач. классов ведут целенаправленную работу по выявлению способных и одаренных детей

**«Неделя начальных классов»**

**2017-2018 учебного года.**

Учиться должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. И как раз через эти предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, учащихся и родителей.

Во время   проведения  предметной  недели  происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.        Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Поэтому, согласно плану работы МО учителей начальной школы, с 11 по 15 декабря 2017г. в школе проводилась неделя начальных классов. .

Цели проведения

«Недели начальной школы»:

* поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
* показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.
* - развитие познавательной активности учащихся;
* -формирование положительной мотивации к учению;
* - вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий;
* - формирование ответственности за порученное дело;
* - воспитание нравственно – эстетического отношения к миру.- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренныхдетей;
* - развитие умения работать коллективно.

Задачи методической предметной недели:

1.Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.

2.Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний , формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки.

3.Познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах.

4.Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.

5.Содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

 Следует отметить, что в течение недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых   уроках .

      Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока.

    Все учителя, проводившие уроки ( от молодых педагогов  Адинановой П.М. Абдурахмановой Д.А.  до учителей с большим педагогическим стажем показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

День литературного чтения

  На уроке учителей БалаевойМ .Н. Курбановой З.М.Джамавовой Р.М.   учащиеся  на основе опорных рисунков, условных обозначений в учебнике сами формулируют цели и задачи урока. Учащиеся продемонстрировали большой объем хорошо усвоенного материала. На уроке использовано много игровых моментов, которые также  помогают легко усваивать материал. На уроке использованы технологии ИКТ , работа с интерактивной доской. Дети очень  активны на уроке. Уроки  выстроены, в соответствии с правилами методики, учетом  индивидуальных особенностей учащихся класса.

День математики

Уроки Магомедовой Т. А. Ахмедовой Ш.М. Халимбековой П.А. Исаевой Б.Д . учащиеся продемонстрировали умение  работать в парах.  Для создания проблемной ситуации на уроке использовались  факты из повседневной жизни, практические  задания, выполнить которые  можно, опираясь на пройденный  материал.    На уроке была создана  атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы С целью  организации  фронтальной работы с учащимися,  наглядного иллюстрирования учебного материала   применили ИКТ – технологию.

На уроках в 1 –х классах учителя Давыдова Р.К. Адинанова П.М. Абдурахманова Д.А. использовали  игровые  технологии, т.к. игра способствует более успешной адаптации учащихся к школьному обучению, что немаловажно для детей 1 класса.  Для развития  познавательной деятельности, учителями подготовлены  презентации, раздаточный материал .

День окружающего мира.**Тайны живой тропинки.**

           Адинанова П.М. Магомедова Н .М. Этот день был посвящен окружающему миру, охране природы родного края.Ребята участвовали в турнире эрудитов, в викторине по окружающему миру «Знай свой край».  Это был интересный урок, на котором дети разгадывали кроссворды, рассказывали стихотворения, проводили опыты, делали вывод о том, что воду нужно беречь и разумно ее использовать   Учащиеся на всех открытых  уроках, показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Ученики размышляли над прочитанным текстом на уроке Акаевой Ж.Р.; находили ответы на поставленные вопросы словами из текста; аргументировали своё мнение.Продуктивная деятельность обучающихся была связана с активной работой мышления. Ученики формулировали сами и в группах выводы, выполняли задания в рабочей тетради, работали с материалом учебника. В процессе работыразвивалась речьобучающихся, расширялся их кругозор.Каждый ребенок на уроке принимал активное участие в обсуждении, выдвигал свои предположения. Поставленные цели были достигнуты.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.

    Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

    Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность.

Ребята начальной школы участвуют в проектно – исследовательской деятельности. Прошла защита проектов. Учащиеся активно принимают участие в данном виде деятельности.

  По результатам проведения Недели начальной школы можно сделать следующие выводы:

         Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

         Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

         Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

         Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. 

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:

         методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков .)

         обобщение коллективного опыта;

         обобщение индивидуального опыта.

Материалы планируется использовать для:

    публикации авторских материалов в методической копилке сайта нашего школы.

          Во время   проведения  предметной  недели  происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.        Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

**Формы работы методического объединения.**

Формы работы методического объединения были разнообразные: семинар – практикум, заседание круглого стола, творческие отчёты, мастер – класс.

Такие учителя как: Давыдова Р.К., Ахмедова, Ш.М. Курбанова З.М,.Магомедова Т.А. продемонстрировали высокий уровень проведения открытых уроков. Ими накоплен богатый наглядный, раздаточный и дидактический материал по предметам, индивидуальные карточки, разноуровневые задания, контрольные работы, карточки для групповой работы.

Все свои уроки учителя стараются строить так, чтобы дети помогали друг другу добывать знания, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось работе по формированию исследовательской деятельности учащихся начальных классов как условие развития личности.

Учителя начальных классов особое внимание уделяли исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, делились опытом работы по данной проблеме, отмечали успехи и недостатки, а также трудности при подготовке к урокам.

Обобщение Недели учителей начальных классов проведено в форме семинара. Отличительная черта недели: все учителя начальных классов провели уроки на самые разнообразные темы, включая работу по метапредметной технологии, по технологии «Духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей

**Недостатки в работе ШМО и их причины.**

В работе ШМО остались проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году. Активное овладение и введение в практику работы по новому стандарту, повышение эффективности отдельных этапов урока и обмен опытом, приносящий практическую помощь, обогащение опыта каждого учителя по методической теме.

Исходя, из выше изложенного, работу ШМО следует считать удовлетворительной..

**III. Задачи на 2018 - 2019 учебный год**

Темой деятельности методического объединения учителей начальных классов на 2018 – 2019 учебный год является **«**Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников по ФГОС, как средство повышения качества знаний**».Проблемное обучение»**«Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях»**Инклюзивное образование**

**Цель деятельности МО:**создание условий для повышения профессионального уровня учителей начальных классов и организации образовательного процесса в начальной школе в свете требований ФГОС, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.

**Задачи деятельности МО:**

* воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.
* выявлять, изучать наиболее ценный опыт педагогической, инновационной деятельности;
* совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;«Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях»
* продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы;
* продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов личностно – ориентированного и проблемного образования, использования дифференцированных форм обучения как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
* совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
* активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
* совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
* осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности  
  обучающихся и сохранению их здоровья;

Сегодня задача школы такова: современное качественное образование предполагает наличие умения школьников решать реальные жизненные проблемы на основе предметных и метапредметных знаний и умений. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом школьника на основе формирования учиться. Многое можно решить с помощью применения в образовательном процессе новых технологий, метапредметной технологии проектов, технология комплексных ситуационных задач, технология сотрудничества.

Креативная группа учителей разрабатывает и проводит педсоветы.В разрезе Недели математики: инновационная метапредметная технология как средство реализации ФГОС (педсовет, ноябрь 2017г.) II поколения. В разрезе недели математики проведено открытое заседание научно-методического совета и инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности учителя (5-9 классы).

**4.2. Работа методического совета.**

Научно-методический совет планирует инновационную деятельность школы, разрабатывает новые методические технологии организации УВП. Научно-методический совет состоит из педагогических работников, умеющих мобилизовать себя и творческий коллектив на творческие дела. В состав научно-методического совета входят: директор школы Казиева Б.Н., заместители директора по УВР Магомедова Х.М.. и Давыдова Р.К.,., руководители методических объединений Халимбекова П.А., Дибирова Б.Р., Хадисова Ш.М.

В наше время широко обсуждается вопрос о модернизации образования целью которого является создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Необходимо переориентировать доминирующую образовательную программу на собственную, отвечающую требованиям, которых требует время. Сегодня школа вынуждена задуматься о том, в чем преимущество нашего учреждения по сравнению с другими. Это самый главный вопрос, вокруг которого строится вся дальнейшая работа методсовета.

Вековая мудрость содержатся в изречении «Желая получить то, что нужно вам, прежде помогите другим получить то, что нужно им» из этой мудрости необходимо сегодня исходить, чтобы мотивировать учителей МБОУ СОШ №4 на эффективную, качественную работу.

Лучшей является не та цель, на которую надо мотивировать подчиненного, а та, которая сама их мотивирует.

Целью деятельности методсовета является: повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса, совершенствование психолого-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и повышения результативности его применения.

**Задачи методсовета.**

- научно-методическое обеспечение совершенных форм, методов и средств обучения;

- анализ качества реализуемых программ, технологий, проектов;

- нормативно-педагогическое, информационное обеспечение педагогов с задачами и содержанием Федерального закона «Об образовании», ФГОС II поколения (1-4 классы), ФГОС (5-9 классы);

- систематизация, обобщение данных и формирование банка педагогического опыта;

- обеспечение непрерывной подготовки и повышение квалификации педагогических работников школы;

Содержание работы научно-методического совета: анализ нормативной документации, анализ Программы развития школы (работа по направлениям, анализ проблемы, над которой работает школа: «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина»; работа с одаренными детьми, концепция (проект или программа) воспитательного компонента Закона «Об образовании», конкретно анализируется работа, проводимая школой в этом направлении, работа родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка»; профильное обучение (элективные курсы), качество преподавания, вопросы ЕГЭ, ОГЭ (работа по КИМ). Вопросам, касающимся применения информационных, образовательных, педагогических технологий, проектов, уделяется особое внимание. В этом учебном году (2017-2018уч.г.) проведено 2 заседания методсовета.

В частности, рассматривались следующие вопросы: о Федеральном законе «Об образовании» (направления), анализ Программы развития школы на 2017-2018 учебный год,задачи на новый учебный год, влияние воспитательного компонента на развитие личности гражданина, рефлексия и утверждение планов заседаний научно-методического и методобъединений на 2017-2018уч.гметапредметная технология как средство «Инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности учителя (1-4), (открытый методсовет в рамках недели учителей начальных классов).

**4.3.Работа ШМО.**

Школьные методические объединения педагогических работников создаются в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ №4.

Методическое объединение педагогов является структурным подразделением методической работы школы, координирующим научно-методическую, инновационную и экспериментальную работу.

ШМО в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РД, городского управления образованием г.Буйнакска, положением о школьном методическим объединением педагогических работников МБОУ СОШ №4.

ШМО в своей деятельности может объединять педагогов одного предмета, цикла предметов, образовательной области, ступени обучения; педагогов решающих задачи обеспечения развития одного из направлений обновления содержания образования.

Общее руководство деятельности ШМО осуществляет методический Совет МБОУ СОШ №4. Основные задачи. Деятельность МО осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
2. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности . Закон «Об образовании», ФГОС II поколения, ФГОС 5-9 классы.
3. Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области.
4. Изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов образовательной области.
5. Обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта.

Функции:

1. Обеспечение работников образования актуальной, профессиональной информаций.
2. Оказание эффективной консультативной помощи по актуальным проблемам образования.
3. Анализ учебно-методической работы по предмету.
4. Изучение передового педагогического опыта.
5. Разработка нового содержания образования (программ, методик, технологий, проектов муниципального и республиканского направлений)
6. Трансляция апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику через методсовет, педсовет, творческие лаборатории, педчтения, семинары, форумы.
7. Научно-методическое сопровождение освоения инновационного опыта (психологическое сопровождение проводимых мероприятий). Компетентность и ответственность – основные принципы работы ШМО. Организация работы ШМО осуществляется через: заседания, посвященные актуальным вопросам образования, творческие отчеты педагогов, открытые уроки, уроки мастер-классы, внеклассные мероприятия, творческие группы по отдельным направлениям работы, лекции, доклады, сообщения, дискуссии по методикам обучения и воспитания, взаимопоседение уроков, консультации, педагогические мастерские. ШМО подотчетно методическому совету школы.

Методобъединение реализует подходы и стратегии, разрабатываемые педагогическим и научно-методическим советами школы. В нашей школе сформировано 3 ШМО : МО начальных классов, ШМО учителей математики, информатики и физики, МО учителей русского языка и литературы.

Сегодня по ФГОС II поколения 5-9 классы, предлагается следующее: филология (русский язык, родной язык, литературы, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык;

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая Россия, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (ИЗО, музыка).

- Технология

- Физическая культура и ОБЖ

- Основы духовно-нравственной культуры народов России.

ФГОС II поколения (5-9 классы) предлагает объединение педагогов в вышеназванном ракурсе. Руководитель МО назначается методическим советом из числа высоквалифицированных педагогов школы. Функции руководителя ШМО: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующих педагогов.

В школе функционирует 3 ШМО: МО учителей начальных классов (руководитель Халимбекова П.А.); МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Хадисова Ш.Т.); МО учителей русского языка и литературы (руководитель Дибирова Б.Р.).

В течение года проводится 5 заседаний в каждом из 3-х ШМО.

При планировании ШМО исходят из проблемы, над которой работает педагогический коллектив: «Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина». Некоторые вопросы в заседаниях ШМО являются общими; например, анализ работы МО за 2017-2018уч.г., утверждение плана работы МО на 2018-2019учебный год. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса первой ступени общего среднего образования. Требования ФГОС (1-4 кл.), Работа с детьми с ОВЗ, индивидуальные планы саморазвития, наставничество – работа с молодыми специалистами, взаимопосещение и посещение уроков руководителем, методистом, учителями, работа над проблемой школы, вопросы проведения предметных недель. ФГОС (5-9 кл.) вопросы, касающиеся здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии), результаты обученности выпускников вначальной школы (1-4 кл.) выпускников 9х классов, анализ контрольных срезов, обобщение опыта работы учителей.

Обобщение опыта работы учителя Курбановой З.М. в течение 3х лет. В течение 2х лет делаются сообщения по теме, над которой работает учитель, посещаются уроки, проводится диагностика. 3-ий год обобщения опыта работы пишется справка, проводится анализ руководителем МО, методистом школы. Материалы по обобщению опыта работы учителя собирается в папку. Обобщение может проводиться в форме презентации, педсовета, творческого отчета, вопрос выносится на обозрение всего коллектива. В каждом ШМО есть вопросы, касающиеся конкретно специфики определенных предметов.

Например, актуальные проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Обсуждение итогов ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к школьной и городской олимпиаде и утвержденных материалов по олимпиадам, метапредметные связи в преподавании математики, обсуждение планов работы ШМО на 2017-2018 учебный год, обсуждение методических новинок литературы, проведение итогов проведенной Недели. В течение 2017-2018 учебного года проведены: Неделя открытых занятий по внеурочной деятельности - Iполугодие (20.11.-25.11.2017г). Открытые занятия провели все учителя по соответствующим направлениям.Неделя учителей начальных классов (11.12.- 16.12.2017г.), составлен план работы

**Неделя математики проведена 23-28.04.2018г.**

Составлен план работы. В плане самые разнообразные виды работы: урок-игра, урок-путешествие, урок-марафон. Интересно прошел урок Умахановой Х.М. тема урока: «Действия с десятичными дробями». Тема перекликалась с 70-летием Победы. Хорошая организация, выставка работ учащихся, выставка газет. В течение недели каждый день проводилось по 2 урока. В уроках прослеживается связь с элементами Гуманной педагогики. В неделю проведено открытое заседание методсовета «Инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности учителя по ФГОС (нач. школа, 5-9 кл.). Обратить особое внимание на фактическое содержание уроков математики. Были допущены ошибки фактического содержания уроков, контрольных срезов, обобщение опыта работы учителя Курбановой З.М. в течение 3х лет. В течение 2х лет делаются сообщения по теме, над которой работает учитель, посещаются уроки, проводится диагностика (проводится интерпретация результатов диагностики). 3ий год обобщения опыта работы пишется справка, проводится анализ руководителем МО, методистом школы. Материалы по обобщению опыта работы учителя собираются в папку обобщение может проводиться в форме презентации, педсовета, творческого отчета, вопрос выносится на обозрение всего коллектива.В каждом ШМО есть вопросы, касающиеся конкретно специфики определенных предметов.

Например, актуальные проблемы подготовки уч-ся ЕГЭ и ОГЭ. Обсуждение итогов ЕГЭ и ОГЭ; подготовка к школьной олимпиаде и утверждение материала по олимпиадам, метапредметные связи в преподавании математики, обсуждение планов работы ШМО на 2017-2018уч.г.

Что касается работы ШМО учителей русского языка и литературы составлен более расширенный план работы на 2017-2018уч.г.: новые образовательные стандарты по русскому языку и литературе, сочинение к ЕГЭ. Федеральный закон «Об образовании», о ФГОС II поколения, о подготовке и проведении Недели русского языка и литературы в школе (12.02.2018-17.02.18г.), подведение итогов проведения диагностики контрольных работ по русскому языку в 9-х классах к итоговой аттестации. Разработка тестовых заданий (по русскому языку) с учетом последних изменений (А-24); Нормы оценок знаний учащихся (новое дополнение); тема самообразования учителей) – более актуальные вопросы ФГОС. Проведенная Неделя прошла в хорошем русле, формы проведенных уроков самые разнообразные (уроки сообщения знаний, обобщения по пройденному материалу, урок-беседа, урок-игра); обобщение опыта работы Дибировой Б.Р. в течение 3-х лет (2017-2018г. – 3 этап); формируется папка учителя русского языка и литературы Дибировой Б.Р., провел творческий отчет по этой проблеме. Вся работа МО собирается в папки.

4.4. Формы методической работы с педагогами.

С целью повышения профессионального уровня в МБОУ СОШ №4 применяются индивидуальные и коллективные формы работы.

Индивидуальные формы работы:

1. Консультативная помощь по вопросам информационно-методического обеспечения дисциплин применения современных педагогических технологий;
2. Содействие в самообразовании педагогов с использованием информационных ресурсов кабинета Гуманной педагогики и ресурсов Интернета;
3. Взаимопосещение занятий педагогов с целью изучения методик проведения уроков, семинаров, лекций, практических занятий с применением современных педагогических технологий, открытых уроков «Мастер-классы».

**В этом учебном году:**

**учитель истории и обществознания Юсупова АсиятБатырхановна учувствовала в профессиональном конкурсе «Лучший учитель истории», на котором она занялапочетное второеместо;**

**учитель английского языка КамилаМурадхановна учувствовала в профессиональном конкурсе «Лучший учитель английского языка», на котором она заняла первоеместо, принимала участие в республиканском туре.**

**учитель биологииАтаева Индира Магомедовна учувствовала в профессиональном конкурсе «Лучший учитель биологии», на котором она заняла почетное второе место.**

**учитель химии Магомедова Хадижат Маммаевна учувствовала в профессиональном конкурсе «Лучший учитель химии», на котором она заняла почетное второеместо, в республике второе место.**

**Учитель русского языка и литературы ОсмановаБиянатОсмановнаучаствовала в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», недобрала 5 баллов.**

**Учитель химии Магомедова Хадижат Маммаевна дала мастер-класс в рамках конкурса «Лучший учитель химии» в финале 3 тура в ДИРО г. Махачкала, и в рамках ассоциации учителей химии республики Дагестан на базе ГБОУ РД РЦО г. Каспийск.**

1. Групповые формы работы:

Школа молодого педагога

1. Методический совет
2. Проблемные группы по проведению семинаров, открытогометодсовета по проблеме: «Инновационная метапредметная технология как средство реализации ФГОС II поколения 1-4 кл.) » (Акаева А.И., Давыдова Р.К., Ахмедова Ш.М., Абиева А.А., Магомедова Х.М., Мудуев И.Р.)

Коллективные формы работы:

1. Созвездие уроков «Доброты», посвященных дню рождения Ш.А. Амонашвили.(03.03.2018 год).
2. Педагогический совет
3. Участие педагогов МБОУ СОШ №4 в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах «Учитель года»,
4. Организация и проведение открытых мероприятий согласно плану и в соответствии с целями и задачами.
5. Курсы повышения квалификации, аттестация педагогических работников.
6. Проект «Здоровье учителей и учащихся – приоритетная ценность».

Результат: здоровьесберегающая технология (грант в области образования – 2016) автор: Абиева А.А.

Используется в 5,6,7 классах. Программа «Твое здоровье» (Ахмедова Ш.М. – нач. школа)

1. Проект «Инновационная метапредметная технология как средство реализации ФГОС (нач. школа,). Автор-составитель: Абиева А.А.). Участие в конкурсе главы РД в области образования-2016. Работа проводится 3ий год в классах 5,6,7,8 (2015-16-17гг.).

Начальная школа.

Давыдова Р.К. – победитель приоритетного национального проекта «Образование по технологии «Создание поля эмоционального благополучия – одно из условий оздоровления учащегося». Применяет элементы технологии «Духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей» в работе. Учителя начальной школы и старшей используют элементы выше названные технологии.

-Технология «Развитие положительной самооценки учащихся начальной школы (Автор-Абиева А.А.) работа с уч-ся 5,6,7 классов, с учащимися из категории трудновоспитуемых.

Общеизвестно, что развитие школы осуществляется только одним путем – через инновационный процесс, т.е. процесс создания, разработки, экспериментальной проверки и освоения новшеств. На это ориентирована методическая работа в МБОУ СОШ №4.

4.5. Составлен график обучения учителей работе с компьютером, практикуется взаимообучение учителей навыкам работы на компьютере.

1. **Результативная деятельность учреждения, качество образования.**
   1. Мониторинг обученности за год, по ступеням обучения. Сравнительный анализ за последние три года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ступени обучения** | **2015-2016 уч.г.** | | | **2016-2017уч.г.** | | **2017-2018 уч.г.** | |
| успев.в % | кач. в % | | успев.в % | кач. в % | успев.в % | кач. в % |
| начальная школа | 98,3 | 51,7 | | 100 | 49.2 | 98,4 | 44,8 |
| основная школа | 100 | 35,0 | 100 | | 39,4 | 99,7 | 37,2 |
| средняя школа | 98,9 | 61,0 | 100 | | 45,2 | 100 | 45,2 |

* 1. Мониторинг диагностических административных работ

По начальной школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **успеваемость** | **качество** |
| русский язык | 87,7 | 61,3 |
| математика | 82,1 | 46,4 |
| окружающий мир | 100 | 73 |

Мониторинг диагностических административных работ по старшей школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **основная школа** | | **средняя школа** | |
| **успев.в %** | **кач. в %** | **успев.в %** | **кач. в %** |
| русский язык | 85,9 | 40,3 | 88,6 | 70,0 |
| математика | 83,4 | 46,4 | 81,5 | 45,6 |
| химия | 90,1 | 34,5 | 88,0 | 36,0 |
| физика | 94,0 | 49,0 | 80 | 50,0 |
| биология | 94,6 | 43,5 | 99,5 | 67,3 |
| история | 91,5 | 49,5 | 96 | 71,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | кол-во уч-ся сдавших ЕГЭ | | **Р е з у л ь т а т ы ЕГЭ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **средний балл по предмету** | |
| **не набрали min** | | **набрали min** | | **до 40б** | | **от 40 до 50** | | **от 50 до 60** | | **от 60 до 70** | | **от 70 до 80** | | **от 80 до 90** | | **от 90 до 100** | |
| **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2018г.** |
| **русс**  **язык** | **24** | **22** | **0** | **0** | **24** | **22** | **2** | **2** | **4** | **1** | **7** | **5** | **8** | **5** | **2** | **7** | **0** | **2** | **0** | **0** | **57,4** | **62,8** |
| **матем.**  **(проф)** | **12** | **7** | **6** | **0** | **6** | **7** | **4** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **25,4** | **44,6** |
| **Биолог.** | **8** | **6** | **1** | **0** | **7** | **6** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **55,1** | **53,8** |
| **литер.** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **40** | **--** |
| **общест.** | **15** | **10** | **5** | **4** | **10** | **6** | **0** | **0** | **1** | **0** | **7** | **4** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **42,9** | **42,1** |
| **химия** | **8** | **6** | **1** | **0** | **7** | **6** | **1** | **0** | **0** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **55,5** | **64** |
| **анг.яз.** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **--** | **--** |
| **физика** | **5** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **39,4** | **35,7** |
| **Истр.** | **8** | **8** | **2** | **1** | **6** | **7** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **4** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **47,8** | **42,8** |
| **геогр-я** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **--** | **--** |
| **ИВТ** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **40,0** | **34,0** |

5.4 Результаты ЕГЭ. Сравнительный анализ за два года.

|  |  |
| --- | --- |
| Математику базовую сдали все 24 выпускника – 2017г.;  Из них на «5» - сдали 5 выпускника ( 20,83%),  на «4» - сдали 11 выпускника (45,83%),  на «3» -сдали 8 учащихся (33,33%).  Аттестат о среднем общем образовании получили все 24 выпускника | Математику базовую сдали все 22 выпускника – 2018 г.  Из них на «5» - сдали 2 выпускника ( 9,09%),  на «4» - сдали 9 выпускника (40,91%),  на «3» - сдали 10 учащихся (45,46%).  на «2» - сдали 1 учащихся (4,54%).  Аттестат о среднем общем образовании получили 21 выпускников |

* 1. Результаты ОГЭ. Сравнительный анализ за два года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **кол-во**  **учеников** | | **результаты** | | | | | | | | **успеваемость в %** | | **качество в**  **%** | | **средний**  **балл** | |
| **2017** | **2018** | **2017** | | | | **2018** | | | | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **русский язык** | 81 | 65 | 18 | 29 | 34 | - | 25 | 29 | 11 | 0 | 100 | 100 | 58,0 | 83,08 | 3,8 | 4,2 |
| **математика** | 81 | 65 | 7 | 60 | 13 | 1 | 27 | 35 | 3 | 0 | 98,8 | 100 | 82,7 | 95,38 | 3,9 | 4,4 |
| **обществ-е** | 66 | 47 | - | 7 | 50 | 9 | 4 | 29 | 14 | 0 | 86,4 | 100 | 10,6 | 70,21 | 3,0 | 3,8 |
| **химия** | 2 | 17 | - | 2 | - | - | 14 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4,0 | 4,8 |
| **инфор-ка** | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 0,0 | 0 | 3,0 | 3 |
| **история** | 21 | 36 | - | 5 | 13 | 3 | 9 | 24 | 3 | 0 | 85,9 | 100 | 23,9 | 91,67 | 3,1 | 4,2 |
| **география** | 38 | 3 | - | 12 | 21 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 87,1 | 100 | 31,7 | 100 | 3,2 | 4,7 |
| **биология** | 29 | 21 | 4 | 17 | 6 | 2 | 12 | 9 | 0 | 0 | 93,2 | 100 | 72,5 | 100 | 3,8 | 4,6 |
| **физика** | 4 | 4 | - | - | 2 | 2 | 0 | 1? | 3 | 0 | 50,0 | 100 | 0,0 | 25,00? | 2,5 | 3,3(3) |
| **литература** |  | 1 |  |  |  |  | 0 | 0 | 1 | 0 |  | 100 |  | 0 |  | 3 |

5.6 Мониторинг участия в предметных олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **занятые места** | | |
| **2015-2016**  **уч.год** | **2016-2017**  **уч.год** | **2017-2018**  **уч.год** |
| **1.** | математика | 2 | 3 третьих мест | 2 - Iмест  1 - IIместо  5-IIIмест |
| **2.** | английский язык | - | 2 вторых мест | 2 - Iмест  2 - IIмест  3-IIIмест |
| **3.** | русская литература | 2 | - | 1 - II место,  1- III место |
| **4.** | физика | 1 | 3 первых мест, 1 второе место |  |
| **5.** | обществознание | 2 и два 3-х | 1. третье место | 1 - II место |
| **6.** | экология | 3 вторых места и 1 третье место | 1 первое место,  2 второе место,  1 третье место | 2 - III мест |
| **7.** | экономика | 3 | - | 2 - II мест |
| **8.** | физическая культура | 2 первых, 5 вторых, два 3-х мест | 1 второе место,  2 третьих мест |  |
| **9.** | информатика | - | - |  |
| **10.** | география | 2 первых, 2 вторых мест | 1 второе место | 2 - III мест |
| **11.** | химия | 2 вторых, два 3-х мест | 3 третьих места |  |
| **12.** | биология | 2 первых, 1 третье место | 2 третьих места | 2 - II мест,  4- III мест |
| **13.** | право | 3 | 1 второе место,  1 третье место | 2 - II мест,  1- III место |
| **14.** | ОБЖ | 2 вторых | 2 третьих места | 1 - I место |
| **15.** | история | 2 вторых | 1 второе место,  1 третье место | 1- III место |
| **16.** | русский язык | 2 вторых,1третье место | 1 первое место,  1 второе место,  1 третье место | 2 - III мест |
| **17.** | технология | 1 второе и 1 третье место | 2 третьих места |  |
| **18 .** | аварский язык | - | - | 1- III место |
| **19.** | кумыкский язык | 2 третьих места | 1 третье место | 1 - I место |
| **20.** | даргинский язык | 1 третье место | - | 1- III место |
| **21.** | лакский язык |  |  | 1 - I место |
| **22.** | история Дагестана | - | 1 второе место,  1третье место | 2 - II мест |
| **23.** | аварская литература |  |  | 1 - II место |
| **24.** | даргинская литература |  |  | 1 - II место |
| **25.** | лакская литература |  |  | 1 - I место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016уч.год** | **2016-2017уч.год** | **2017-2018уч.год** |
| **Первых мест** | **7** | **5** | **8** |
| **Вторых мест** | **22** | **11** | **15** |
| **Третьих мест** | **15** | **21** | **23** |
| **Всего мест** | **44** | **37** | **49** |

**Олимпиада младших школьников:**

**1.математика- третьих места**

**2.русский язык-1 первое место и 1 третье место**

**3. английский язык- нет мест**

**4.окружающий мир-1 второе и 1 третье место.**

Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях. Результаты

Республиканские

«Науки юношей питают»-2 место Зайцев Сергей -2д класс

Муниципальные

«Я исследователь»-1 место Зайцев Сергей -2д класс

«Первоцвет»- 2 место Абдуллапипова Милана -4в класс

5.7. Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях. Результаты.

1. Городской конкурс агитбригады школы «ЮИД».Участие.
2. Конкурс «И гордо реет флаг державный» -II место
3. Муниципальный конкурс на лучшее сочинение, «Каким я вижу будущее самого древнего города России»
4. Муниципальный конкурс на лучшее сочинение «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца..
5. Республиканские спортивные соревнования.
6. Городской конкурс исследовательских работ – I место
7. Муниципальный этап юннатского праздника «День птиц» - I место
8. Акция «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам
9. «Спорт вместо наркотиков», посвященный «Дню Космонавтики» - I место, II место.
10. «Выборы глазами детей» - конкурс на лучший детский рисунок, I место город, II место – республика.
11. Городской конкурс по формированию правовой культуры
12. Проведение новогодних утренников для начальной и средней школы.
13. Муниципальный конкурс творческих поделок
14. Конкурс фотографий к 150-летию города Буйнакска. – IIместо.
15. Конкурс «Подарок маме своими руками» -IIIместо.
16. Дню матери «Всё для тебя родная» - 2 третьих места.
17. Номинация «Лучшая подделка» - 2 третьих места.
18. «Спорт вместо наркотиков»
19. Исследовательская творческая работа «И гордо реет флаг державный». II место
20. Конкурс сочинений, «Каким я вижу будущее самого древнего города России». II место – 7 кл.
21. Конкурс по профилактике ДТТ «Безопасное колесо»:

«Знатоки правил дорожного движения»,

«Знание основ оказания первой доврачебной помощи».

1. Городской конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» - Iместо.
2. Настольный теннис. II место, III место
3. Волейбол. Мальчики – 2 места. Девочки –I место.
4. Туризм. II место
5. Кросс. II место
6. Кросс, девочки. II место.
7. Кросс, мальчики II место
8. Бег. I место, II место.

5.8 Данные о поступлении в профессиональные учебные заведения.

**6. Работа с одаренными детьми.**

Талант- это результат сложного взаимодействия наследственности, социальной среды, опосредствованного деятельностью ребенка (Педагогический словарь, 2000)

Глобально социально-экономические преобразования в России выявили потребность мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи.

Школьное образование сегодня - решающий фактор индивидуального успеха и развития страны в дальнейшем. Именно поэтому в работе с одаренными детьми государство и общество уделяют особое внимание. С 2003 года в нашей стране осуществляется реализация программы «Одаренные дети» в рамках президентской программы «Дети России». Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. В целом, конкретные цели обучения одаренных детей определяется с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психолого-педагогических закономерностей ее развития.

Целью работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных детей, взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

В МБОУ СОШ №4 сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми. Данная система является частью Программы развития школы на 2010-2015уч.г., 2015-2020уч.г., она направлена не только на подготовку школьников к олимпиадам по предметам, но и на их личностное развитие и обеспечение соответственных уровней профессиональным, образовательным перспективам и потребностям. В апреле 2018 года, был проведен очередной Слёт одаренных детей нашей школы.Школа- участник научно-исследовательской лаборатории «Одаренный ребенок» при ПМКПК РД под руководством кандидата педагогических наук, доцента ДГПУ - Идрисовой Р.Н. Целенаправленная, систематическая работа в направлении «Одаренный ребенок» с изучением нормативных документов, рекомендаций по программе «Наша новая школа» (Послание Федеральному собранию Д.А. Медведева). Диагностика от НИП «Одаренный ребенок» проводится каждый год от центра «Одаренные дети» (Буйнакский дворец детского творчества). К диагностике прилагается «Опросник для учителя», с целью выявления педагогов, способных к эффективной работе. После диагностики составляется банк данных на одаренных детей, далее проводится психологическая помощь одаренным детям в форме консультаций. Одаренные дети участвуют в проведении олимпиад, конкурсов, участвуют в конкурсе «Шаг в будущее».

Следующий шаг: создание методической копилки по работе с одаренными детьми (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, монографии, тезисы, словари по вопросам детской одаренности).

В работе водаренными детьми используются следующие технологии: «Создание поля эмоционального благополучия – одно из условий оздоровления учащихся» (Давыдова Р.К.); технология «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей» (Автор:Абиева А.А.). «Инновационная метапредметная технология как средство реализации ФГОС II поколения». По этой теме разработана проект (Автор:Абиева А.А.). Основу этого проекта составляет методика Аскиометрического исследования социальной зрелости личности учащихся об общеобразовательной школы. По этой методике работает креативная группа учителей начальной школы: Акаева А.И. (1б кл.), Давыдова Р.К. (1а кл.), Ахмедова Ш.М. (4б кл.). Эта методика позволяет определить личностные нормы социального развития или к отставанию от него, а также вскрыть неравномерность или отголоски дисгармоничного социального развития личности, проявляющееся на конкретном возрастном этапе (Диагностика прилагается). У каждого ребенка начальной школы есть портфолио, в который включены все параметры работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми: урок КВН, урок- путешествие, урок- творческая мастерская, с целью обмена опытом, урок сказка (результатами этих форм уроков является проекты.

В течение 2017-2018уч.г. посещено 60 уроков

Информация о проведенных мероприятиях в рамках предметных недель, о Слете одаренных детей, о работе методсовета, о проведенных творческих лабораториях креативной группы школьного, муниципального, Кавказского, Международного характера, а также сведения о работе МБОУ СОШ №4 как базовой для предгорных и горных районов, была отправлена информация в УОГБ.

**7. Анализ воспитательной работы.**

**7.1** В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования»:

### 1. Развивать в ребенке гармоничную личность, учитывая его природные силы.

### 2. Создать условия для проявления и развития его духовно – нравственных качеств, через осознание и облагораживание источника его духовной жизни.

### 3. Формировать у школьников гражданскую ответственность, самостоятельность,толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активнойадаптации на рынке труда.

### 4.Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построенияпрофессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

### 5.Воспитание и развитие свободной личности, готовой к созидательнойтворческой деятельности и нравственному поведению (воспитание личности, укоторой развиты такие качества, как чувство собственного достоинства,самоуважение, самостоятельность, умение принимать решения и нестиответственность за свои поступки, воспитание уважение к человеку,толерантности).

Для успешной реализации этих задач перед учителем стояли следующие цели:

1. Необходимость изменение самого учителя
2. Осознание учителем своего предназначения.
3. Постоянное повышение своего уровня культуры самосовершенствования.
4. Помнить что:

Личность воспитывается – Личностью

Любовь воспитывается – Любовью

Доброта воспитывается – Добротою

Сердце воспитывается – Сердцем

**7.2** Формы работы следующие: педсовет; педсовет - деловая игра; педсовет-форум; семинары классных руководителей «круглый стол».

***Приоритетными направлениями воспитательной работы были:***

Формирование личности воспитанника школы

Нравственность (духовно - нравственное воспитание)

Гражданственность и патриотизм (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)

Коммуникативность и толерантность

Здоровье (спортивно - оздоровительное, экологическое направление)

Профессиональная адаптация учащихся

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Формирование системы самоуправления школьников

Профилактика правонарушений

Семья (сотрудничество с родителями)

В настоящее время становится все более приоритетной индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. Прежде всего, классные руководители уделяли большое внимание созданию положительного психологического климата. Они брали во внимание социальные и материальные условия жизни детей, специфику семейных обстоятельств. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Преподаватели способствовали вовлечению учащихся в систему внеклассной работы. Проводились внеклассные мероприятия: совместная организация в воспитательных мероприятиях, выпуск предметных стенгазет, участие в тематических вечерах, конкурсах. Классные руководители привлекали и родителей к участию в воспитательном процессе. Был организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

В воспитании все главное: и урок и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношение воспитанников в коллективе.

В школе работают 36классных руководителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **1-4 кл.-19** | **5-9кл.-15** | **10-11кл.-2** |
| 918 чел. | 492 чел. | 384 чел. | 42 чел. |

**Формы воспитательной работы.**

Воспитательные функции в школе выполняли все педагогические работники. Классные руководители проводили работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. В своей работе они использовали такие методы диагностики какопросы, анкетирование, а также различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

***-тематические классные часы;***

***экскурсии;***

***походы;***

***состязания;***

***общественно-полезный и творческий труд;***

***коллективная творческая деятельность;***

***индивидуальные беседы с детьми и родителями;***

***родительские собрания***

Классными руководителями в начале учебного года были грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применялись разнообразные формы и методы работы.

Положительными моментами классных часов являются:

целевая направленность классных часов;

музыкальное оформление мероприятий;

сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;

высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;

эмоционально - нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности;

классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;

наблюдается разнообразие тематики классных часов;

большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая само проявлению и самовыражению учащихся;

разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;

неформальная обстановка;

создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;

соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;

классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

**Воспитательные программы, по которым работает школа, их выполнение.**

**Реализация школьных программ.** Работая с детским коллективом, классные руководители и воспитатели развивали и воспитывали у ребят общечеловеческие ценности разнообразными формами и методами. Проводили классные часы, беседы, клубные занятия, классные праздники, встречи с интересными людьми. Ребята принимали участие в благотворительных акциях, в фестивалях, форумах, посещали выставки, музеи, театры города.

Тематика всех мероприятий соответствовала школьным воспитательным программам:

***«Программа первичной профилактики наркомании»,***

***«Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий»; Комплексная программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»;***

***«Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».***

***«Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан»;***

***«Повышение правовой культуры населения Республики Дагестан»,***

***«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»;***

***«Повышение безопасности дорожного движения»;***

***Концепция по «Противодействию экстремизму и терроризму в Республике Дагестан»***

***«Программа Подросток»***

Классные руководители и воспитатели в системе проводили инструктажи по ТБ, ПДД и ПББ, записывая в классные учебных журналах и журналы ГПД. В общешкольные мероприятия включались не только традиционные образовательные события, но и календарные праздники - День Конституции, День защитников Отечества, День Космонавтики, День Победы, День пожилого человека, День трагедии на Чернобыльской АЭС, День толерантности, День Здоровья, День Матери.

Каждая из поставленных задач решалась как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Все они были подчинены общей цели повышение эффективности воспитательной работы с учащимися. Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.

***Все мероприятия по Программам классными руководителями реализованы.***

**Работа по основным направлениям воспитательной компоненты**

**Компонент трудовой деятельности -** Программа «Чистый двор»; «День чистоты»; Субботники. На протяжении последних 5 лет в школе реализуется программа «Чистый двор». Согласно этой программы учащиеся школы задействованы в облагораживании территории школы в осенний и весенний периоды, принимают участие в трудовых десантах на закрепленных за классными коллективами участках. Кроме того, учащиеся занимаются и уборкой своих классных кабинетов. 2 раза в год (осень и весна) учащиеся школы принимают добровольное участие в субботниках.

**Компонент экологического образования -** Воспитательные беседы (классные часы): «Экологическая азбука» (1-6 классы); «Как сохранить природу родного края»; «Экология окружающей среды». Экологическое воспитание школьников – это одна из главных задач образовательного учреждения и на сегодня она актуальна для нашей школы. Так, педагогический коллектив разработали, организовали и провели экологическую акцию «Чистые улицы, чистый двор!». Большое положительное значение имели и проведенные воспитательные часы классными руководителями 1-9 классов. Всего за учебный год каждым классом проведено по 3 воспитательных часа с экологической тематикой.

Кроме того, формирование экологической культуры школьников осуществлялось на классных часах, а также на уроках природоведения и биологии.

**Культурологический компонент -** Общешкольные праздники: Посвящение в первоклассники. День матери; День Учителя; Дни здоровья; Новогодние утренники; День Защитника Отечества; День 8 Марта; 55 лет Российской космонавтики, День Победы (9 Мая); Последний звонок; Выпускной вечер. Перечисленные мероприятия являются традиционными, в основе которых музыкально-литературные композиции.

В основном каждый учащийся школы принимал участие в проведении данных мероприятий. Организаторами праздничных концертных программ являлись педагоги школы. К каждому общешкольному мероприятию организовывались выставки рисунков, выставка детских поделок.

**Компонент здоровьесбережения, физической культуры и спорта -** Мероприятия: Декады Безопасности (1 раз в четверть); Спортивные эстафеты (школьный уровень); «Кросс» (городской уровень, ежегодно); Спортивные соревнования по футболу (городской уровень). Классные часы:

«Твой распорядок дня». «В здоровом теле – здоровый дух!»; «Я, ты, он, она – мы спортивная семья!».

**Компонент патриотического воспитания.**

Школа уделяет большое внимание *военно-патриотическому воспитанию*, которое осуществляется на должном уровне.

**Цель**: формирование гражданского самосознания и развитие интереса детей к истории Родины.

**Задачи**:

-развивать патриотические чувства - воспитывать в детях добросовестное отношение к труду;

-воспитывать желание жить для пользы Отечества.

Чувство патриотизма тесно связано с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед страной, что мы и развиваем в наших учениках. Начиная с первого урока в учебном году, первоклассники знакомятся, а остальные ученики вспоминают, закрепляют государственную символику. На информационных стендах школы и классных уголках вывешивается наглядный материал с изображением главных символов страны: государственного Флага, Герба, текста Гимна РФ. Важным и значимым показателем нравственности человека является его любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству.

Наша цель в этом направлении - формировать гражданское самосознание учащихся, воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Ежегодно в феврале и в мае по всей школе проводится декада «Защитники страны».

Цель проведения воспитательной работы в декады «Защитники страны»: формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов Родины.

Патриотическое воспитание в школе – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов, сохранению и преумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей

Нашему поколению многое известно о тяжелом времени испытаний для нашей Родины, связанного с военными датами в истории российской армии и флота. Идут года, сменяются поколения, продолжает жить родовая народная память. Дети наши рождены для счастья, но в то же время они должны быть готовыми к защите счастливой и мирной жизни. С ребятами проводятся беседы, диалоги – рассуждения, тематические классные часы, уроки памяти, соревнования между мальчиками.

Нет в нашей стране праздника всенародней и державней, чем день Великой Победы. С каждым годом растет цифра, отделяющая нас от исторического дня 9 мая 1945-го года – события планетарного, но оставшегося уже в прошлом столетии. 73 весна отцвела на земле с того времени. Но они возвращаются, и вместе с ними обостряется в нас историческая память. Память эта передается нам в рассказах и воспоминаниях участников героических сражений – ветеранов войны. Память эта впитана глазами наших родителей – детей той войны, и передана нам – людям послевоенных поколений.

Наша задача – передать подрастающим гражданам России эти знания, чтобы они могли гордиться страной, отстоявшей не раз свою независимость и свободу. Ученики школы всегда поздравляют Ветеранов с Днем Победы. В каждом классе ведется работа в этом направлении. В классах на уроках Памяти и Мужества беседуют с учениками о тяжелом испытании для нашего народа – Великой Отечественной войне, о ратном подвиге защитников Родины. Ученики 5-7 классов достойно показали себя на смотре «Строя и песни», показали насколько они дружно и слаженно маршируют и исполняют песню, слышат команды командира. А сборная «коробка» учеников 9-11 классов успешно приняла участие в городском конкурсе «Смотр строя и песни», заняв призовое место.

Стали традиционными в школьном плане проведение месячника «Служу Отечеству» - февраль, а также «Вахта памяти» - май. В феврале проходили спортивные соревнования, встречи, беседы, поздравления воинов Российской Армии. Во всех классах прошли уроки мужества «Встреча поколений», посвященные Дню защитника Отечества.

В этом учебном году с празднованием 73-летия Победы, наша школа принимала активное участие в следующих мероприятиях:

В каждом классе прошли классные часы, посвящённые 75 годовщине Сталинградской битвы. Во всех классах были проведены уроки Мужества, посвящённые этой дате «Битве на волге посвящается», «Город – герой Волгоград», «200 дней и ночей Сталинграда», «Памятная дата – Сталинградская битва», «Сталинград – столица нашей Победы». Среди учащихся 1-4 классов проводились конкурс и выставка рисунков «Героям Сталинградской битвы…», среди учащихся 7-11 конкурс сочинений «Непокоренный Сталинград». 3 – 6 февраля совместно сошкольной библиотекой подготовили и провели викторины: «Герои, овеянные славой», «Память нашего сердца». 11 февраля была проведена торжественная линейка под девизом*: «Ведь не за славу и награды, Бойцы сражались в Сталинграде. Я вам скажу, уж мне поверьте, Им честь была дороже смерти!»*

Также прошли тематические классные часы Блокада Ленинграда и Битва за Москву «Дни воинской Славы», «Детство опаленное войной», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Земляки в боях за родину», «Великие полководцы и знаменитые солдаты», «Слава российской армии».

В последнюю неделю февраля была проведена Неделя родных языков, посвященная 73-летию Победы. В городском масштабе прошли уроки на аварском, даргинском, кумыкском, лакском языках. Неделя завершилась литературно-музыкальной композицией, на котором прозвучали стихи, песни о войне. На кумыкском языке была исполнена песня «Журавли» Расула Гамзатова.

Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, встреча с папами отслужившими в рядах армии,  что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Ребята приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Нашим защитникам посвящается».

      15 февраля в России отмечалась 28-я годовщина вывода советских войск из Афганистана. В рамках памятных мероприятий в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:  14 февраля в школе прошла товарищеская встреча по волейболу между учащимися 8-11 классов. 15 февраля проведено торжественное мероприятие. Собравшиеся почтили память погибших минутой молчания. На мероприятии прозвучало много стихов и песен об афганской войне, исполненных учащимися 5-6-7 классов. Закончилось мероприятие возложением памятной гирлянды к мемориальной доске воина-интернационалиста.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

В рамках 73-летия Победы в школе прошли очень много мероприятий:

Проведены три единых урока, посвященные 73-летию Победы в ВОВ (классные руководители 1-11 классов);

Проведено внеклассное мероприятие «Героями не рождаются, героями становятся»

Проведена литературно-музыкальная композиция «Память»

Открытый классный час «Мы отстояли тебя, Сталинград!» (учитель истории Воронова С.А.)

Литературная гостиная «Фронтовая поэзия» - Дибирова Б.Р.

Учащиеся нашей школы принимали участие в городском конкурсе сочинений «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца»

В городском конкурсе военно-патриотической песни «Салют Победа!» учащиеся нашей школы заняли 1 место;

Учащиеся нашей школы принимали участие во Всероссийском конкурсе декламаций к Году литературы и 73-летию Победы «Дети читают стихи»;

Прошел открытый классный час в 7-б классе, посвященный 73-летию Победы

Прошел открытый классный час в 8-в классе «Дети войны»

Прошел открытый классный час в 11-а классе «Мы не забудем тебя Краснодон»

Прошли городские турниры по волейболу и баскетболу, посвященные 73-летию Победы (команда учащихся девочек и мальчиков заняли 1 места);

В городских соревнованиях по туризму, посвященном 73-летию Победы команда нашей школы заняла 3 место;

**В этом учебном году проводились следующие массовые мероприятия:**

Первый звонок;

Общешкольное мероприятие «День матери»;

Новогодние утренники;

Линейка, ко Дню единства народов Дагестана;

Линейка к 75-й годовщине Сталинградской битвы;

Смотр строя песни;

Фестиваль военно-патриотической песни;

12 апреля День космонавтики в школе;

Парад 9 мая;

Кросс;

Волейбол, баскетбол

Единые уроки и классные часы

**7.3 Анализ работы школьных методических объединений**

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

методическая работа классных руководителей;

методическая работа социально-психологической службы.

За последние годы наиболее важными достижениями педагогического коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (по результатам анкетирования и устным отзывам);

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

безусловно, все перечисленные выше дела и события, произошедшие за истекший учебный год, способствуют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, есть *слабые места и проблемы***,** существенно осложняющие организацию воспитательной работы:

состояние воспитания в семье: отсутствие контроля поведения детей, асоциальные установки у некоторых родителей.

перемены в жизни общества, влияющие на состояние семьи.

недостаточно отлаженная модель ученического самоуправления.

не всегда возможно охватить максимум детей экскурсионными программами, посещениями театра и кино, так как для многих обучающихся препятствием становится оплата экскурсий и спектаклей.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся, являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В 2017-2018 учебном году методическому объединению классных руководителей следует активизировать работу по обмену опытом через проведение открытых мероприятий; развивать систему ученического самоуправления; совершенствовать систему подготовки общешкольных мероприятий.

***Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие*:**

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;

Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы .

***Основными направлениями деятельности классного руководителя в следующем учебном году являются:***

*- Определение состояния и перспектив развития классного коллектива;*

*-Организация и стимулирование творческой деятельности обучающихся;*

*-Установление связей семьи и школы;*

*- Индивидуальная работа с обучающимися;*

*-Формирование классного коллектива, развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и учителями;*

*-Содействие развитию общего благоприятного психологического климата в коллективе. Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.*

В связи с этим можно отметить классных руководителей, которые принимали активное участие в решении этих целей и задач: Давыдова Р.К., Акаева А.И., ХадисоваШ.Т.,Меджидова А.А., Магомедова Р.Г., Ахмедова Ж.М., Ахмедова Ш.М., Исаева Б.Д., Магомедова Х.М.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

**Тема педсовета**: «Реализация программы «Патриотическое воспитание учащихся в школе»»- январь;

**Темы круглых столов на заседаниях ШМО:**

Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития (Капурова А.И.)- сентябрь;

Работа с девиантными детьми и семьями «группы риска» (соц. педагог Кадырова Ш.М.)- ноябрь;

Проведение месячника по патриотическому воспитанию к 73-летию Победы

Празднование дня школы 12 апреля

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся для воспитания стремления к здоровому образу жизни» (Султанова И.А.)- март

***Рекомендации:***

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

6. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

**Работа ученического самоуправления.**

Нельзя не отметить и работу школьного ученического совета. Члены Совета школы на заседаниях обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия. Работу школьного совета возглавлял в этом году АбдулатиповДаниял, который показал себя активным лидером, пользовался уважением ребят. Очень приятно то, что ребята лучше, чем в прошлом году отслеживали свою работу, чаще проявляли инициативу. Но работу по самоуправлению пока еще остается трудно наладить на желаемом уровне, по большей части из-за занятости учащихся, но, наверное, еще и из-за того, что члены школьного совета не слишком заметны в школе.

***Вывод:*** Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

В системе ученического самоуправления принимают участие все учащиеся с 1по 11 класс. Работа ведется по следующим направлениям: учебный сектор, культурно-массовый сектор, сектор здоровья и спорта, сектор дисциплины и порядка. Ответственные за сектора класса подчиняются руководителям секторов в «Школьном парламенте».

В «Школьный парламент» входят учащиеся с 8 по 11 класс. Председатель ученического совета школы координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы .

По результатам работы за 2017-2018 уч. год выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело

- нет диагностики, регулирования и коррекции классным руководителем индивидуального развития учащихся

- организация классного самоуправления не на высоком уровне

- проблемы с вовлечением родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы)

- не достаточен объем взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы

- не во всех классах Совет работает в полную меру, недостаточно продуманы Планы работы, не во всех общешкольных мероприятиях приняли участие.

Исходя из этих проблем, ставим цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

**Цель:** Обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей навыки ответственности за порученное дело .

2. Умение самостоятельно действовать.

3. Нестандартно мыслить

4. Принимать решения и осуществлять их.

5. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

**7.6 ДОО, охват, реализуемые программы.**

Пионерский отряд создан с целью воспитания гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить способности пионеров на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине. Основные задачи, которые решаются при работе с пионерами, - это подготовка и воспитание достойных граждан своей Родины; содействие развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей; организация отдыха и досуга детей; формирование социального опыта детей и подростков.

Количество Детских Объединений – **1. «РДШ - Юные гагаринцы»**

**2. «Юнармия»**

**3. «Отряд ЮИД»**

**На начало года – 67 учащихся; на конец года –89 учащихся.**

**Девиз** - *В работе, в игре, в учебе за книжкой,*

*Горим мы весенним огнем,*

*Легкий путь для себя мы не ищем.*

*Что намечено с честью пройдем!*

Основные задачи, которые решаются при работе с пионерами, - это :

подготовка и воспитание достойных граждан своей Родины; содействие развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей;

организация отдыха и досуга детей;

формирование социального опыта детей и подростков.

Для решения этих задач составляется план работы, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность учащихся и гражданско-патриотическое воспитание.

Внешние отличия : Атрибуты – флаг, герб, галстук, барабан, дудочка.

Участие в акциях ,мероприятиях ,конкурсах и др.

ДОО Российское движение школьников работает по программе «Мы едины». Портфолио ДО оформлено по всем правилам.

Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям. Все дела были подготовлены на хорошем методическом уровне. При проведении мероприятий были использованы как собственные разработки, так и сценарии, представленные в журналах «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Педсовет», «Праздники в школе», в интернете. Были использованы различные формы работы: праздники, акции, проекты, КВН, концерты, соревнования и т.д. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплачиванию коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни. Большое внимание уделялось работе по правовому направлению, по направлению милосердие. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными, остальные дела по направлениям были предложены самими ребятами.

Хочется отметить хорошую результативность проведенных мероприятий и активное участие в них учащихся школы.

19 мая детская пионерская организация «Пионеры Дагестана» приняла активное участие в городском слете, посвященном Дню Пионерии.

Из всего выше сказанного следует, что в 2017-2018 учебном году, помимо сохранения и проведения традиционных дел детской организации «Пионеры Дагестана», были освоены новые направления и виды деятельности. Это в целом способствовало сближению внутри коллектива д/о, развитию дружеских отношений, выявление новых талантов и способностей среди обучающихся, привлечение еще большего числа ребят, желающих принимать активное участие в деятельности детской организации. В основном ребята активно и с интересом участвовали во многих проводимых мероприятиях, но есть и такие, которые еще не нашли себе дело по душе. Над чем и предстоит работать детской организации в 2017-2018 учебном году. Также необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, выявлению талантливых детей и духовно-нравственному воспитанию.

Из этого следуют задачи, над решением которых будет работать д/о «Пионеры Дагестана» в следующем году:

- развитие инициативы и творчества школьников в процессе коллективных дел;

сохранение и укрепление здоровья детей;

- воспитание здоровой, творческой, интеллектуально-развитой личности, способной к самоопределению и саморазвитию;

- формирование гражданского патриотического сознания;

- укрепление традиций, способствующих сплочение коллектива детской.

В 2018 – 2019 учебном году планируется продолжить работу по приоритетным направлениям деятельности пионерского отряда: гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, шефская работа, тимуровское движение, организация досуга детей.

**7.4 Операция «Подросток».**

Одно из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Работа по профилактике правонарушений была направлена на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Для достижения поставленной цели в течение года проводились:

рейды по выявлению условий жизни детей;

беседы с учащимися, родителями, опекунами;

диспут-спор «Легко ли быть молодым »;

родительские собрания «Семья в моей жизни»;

правовая игра «Закон суров, но он закон»;

классные часы «Радость человеческого общения», «Пивной алкоголизм – выдумка или реальность»;

оформление стендов по правовому просвещению;

посещение секций, кружков с целью проверки посещаемости детей, находящихся в «группе риска».

Итогом проделанной работы по вопросу профилактики правонарушений является отсутствие серьёзных правонарушений и вредных привычек у учащихся школы.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальна проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, так называемой «группе риска».

Составлен план совместной работы школы со школьным инспектором по делам несовершеннолетних .

В течение учебного года было проведено:

- Организационное совещание инспекторов ПДН и администрации школы по рассмотрению и утверждению плана совместной работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди школьников разработан график совместных заседаний с целью проведения профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

- Подготовлены обновленные списки Совета по профилактике правонарушений. Ведется работа по профилактике нарушений правил дорожного движения с сентября по май. В начальных классах совместно с членами ученического самоуправления были проведены классные часы «Посвящение в пешеходы», викторина по правилам дорожного движения «Светофор», была организована выставка рисунков «Мы и дорога», конкурс плакатов «Правила поведения в транспорте для воспитанных детей». Проводилась акция «Внимание дети», открытые уроки по безопасности движения «Виват, дорога», конкурс на лучшее сочинение.

- В начале года проведен опрос учащихся 10-11 классов "О взглядах современной молодежи на проблему фашизма, терроризма, современных молодежных движений". Проведены единые уроки «Проблема противодействия терроризму и религиозно-политическому экстремизму», классные часы «Терроризм».

- В школе ведется пропаганда здорового и активного образа жизни в среде учащихся. Проводятся профилактические меры по предотвращению вредных и опасных привычек (алкоголизм, курение, наркомания, лудомания, т.е. зависимость от азартных игр), учащиеся знакомятся с правилами предостережения от вредных привычек. Проводились единые уроки: «Имею право знать».

- Ученическим комитетом школы были выпущены стенгазеты санитарно-гигиенического и оздоровительного содержания.

Также в школе проводится работа по профориентации учащихся.

Согласно плану воспитательной работы , в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся , состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся , состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с учащимися , склонными к девиантному поведению, их родителями .

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей , материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, становится выше. Однако школа не снимает с себя ответственности.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимая в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся , склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной задушевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.

Не остаются без внимания со стороны педагогического коллектива и учащиеся, оставленные на повторный год обучения и учащиеся, не охваченные обучением после 9 класса.

В целом осуществляемая профилактическая работа дает ожидаемые результаты, однако, в будущем мы рассчитываем добиться качественно новых, гораздо более внушительных показателей в этой сфере деятельности педагогического коллектива нашей школы .

**В результате этой работы нами выявлено**:

- детей девиантного поведения – **4**

- семей «группы риска» - **4**

В исполнении ст. 14 п.2 ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в целях систематической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, обучающихся в нашей школе работа ведется по принципу непрерывности. Для ее организации школа работает по следующим программам: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ», «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Защита прав ребёнка» и др.

**7.5 Работа школы с родителями учащихся.**

В школе большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены родительские лектории: «Профилактика ПДД, «Безопасность»; общешкольное родительское собрание с приглашением работников Администрации города.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

Была проведена проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Проблемы:**

Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

не все дети понимают значение физической культуры, не­брежно относятся к своему здоровью;

требуется целенаправленная работа по формированию кол­лектива;

у некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;

в классе много детей, стремящихся к лидерству, что влечет за собой ссоры;

не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, пра­вильно и рационально расходовать учебное время;

во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, не­высокий уровень культуры отдельных учеников.

**Основные выводы по результатам анализа воспитательной работы**

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

**Цели и задачи на новый 2018-2019 учебный год.**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей  в 2017-2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

**Целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год станет:** создание условий для развития социально-адаптивной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

Повышение эффективности работы по воспитанию навыков коллективизма, толерантности, гражданственности, патриотизма, духовности;

Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации; профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними;

Усиление работы с обучающимися по активизации ученического самоуправления.

Совершенствование системы дополнительного образования, обеспечивающего реализацию познавательных интересов обучающихся

Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей с целью усиления роли семьи в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Результатом правильной воспитательной системы в школе является то, что наши учащиеся добивались определенных успехов на олимпиадах и на других конкурсах которые проводились в школе, городе, республике и в России:

1 сентября – уроки мира, «Здоровый образ жизни»

4 сентября – участие в городском митинге взорванного дома в г.Буйнакск (18 лет)

Мероприятия по профилактике наркомании и табакокурения

Городской конкурс агитбригады школы «ЮИД»

Городской конкурс школьного краеведения.

Мероприятия по формированию межнационального и межконфессионального общения.

Конкурс творческих работ «Мы дружбою народов сильны», посвящённый памяти Расула Гамзатова.

Мероприятия, посвящённые пропаганде здорового образа жизни.

Мероприятия, посвящённые празднованию Дню героев Отечества.

Мероприятия по профилактике ДДТ, классные часы беседы.

Конкурс сочинений ко дню народного единства.

Конкурс чтецов посвященный «Дню матери».

Мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков негативного отношения к коррупции.

Мероприятия, посвященные Дню конституции РФ.

Конкурс творческих работ «Подарок маме»

Мероприятие по неделе толерантности в школе.

Операция «Внимание дети».

Операция «Подросток».

Мероприятия, посвященные «Дню матери».

День единства народов Дагестана.

Муниципальный этап юннатского праздника «День птиц» II место

Осенний бал.

Мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей.

Мероприятия по профилактике наркомании, преступности и безнадзорности детей и подростков.

Конкурс рисунков среди детей «Здравствуй, Новый год».

Уроки Мужества, посвященные 102-летию начала Первой мировой войны.

Проведение новогодних утренников для начальной и средней школы.

Конкурс по профилактике ДТТ «Безопасное колесо»: «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой доврачебной помощи» - II место

Городской конкурс «Смотр строя и песни»

Участие в городском конкурсе «День пионерии».

Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку».

1 июня – День защиты детей. Рисунок на асфальте. Участие в городском конкурсе.

«И гордо реет флаг державный» - первое место город.

«И гордо реет флаг державный» - второе место Республика.

Сочинение-статья «Моё любимое произведение из творчества Фазу Алиевой» - второе место город

Республиканский дистанционный конкурс исследовательских и творческих проектов для учеников 1 – 9 классов «Аулы Дагестана — лица, история, факты» - первое место.

Участие в конкурсе «Пусть слово доброе душу разбудит.

Призёр Республиканского конкурса «Мой Дагестан» ДМПП.

Полуфиналист Всероссийского литературного конкурса «Герои Великой Победы».

Участник V Всероссийского конкурса творческих работ «Поиски. Находки. Открытия».

Призёр Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка» (сочинение)

Участник Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка» (рисунок)

Участница конкурса исследовательских работ и проектов учащихся общеобразовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан «Науки юношей питают».

День птиц - з место город

XIХ Республиканская олимпиада по школьному краеведению по теме: «Традиционные народные промыслы и умельцы Дагестана»- 1 место город.

2 Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Литературная Россия" – 3 место.

Полуфиналист Всероссийского литературного конкурса «Герои Великой Победы».

Участник Республиканского конкурса «Мой Дагестан» ДМПП.

Конкурс сочинений «Трудная дорога к Победе» - 3 место

«Маме с любовью» ко Дню Матери (подделка)– 1 место город

Ёлочка к Новому году (подделка) – 1 место город

Открытка к 23 февраля – 2 место город

К 8 марта «Букет для мамы» - 1 место город

Символ года к Новому году- 1 место город

Поздравительная открытка к 23 февраля – 1 место город

Поздравительная открытка к 8 марта – 1 место город.

Конкурс чтецов к 75- летию Сталинградской битвы- 1 место город

«Живая классика» - победитель школьного этапа

Конкурс творческих работ «Не меркнет летопись побед» - 3 место город

Полуфиналист Всероссийского литературного конкурса «Герои Великой Победы».

Участник Всероссийского конкурса исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 5-11 классов «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!…», посвященного жизни и творчеству А.С. Пушкина.

Городской конкурс творческих работ «Трудная дорога к Победе» - 3 место.

Участник городского конкурса сочинений-статей «Моё любимое произведение из творчества Фазу Алиевой»

«Живая классика» - 2 место город

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Россия, устремлённая в будущее»

Полуфиналист Всероссийского литературного конкурса «Герои Великой Победы».

Призёр конкурса исследовательских работ и проектов учащихся общеобразовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан «Науки юношей питают».

Песни военных лет – 1 место город

Безопасное колесо – 2 место город

Спорт против наркотиков – 2 место

Песня военных лет – 2 место

День птиц- 2 место

Конкурс творческих работ «Не меркнет летопись побед» - 3 место город

Конкурс рисунков «Мир на планете» - 1 место город

**7.8 Анализ работы социально-психологической службы (социолог)**

В течение 2015-2016 учебного года в МБОУ СОШ №4 проделана следующая работа:

Составлен план работы социального педагога, в котором отражена работа с учащимися из социально-незащищенных семей, с родителями, с учителями-предметниками, классными руководителями и общественностью.

Составлен социальный паспорт школы, уточнен банк данных по всем категориям учащихся.

Всего учащихся – 825 ч.

Среди них:

- круглые сироты – 0 ч.

- дети, которые остались без попечения родителей – 2ч

- дети - полусироты – 41 ч.

- дети из многодетных семей – 267 ч.

- семьи «группы риска» – 3 семьи

- дети из малообеспеченных семей – 113 ч.

- учащиеся с девиантным поведением – 6 ч.

- дети, обучающиеся на дому – 5 ч.

- дети с патологией здоровья – 80ч.

- дети из неполных семей – 77 ч.

Модернизация современного российского образования закрепила приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблема. В настоящее время дети оказываются в сложных жизненных ситуациях, поэтому работа социального педагога школы направлена на обеспечение детей, их родителей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Для этого к работе по данному направлению привлекались специалисты различных служб:

Органы социальной защиты

Органы внутренних дел

Органы здравоохранения.

Результатом данной работы является создание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в ней.

В 2017-2018уч.году ежедневно вся начальная школа получала бесплатное питание, за счет бюджетных средств. Мир не без добрых людей. Есть люди, которые отзываются на чужую беду, творящие благо, которые учат быть милосердными. В 2017-2018 учебном году спонсорская помощь (одежда, деньги) оказана 32 учащимся. Спонсоры – учителя и сотрудники нашей школы:

Хадисова Ш.Т. - учитель математики

Юсупова А.Б. – учитель истории

. –

В нашей школе на протяжении всего учебного года осуществляется индивидуально-социальная адаптация

детей-инвалидов, первоначальной задачей которой является психологическая помощь детям, которые обучаются на дому.

В 2017-2018уч.году количество детей–инвалидов составляет 5 человек. Для детей-инвалидов и их семей были организованы следующие мероприятия:

Вовлечение в кружки, секции

Оказание социальной помощи и поддержки

Беседы с родителями обучающимися.

Консультация родителей, проводимые администрацией школы, психологическая помощь детям.

Для всех обучающихся в школе.

Созданы все условия, гарантирующие охрану здоровья.

Расписание знаний предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Учебная и внеурочная нагрузка, режим занятий учащихся, которые закреплены в уставе школы, согласованы с роспотребнадзором.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок. Обладание человеком жизненно важными навыками, навыками социального поведения помогает ему успешно преодолевать жизненные трудности и связанные с ними стрессы, что является важным условием сохранения здоровья и благополучия. Особенно остро и актуально в современной педагогике рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Воспитание здорового образа жизни - важнейшая задача семьи и школы.

На базе школы работают 2 спортивные секции по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол. Все спортивные секции работают под руководством учителей физкультуры.

Роль семьи в воспитании общеизвестна и общепризнанна. Семья – это первый скульптор, который начинает лепить и физически и духовно личность. Воспитательная функция является одной из важнейших функций семьи. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся.

Нравственное поведение, психологического развитие, умение общаться, жизненные установки – все это формируется в семье. Какие бы проблемы не решали родители, какие бы слова они не произносили, с кем бы ни проходило их общение – все это сказывается на воспитании ребенка. Необходим контакт с ребенком, контакт необходим в воспитании каждого ребенка.

Работа начинается с раннего выявления детей в семье «группы риска». Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которую получали эту информацию от учителей - предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. В этом учебном году на внутришкольном учете 5 учащихся с девиантным поведением и 3 семьи «группы риска». Проведена диагностика семей этих учащихся. Определены типы семей по различным основаниям классификации.

4 семьи полные, малообеспеченные;

2 семьи неполные, неблагополучные;

1 семья группы риска.

С детьми данной группы на протяжении всего учебного года проводится работа по привлечению их в кружки и секции, с целью наблюдения за обучающимися, их общением с одноклассниками и педагогами посещались уроки. В течение всего года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснились причины их отсутствия на уроках, поддерживалась связь с родителями, классными руководителями. Посещались семьи этих учащихся, проводились тестирования, анкетирования не только учащихся, но и родителей на темы: «Я и мой ребенок», «Умеем ли мы общаться?», «Есть ли у тебя контакт с родителями?».

На всех учащихся, состоящих на внутришкольном учете заведены личные дела, в которых отражается успеваемость, посещаемость занятий, внеурочная занятость учащихся. Этим учащимся оказана материальная помощь.

Родителям этих учащихся были даны рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводились классные собрания с участием социального педагога на темы: «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», «Поощрение и наказание детей», «Стили семейного воспитания».

На МО классных руководителей выступила с докладом «Семья в современном обществе» (ноябрь 2017г.).

На городском МО социально-психологической службы был прочитан доклад «Детская агрессия. Работа с детьми асоциального поведения» (март 2017г.).

Правовая некомпетентность - типичное явление в наше время . Жизнь свидетельствует о том, что немало родителей по неопытности, незнанию, по легкомыслию допускают серьёзные, порой непоправимые ошибки в воспитании детей, но незнание закона, как известно, не ограждает учащихся, их родителей от ответственности. Поэтому правовое образование детей, правовое просвещение педагогов и родителей это одно из направлений в деятельности социального педагога.

На протяжении всего учебного года:

I. На методобъединениях классных руководителей, на групповых занятиях с учащимися проводится изучение документов по правовой и социальной защите детей:

Устав школы

Трудовой кодекс

Закон об образовании

Конституция РФ

Конвенция о правах ребёнка

Региональные постановления и программы.

Для учащихся:

Выпуск тематических газет

Общешкольные линейки

Конкурсы рисунков и плакатов по правовой тематике

Оформление тематических стендов

Индивидуальное консультирование учащихся

Просмотры фильмов с последующим обсуждением

Анкетирование и тестирование на тему:

«Знаешь ли ты свои права?»

Для родителей:

Совместное проведение праздников

Тематические родительские собрания

Индивидуальные беседы, консультации

Встречи с работниками администрации школы, работниками правоохранительных органов, с медработниками.

Вся работа с родителями была направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В целях формировании у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, правовой культуре, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, воспитания уважительного отношения к законам РФ и РД, были проведены следующие мероприятия с приглашением старшего лейтенанта полиции Магомедзапирова Анвара Гашимовичаинспектора,ОПДН ОМВД России по г. Буйнакску:

В 6х классах классные часы «Права, обязанности и ответственность учащихся»

В 7х классах кл. час «Конвенция ООН о правах ребенка»

В 11х классах кл. час «Зачем нам нужен суд?»

Задачами всех этих мероприятий были:

Помочь школьникам в составлении собственных представлениях о современных правовых и моральных ценностях общества.

Довести до сознания детей мысли о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами.

Способствовать развитию компетентности учащихся в защите прав, свобод и законных интересов личности.

Анализируя работу можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением учащихся, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.

Проблемы материального положения родителей, педагогическая безграмотность родителей.

Все эти проблемы можно устранить, если сотрудничество учителей и родителей будет успешным.

Целью школьной психологической службы является – способствование психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества.

Введение нового стандарта начального общего образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого- педагогическое позволяет в процессе своей профессиональной деятельности, обучение ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие

**задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

создать специальные социально- психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Годовой отчет о проделанной работе педагога-психолога**

**за 2017-2018 учебный год МБОУ «СОШ №4», г. Буйнакск.**

**АбиеваАжиймАбдулгамидовна, педагог-психолог**

**Цель работы**: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий по всем направлениям деятельности педагога-психолога, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов, в профессиональном самоопределение.

Психологическое просвещение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Выявление динамики развития способностей учащихся 5,6,7-х классов.

Выявление проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Психологический анализ детско-родительских отношений.

Помощь детям-инвалидам (инклюзивное образование), (диагностики определения состояния здоровья уч-ся), работа по адаптированным методикам (5 уч-ся - инклюзивное образование)

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, методическое. Работа с одаренными детьми (1-4 классы).

Работа по Родительскому университету (руководитель Ахмедова Ш.М.нач.школа, использованы следующие методики: опросчик Р.Б. Коттела, «Лесенка», фигурный тест П. Терренса, тест школьной тревожности Филипса.)

Изучение профориентационнойнаправленности.(уч-ся выпускных классов (9,11-х)

Использованы тесты ДДО, «Ориентация», «Тест для родителей», рекомендации, тренинги по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные беседы.

Усилить работу по антитеррористической, антинаркотической, суицидальной, компьютерной зависимостей.

Воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей.

Воспитание толерантности, уважительного отношения ко всем представителям наций и концессий.

Воспитание человечности у детей с особыми образовательными потребностями.

**Статистический отчет.**

В МБОУ «СОШ №4» количество 7 классов – 3, количество 8 классов – 3, количество 9 классов – 3, количество 10 классов – 1, количество 11 классов – 1. Общее количество учащихся 7-11 классов – 255 уч-ся.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом запросы можно разделить на:

Трудности в общении со сверстниками

Эмоциональные поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность…)

Проблемы в детско - родительских отношениях.

Трудности в профессиональном самоопределении

Трудности обучения

Консультации по результатам групповой диагностики. Обратить внимание: на пассивное обращение за консультациями со стороны родителей.

**Диагностическое направление.**

Диагностика представлена как отдельный вид работы. Проводилось следующее тестировании: социометрия, методики «ДДО» Е.Л. Климова, с выбор профессии, прогрессивные матрицы Равена, тема: «Ориентация: Адаптированные методики» «Настольная книга практичного психолога» Е.И. Рогов.

Тесты, анкеты на развитие духовного духовно-нравственных качеств уч-чя 5-10 классов проводились по авторским методическим материалам «Общечеловеческие ценности и развитие личности в образовании» (3 сборника)

Рецензент: Академик , доктор педагогических наук Д.М. Маллав.

Направление: Ценностно-ориентированное образование.

Диагностика в направлении работы по антитеррористической, антинаркотической, суицидальной, киберзависимости проводилась 2 раза в год: начало, конец учебного года. Использовались методики, тесты, рекомендованные УОГБ, психологической службы в 7-8-х классах; 9-11-х классах.

Составлены справки, отправлены на сайт УОГБ, а также проведены беседы, мероприятия, показаны фильмы в этом направлении , центром «Здоровье», представителями ПДН, представителями духовенства города Буйнакска.

**Антитеррористическая, антинаркотическая, суицидальная и компьютерная зависимости.**

Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций: особое внимание уделялось методикам по выявлению привязанностей подростков к экстремизму, наркотикам, компьютерной и суицидальной зависимостей. В рамках психоло-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения и воспитания ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования.

Сегодня в России, в частности, и в Дагестане большое внимание уделяется воспитанию обучающихся в духе толерантности, уважения ко всем представителям национальностей России и Дагестана, уделяется огромное внимание развитию бдительности в отношении экстремизма и терроризма. Наша школа не составляет исключения в этом направлении. В течение 2017-2018 учебного года проводилась серьезная работа по «Методика психолого-­педагогической диагностики в антитеррористической деятельности» среди учащихся 5-11 классов. Диагностика проведена 2 раза в течение года. Справки составлены по этой диагностике 23-24 декабря 2017г, май 2018г, даны рекомендации по интерпретации результатов проведенной диагностики. Проведены классные часы, мероприятия. Психологом проведены беседы в 7-11 классах по проблеме «Экстремизм, терроризм в нашей жизни». Отдельная работа проводилась по тесту «Что такое, на ваш взгляд, здоровый образ жизни?» (9-10 классы). Важное место в работе психолога занимает деятельность по выявлению приверженности учащихся к наркотикам и другим вредным веществам. В этом 2017-2018 уч. году велась работа по тестированию в целях научно- методического сопровождения учащихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Диагностика проведена в течение года 2 раза. Среди учащихся 8-7 классов и 9-11 классов. Более подробно этот вид работы описан в справках. В этом учебном году проведена работа в суицидальной приверженности детей подросткового возраста, связанных с компьютерными играми.

Этой работой были охвачены учащиеся 1-11 классов школы, беседы носили не информационный характер, а дружеский в форме вопросов и ответов. Цель этой работы была такова: профилактика и выявление детей, приверженных к компьютерным играм. Формы работы: наблюдение, консультации, беседы, классные часы, родительские собрания и общешкольный педсовет, проведенный директором школы. На этом педсовете выступили педагоги-психологи, даны рекомендации учителям в этом направлении.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Основной контингент – учащихся 5,6,7-х классов, преимущественно велась в индивидуальном режиме. Индивидуальная работа проводилась с учащимися 9-х классов, 10-го класса, 8-х классов. Посещение уроков, рекомендации учителю: посадить за первую парту, щадящий режим, пристальное эмоциональное внимание к этим детям, психологическое наблюдение, рекомендации родителям. Организация режима дня ребенка, изменение требований к ребенку, использовать методику «Зона ближайшего развития», ориентироваться на работу с детьми с низким вербальным интеллектом по развитию мыслительных операций. Коррекционно-развивающая работа проводилась с 2 уч-ся 1 «Д» класса (узбеками). Дети плохо владеют русским языком. Работа проводилась по развитию речи, определения уровня произвольного внимания, тесты Керне Ийрасека «Психологическая готовность к школе», методика «Счет», «Слова» написание диктантов, проведение на каждом занятии словарной работы с переводом на узбекский язык (кумыкский, заведены тетради для переписывания текстов). Работа с родителями детей по тесту «Определение состояния здоровья детей и условия их воспитания в школе». Проводились следующие методики «Домик», «Что мне нравится в школе» (рисунок) «Слова», «Дети перешли во 2-ой класс, анкета для учащихся» в соответствии с перспективным планом работы.

Коррекция: посещение уроков, рекомендации учителю: индивидуальный подход, посадить детей за первую парту, щадящий режим, пристальное эмоциональное внимание к этим детям, психологическое наблюдение, рекомендации родителям. Организация режима дня ребенка , изменение требований к ребенку, использовать методику.

**Просветительская деятельность.**

Использованы следующие формы: уроки, беседы, показ фильмов, мультфильмов, приглашение медработников из центра «Здоровье», представителей помощи ПДН, рекламных агентств. Цель данных мероприятий, познакомить учащихся с проблемами характерными для их возраста, умение выйти из создавшего состояния безысходности или какой-либо проблемы. Частые гости в школе представители Духовенства города, уроки элективного курса, духовно-нравственное воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей- выполняет роль формирования развития духовности, нравственности. (Учитель:Абиева А.А., уроки проводятся в 5-7-х классах. Собственная программа + проекты (победитель гранта президента РД))

**Методическая работа**осуществлялась по следующим направлениям:

Анализ посещенных классных часов, уроков молодых учителей, мероприятий, рекомендаций, подбор и систематизация материалов для написания проектов по инклюзивному образованию, разработка диагностик и выступление на родительских собраниях по «Родительскому университету» (нач.школа 1,3 классы Ахмедовой Ш.М., создание базы диагностических методик для работы с учителями, родителями, учащимися 5-10-х классов).

Третий год работаем по проекту «Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в профессиональной деятельности» 2015-2018 уч.год.

Молодой учитель родного языка НабигулаеваХасайбатМеджидовна, работа диагностика профессиональных навыков, посещение уроков с анализом и рекомендациями, участие в семинарах, мероприятиях, посещение уроков других учителей родного языка, участие в тренингах по созданию эмоционального поля на уроке. Оказана методическая помощь в составлении тематического, поурочного плана. Подготовлено портфолио молодого учителя.

Работа по приказам УОГБ психологической службы УОГБ, отчеты, справки, заполнение анкет, рекомендации включены в работу психолога 7-11-х классов АбиевойА.А.. Посещались заседания психологической службы города Буйнакска. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

**Инклюзивное образование. Работа с детьми-инвалидами.**

Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми образовательными потребностями) Цель: обеспечение социальной адаптации, успешной социализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защита прав учащихся.

Работа проводилась с использованием адаптированных программ. Работаем с детьми этой категории по проекту на Грант Руководителя Республики Дагестан в области образования на 2017-2018 уч.год. «Инновационная технология деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями». Этой категории детей (детей-инвалидов, имеющих пенсионное обеспечение в 6-8-х классах – 5 уч-ся, одна девочка находится на домашнем обучении) Все дети с рекомендациями от медико-социальной экспертизы №33 РД по мероприятиям психолого-педагогической реабилитации нуждающихся в создании условий организации обучения и оказания психологической помощи. В течение 2017-2018 уч.года работа проводилась по эмоциональному равновесию детей-инвалидов, по созданию психологической комфортности в школе и дома.

**Проделана следующая работа в 2017-2018 уч.году**

Информация о проведении психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности среди учащихся ОО г.Буйнакска за 1 полугодие 2018г.

Информация по реализации целевой Республиканской программе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 1 квартал 2018 г.

Структура выборки для проведения социологического исследования в МБОУ СОШ №4 г. Буйнакска.

На каждый месяц года составлен план работы педагога-психолога «Психолого-методическое сопровождение обучающихся»

Заполнены анкеты – диагностики по конфликтным ситуациям среди несовершеннолетних (анкеты для заполнения предлагались Бавасулеймановой Ф.А.)

Написан отчёт о проделанной работе в 1-ом полугодие педагогом- психологом Абиевой А.А.

В начальной школе (1-4кл.), 5-7 классах проведены открытые уроки к Дню Доброты (3 марта 2018г.), посвященные дню рождения Ш.А. Амонашвили (ценностно- ориентировочное образование) вся информация послана на сайт УОГБ.

Проделана работа по мульт.проекту. на уроках элективного курса «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей» (показан фильм). Последний показанный в этом году фильм «Чудо», рассказ о мальчике-инвалиде (инклюзивное образование) принят учениками с пониманием к главному герою фильма Августу. Завершением по разделу «Праведность» стало написание сочинений, рефератов, показ презентаций учениками 5-7 классов.

**Январь - февраль – Работа педагогов – психологов.**

С 17.01 – 3.02.2018г. – совместная работа с центром Здоровье по теме: «Влияние на здоровье подростков энергетических веществ»

(5-8 классы) Ответственные: педагоги- психологи.

27.02.2018г. - Проведение «Единого урока по кибербезопасности»

(5-е классы) с приглашением врача с центра Здоровья Марины Абубакаровны.

Индивидуально – групповая работа с учащимися начальной школы (1 раз в неделю):

МитякубовБекрузбек – 1 «А»

БекиеваЗайнаб – 1 «А»

Магомедова Якут – 1 «В»

Расулова Миседо- 1 «Б»

Меджидов Амин – 1 «Б»

Ибачиева Фатима – 1 «Б»

Коррекционная работа с «трудновоспитуемыми » уч-ся (1 раз в неделю):

АлдамовАлмасхан – 3 «Г» Гасанова А.Ш.

Магомедов Джамал – 6 «А» Гасанова А.Ш.

Зубаиров Магомед – 7 «Б» Абиева А.А.

МагомедрасуловГаджимуса – 9 «В» Абиева А.А

Курбанов Салих – 9 «В» Абиева А.А

Работа с детьми-инвалидами (1 раз в неделю):

Кураев Эменчи – 7 «В» Абиева А.А

Рамазанов Магомед – 7 «В» Абиева А.А

Рамазанов Кудамагомед – 7 «В» Абиева А.А

Абдуразакова Патимат – 8 «Б» Абиева А.А

Халимбекова Индира – 7 «В» Абиева А.А

АбакароваПатимат – 1 «Б» Гасанова А.Ш.

Ильясов Магомед – 3 «Б» Гасанова А.Ш.

АбакароваЗури – 3 «Г» Гасанова А.Ш.

Идрисова Патимат – 6 «В» Гасанова А.Ш.

Изучение школьной мотивации уч-ся 1-х классов

Духовно-нравственное воспитание «Урок доброты», «Когда мой день рождения» - открытое мероприятие. Абиева А.А

Открытые уроки в 5,6,7 –х классах, уроки в нач.школе – 3 марта 2018г.

Заседание ПМПК (по плану ГУО)

**Март – Работа педагогов – психологов.**

Проведение «Родительского урока» 6-9 классы. (Повышение информационного уровня родителей в вопросах связанных с асоциальными явлениями среди детей и подростков), с участием представителей органов внутренних дел, детской комнаты полиции, уполномоченного по делам несовершеннолетних г. Буйнакск. Ответственные: кл.рук. – 6-9 классы; педагоги-психологи.

Коррекционно-развивающая работа с уч-ся нач.кл. 1 раз в неделю. Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.

Коррекционная работа с «трудновоспитуемыми» уч-ся 1 раз в неделю Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.

Работа с детьми-инвалидами, Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.

Адаптация к школе уч-ся 1-х классов, Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.

Профориентационная работа – анкетирование уч-ся 9-11 классов, Ответственные: педагоги-психологи Гасанова А.Ш., Абиева А.А.

Единый метод-день: «Психолого-педагогические коллектива » (работа с молодыми педагогами - психологами) по плану ГУО, ответственный: рук. ГМО Гасанова А.Ш.

Анализируя всю проведенную за истекающий период (2017-2018г.) можно сказать о том, что вся деятельность велась по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности, а также пути профессионального роста. Необходимо в будущем учебном году усилить работу с пед. кадрами. Продолжить работу в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Направления деятельности педагога-психолога на 2018-2019 уч.год.**

**Абиева А.А., педагог-психолог**

**МБОУ СОШ №4**

**Цель** школьной психологической службы:

Способствовать психическому, физическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества.

**Задачи:** Разрабатывать и осуществлять совместно с учителями или родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

Держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников.

Осуществлять диагностике- коррекционную работу с неуспевающими и не дисциплинированными школьниками.

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, осуществлять их коррекцию, деятельность с ОВЗ

Выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и др. людьми.

Консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания людей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и темперамента.

Проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Ввести профориентационную работу по выявлению способностей, интересов, формированию адекватной самооценки.

Оказать психологическую помощь детям-инвалидам (инклюзивное образование), диагностика, работа по адаптированным методикам.

Усилить работу по выявлению и деятельности в отношении одаренных детей (нач.школа Ахмедова Ш.А.)

Усилить работу по антитеррористической, антинаркотической, суицидальной, компьютерной зависимостей.

Воспитание толерантности, уважительного отношения, ко всем представителям наций и концессий.

Воспитание человечности у обучающихся по отношению к детям с особыми образовательными потребностями .

Способствовать повышению компетентности молодых учителей по проекту «Психолого-методическое сопровождение» (2016-2017; 2017-2018; 2018-2019 уч.год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок выполнения** | **Ответственный** | **Ожидаемые результаты** | **Показатели (индикаторы) исполнения** | **Ресурсы (имеющиеся и требуемые)** | **Источник привлеч. требуемых**  **ресурсов** | **Партнеры** |
| **Работа с учащимися и классным коллективом** | | | | | | | | |
| **Диагностика. Психологическое обследование.** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение школьной мотивации | Ноябрь | Психолог | Оценка уровня школьной  мотивации | Уч-ся 2-х классов | «Что мне нравится в школе?»  рисунок | И.Г. Лусканова | Учитель начальных классов |
| 2 | Выявление сформированности универсальных учебных действий | Апрель | Психолог | Выявление уровня  школьной  мотивации | Уч-ся 2-х классов | Анкета для учащихся | И.Г. Лусканова | Учитель начальных  классов |
| 3 | Работа с учащимися повышенной мотивации | Октябрь, ноябрь | Психолог | Выявить склонность и создание условий для развития склонностей | Уч-ся 2-4 классов | Тест! использовани е предметов, Заключение, Выражение... | Е.Е. Тунис, Кэрол Тэрэкс «Одаренные дети» | Учителя начальных классов  Ахмедова Ш.А. |
| 4 | Диагностика индивидуальных  качеств  выпускников  начальной школы. Преемственность 4-5 кл.обучающихся в средней школе 5-9-е классы | Май | Психолог | Индивидуальная работа с учениками с  целью оказания  помощи. | 6-9-е кл. | «акцентуацил характера, темперамент» | ! | Средняя школа |
| 5 | Формирование личности пятиклассника. Коррекция  эмоционального состояния | Сентябрь-декабрь | Психолог | Определение системы взаимоотношений в ученическом  коллективе. Коррекция  эмоциональной сферы | 5 кл. | Тестирования «Социометрия» «Анкета для учащихся»,  индивидуальные беседы,  консультации, тренинги. | Я.Л. Коломинский, Березович Н.А., «Некоторые  педагогические проблемы  социальной психологии» | Кл.рук.  5-х классов |
| 6 | Способствование формированию классных коллективов | В течении года | Психолог, зам. по воспитательной работе кл. рук | Формирование коллективов и определение статуса учащихся | 5-10 кл.  по запросу | Методики «Социометрия». Беседы  л | Р. В. Овчарова, «Справочная книга школьного психолога» | Кл. рук., зам по воспит. работе,  психолог |
| 7 | Определение уровня тревожности «трудных»  учащихся | Ноябрь | Психолог | Выявление ситуаций и причин, способствующих  увеличению  уровня  тревожности | 7-9 кл. по запросу | Тест школьной тревожности Филлинса | Альманах психологических тестов | Кл.рук. |
| 8 | Изучение  профориентационной  направленности  учащихся выпускных  классов | Апрель,  май | Психолог | Определение  склонностей,  способностей  учащихся  выпускных  классов к  определенному  типу профессии | 9 кл.,11 кл. | Тест ДДО,  тест  «Ориентация» | Альманах  психологических  тестов | Кл.  рук. |
| 9 | Подготовка к ОГ, ЕГЭ | Март, апрель | Психолог | Снятие эмоциональной тревожности | 9, 11 кл | Тест школьной тревожности Филлинса. Тренинги.рекомендации |  |  |
| **Коррекционная - развивающая работа** | | | | | | | | |
| 10 | Коррекционно-  Развивающая работа | В  течении  года | Психолог | Выявление образовательных проблем в обучение уч-ся | 2 кл. | Занятие 1 раз в неделю.дети узбеки | Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога» | Уч.нач. классов |
| 11 | Коррекционная работа  с  «трудновоспитуемыми»  Уч-ся (коррекция  поведения) | В  течении  года | Психолог | Регулирование  поведенческих  реакций  подростков.  Осознание  личностной  значимости | 5-9 кл. | Игры и  тренинги по  коррекции  поведения,  беседы,  дискуссии | Е.И. Рогов  «Настольная  книга  практического  психолога в  образовании», Т\*  , тропинка к  своему Я» | Кл.  рук. |
| **Диагностика** | | | | | | | | |
| 12 | «Час психолога» | 1 раз в  месяц | Психолог | Саморегуляция,  саморазвитие  личности | 5-6 кл. | Игры на  развитие  психических  процессов | Е.И. Рогов  «Настольная  книга  практического  психолога в  образовании |  |
| 13 | Индивидуально-  групповая работа | В  течении  года | Психолог | Разрешение  личностных  проблем  учащихся | 7-8 кл. | Беседы,  дискуссии,  анкетирование | Е.И. Рогов  «Настольная  книга  практического  психолога в | Кл.рук-ли |
| 14 | Определение  личностных  характеристик  педагогов | В течении года | Психолог | Определение  влияния  личностных черт  на  профессиональную  деятельность | По  желанию | Анкеты, тесты | Альманах  психологических  тестов, Е.И.  Рогов  «Настольная  книга  практического  психолога в  образовании» | Учителя |
| 15 | Диагностика  профессиональной  компетентности  учителя , школа  молодого учителя  проект «Психологическое сопровождение молодого учителя 16-19-е годы» | В течении года | Психолог | Оказание помощи  учителю в  выявлении  недостатков в  работе, общении,  наметить пути их  устранения | По  желанию с  молодыми  учителями.  Учитель аварского языка | Тесты, анкеты,  Подготовка портфолио, посещение, анализ уроков, привлечение к мероприятиям в школе |  |  |
| **Профилактика** | | | | | | | | |
| 16 | Проведение  семинаров | В течении года | Психолог | На основе  проведенных  исследований  особенностей  развития  учащихся, | По  группам | Беседы,  дискуссии,  круглые столы |  | Классные рук, родители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 17 | Выявления состояния здоровья подростков | Декабрь | Психолог | Оценка состояния здоровья уч-ся | 7-11-е классы | Анкеты, тесты, мероприятия от центра «Здоровье» г.Буйнакск | Е.И.Рогов «настольная книга практического психолога в образовании» | Кл.рук.  Центр «Здоровье» |
| 18 | Анкетирование родителей | Декабрь | Психолог | Выявить и уточнить с учетом оценки родителей способности детей к учению, круг их интересов | 8-11 классы | Анкеты |  | Кл.рук. |
| 19 | Индивидуальные и групповые консультации | По мере необходимости | Психолог | Знакомство с особенностями развития ребёнка |  | Беседы, лекции | «Один без нотаций», анатомо-физиологические особенности подросткового возраста |  |
| 20 | Внедрение идей Гуманной педагогики в образовательный процесс (начальная школа) | В течении года | Психолог | Психологическое сопровождение деятельности участников | Учителя, учащиеся школы, родители | Анкетирование, консилиум, семинарские занятия |  | Давыдова Р.К.  Ахмедова Ш.А.  Акаева А.И. |
| 21 | Классные часы и беседы с обучающимися на тему киберзависимости, в том числе по вопросам безопасности в соц.сетях в РД (5-11-е классы) | Февраль 2019г. | психолог | Психологическое сопровождение эмоционального состояния | Уч-ся школы, родители | Классные часы, беседы, просмотр фильмов |  | УОГБ  Центр «Здоровье»  Класс.рук |
| 22 | Информационно-методическое совещание  Просветительски- профилактическая работа с родителями о вопросах киберзависимости, в том числе о безопасности в соцсетях и в вопросах предотврощения суицидального поведения и детей подростков | Декабрь 2018г. | психолог | Психологическое сопровождение, эмоциональное состояние детей подростков юношей | 2-4-е классы  5-11-е классы | Диагностические методические пособия |  | УОГБ  Родители,  Кл.рук. |
| 23 | Осуществление социального партнёрства с общественными объединениями, религиозными, центром «Здоровье»  Представители МВД РД (полиция г.Буйнакска, ПДН)  По вопросам антитеррористического, наркотического направлений | В течении года | психолог | Показатель психического и физического состояния обучающихся | 5-11-е классы | Диагностические методики, тесты, анкеты |  | УОГБ  Представители правоохранительных органов города. |
| **Инклюзивное образование**  **(социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями)** | | | | | | | | |
| 24 | Определения уровня социально-психологического поведения детей с ОВЗ (8,9-е классы 4 детей – инвалидов, обучающихся в школе, +девочка на домашнем обучении) | Сентябрь 2018  В течении года | психолог | Выявление особенностей социального, эмоционального, интеллектуального физического развития детей, раскрытие потенциала для обучения . |  | Адаптированные методики, тесты, анкеты | Диагностика познавательной сферы; диагностико-эмоционально-личностной сферы.  Диагностико-эмоциональное состояние детей с ОВЗ,их самооценка | Родители, медработники, социолог, учителя-предметники, кл.рук |
| 25 | Проведение коррекционных занятий с детьми, обучающихся на дому | В течении года | психолог | Проведение психологической поддержки и консультирование ребенка – инвалида и взрослых; членов семьи ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида | 8-е классы | Адаптированные методики | 10 советом родителям детей с ОВЗ и пособие «Психологическая помощь и поддержка детей и родителей» | Родители, медработники, социолог, учителя-предметники, кл.рук |
| **Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах в школе и городе** | | | | | | | | |

**Работа Педагога-психолога МБОУ СОШ №4**

**за 2017-2018 учебный год.**

Целью школьной психологической службы является – способствование психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества.

Поэтому план работы составлен исходя из целей психологической службы, где включены:

1. Работа с учащимися и классным коллективом;

2. Коррекционно-развивающая работа;

3. Диагностика;

4. Работа с родителями;

5. Работа с учителями и педагогическим коллективом.

Все пункты работы соответствует цели школьной психологической службы.

В течении 2017-2018 учебного года выполнены все пункты плана работы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

**-консультативная,**

**-диагностическая,**

**- коррекционно - развивающая,**

**- просветительская**

**-организационно методическая.**

**Процесс консультирования** обычно проходил в два этапа:

первичное консультирование - во время которого собирается основные данные и уточняется запрос;

Повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов.

За учебный год проведено 128 консультаций.

**Выводы:** в целом можно считать, проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволило решить все необходимые задачи.

**Психодиагностическое направление работы:**

В течение года диагностическая работа была представлена, как отдельный вид работы ( с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшее формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой деятельности, проводились следующее тестирование, в условиях внедрения ФГОС:

**Первые классы:** диагностика обучения школьному обучению, диагностика адаптационного процесса ( в начале и в конце учебного года), диагностика выявления произвольного внимания, выявление школьной мотивации, выявление эмоционального состояния, выявление типа темперамента, выявление уровня вербального интеллекта.

**Вторые, третьи классы:** диагностика динамики - показатели развития познавательной сферы, психодиагностическое наблюдение.

**Четвертые классы:** диагностика готовности к переходу в среднее звено обучения.

**Пятые классы:** диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, диагностика межличностных отношений, исследование статуса ученика в классе, выявление группы риска.

**Шестые классы:** диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, а также динамики умственного развития. Выявление группы риска, (поведение, неуспеваемость, вредные привычки).

П**сихологический уровень готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов 2017-2018 учебного года.**

Вот результат:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Из них работало** | **Кл.руководитель** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
|  | 1 «А» | 34 | 30 | Давыдова Р.К.. | 13 - 43% | 15 - 63% | 1 - 4% |
|  | 1 «Б» | 27 | 25 | Акаева А.И. | 12 - 48% | 11 - 44% | 2 - 8% |
|  | 1 «В» | 23 | 17 | Адинанова П.М. | 7 - 41% | 8 - 47% | 2 - 12% |
|  | 1 «Г» | 19 | 16 | Абдурахманова Д.А. | 4 - 25% | 12 - 75% | - |
| 5. | 1 "Д" | 24 | 20 | Гаджиева А.К. | 10- 50% | 7 - 35% | 3 - 15% |
|  |  | 127 | 108 |  | 46 - 43% | 54 - 50% | 8-7% |

По тесту Керна-Йирасска выявлена функциональная (психологическая) готовность к школьному обучению уч-ся 1-х классов.

Из 108 уч-ся 1-х классов:

46 уч-ся – 43% имеют высокий уровень готовности к школе.

54 уч-ся – 50% - имеют средний уровень готовности к обучению.

8 уч-ся – 7% имеют низкий уровень психологической готовности к обучению.

**Рекомендации кл. руководителям:** обратить особое внимание на учащихся имеющий низкий уровень готовности к обучению – ( индивидуальный подход, щадящий режим, стимулирующая система поощрения).

Одна из задач стоящая перед психологом – это выявление адаптации учащихся в школе. В начальной школе – посещение уроков, знакомство с детьми 1-х классов, анкетирование учителей 1-х классов, анкетирование родителей, беседы с ними. Проведенными исследования в 1-х классах дают возможность сделать выводы: дезадаптация 1-х классов влияет на обучение, а обучение на здоровье учащихся.

В результате анкетирования по выявлению адаптации учащихся 1-х классов к школьной жизни 4 учащихся из 108 учащихся 1-х классов 2017-2018 уч. года испытывают трудности адаптации. Это составляет 4% учащихся 1-х классов.

**Коррекционная работа** с детьми проводилась индивидуальная работа, для них на уроках щадящий режим, стимульная система поощрения.

Проблема адаптации учащихся

- отсутствие само регуляции поведения и внимания

- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности (школы)

- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач

- низкая мотивация учебной деятельности

- гиперактивное поведение учащихся.

**Выявление уровня произвольной сферы**по методике «Домик»

Цель: выявить уровень произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, предлагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Успешность обучения в 1-м классе зависит от 3-х параметров:

1. Развитие у ребенка произвольного внимания.
2. Развитие произвольной памяти.
3. Умение действовать по правилу.

Вот результаты исследования по методике «Домик».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол.**  **уч-ся** | **Хорошее разв.**  **произв.**  **внимания** | **Среднее**  **разв.**  **произв.**  **внимания** | **Слабое**  **разв.**  **произв.**  **внимания** |
| 1 «а»  Давыдова Р.К. | 31 | 9 - 29% | 17 - 55% | 5 - 16% |
| 1 «б»  Акаева А.И.. | 22 | 7 - 32% | 7 - 32% | 8 - 36% |
| 1 «в»  Адинанова П.М. | 19 | 7 - 37% | 10 - 53% | 2 - 10% |
| 1 «г»  Абдурахманова Д.А.. | 15 | 3 - 20% | 11 - 73% | 1 - 7% |
| 1 "д"  Гаджиева А.К. | 22 | 4 - 18% | 10 - 45% | 8 - 36% |

**Итого 109 30 - 27% 55 - 50% 24 - 22%**

Из 109 учащихся 1-х классов 24 учащихся, что составляет 22% имеют слабое произвольное внимание.

**Рекомендации:**

- Учителю необходимо разнообразить упражнения для развития устойчивости внимания.

Исследования учащихся 1-х классов на выявление мотивации учения.

Низкая школьная мотивация приводит к снижению уровня познавательной активности. Отсутствие познавательной активности приводит к снижению психических функций

(памяти, внимания).

- Детям предлагалось сделать рисунки на тему: «Что мне нравится в школе?» несоответствие теме указывает на мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации.

**Вот результаты исследования по методике Лусканова: «Что мне нравится в школе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мотивации** | **Классы** | | | | | **итого** |
| **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** |
| **28** | **23** | **21** | **14** | **19** | **105** |
| Высокая школьная мотивация | 6-22% | 3-13% | 4-19% | 4-29% | 2-11% | **19-18%** |
| Положительное отношение к школе | 20-71% | 17-74% | 12-54% | 10-71% | 17-89% | **76-72%** |
| Мотивационная незрелость | 2 – 7 % | 3-13% | 5 – 24 % | - | - | **10-10%** |

10 учащихся имеют низкую школьную мотивацию.

**Рекомендации классному руководителю**

1 – необходим индивидуальный подход при обучении ребенка.

2 – необходимо проводить специальные развивающие занятия.

Рекомендации родителям рекомендуется организовать режим дня ребенка, изменить систему требований к ребенку, развивать интересы ребенка, организовать предпочтительные виды деятельности.

- С родителями учащихся 1-х классов в конце учебного года проведена работа по оценке состояния здоровья детей и условий их воспитания в семье. В среднем 47 % учащихся 1-х классов к концу учебного года чувствуют ухудшение состояния здоровья, появились жадобы на головные боли, вялость, утомляемость, боли в животе.

**Рекомендовано учителям:**

а) Индивидуальная работа

б) Щадящий режим

в) Физминутки (релаксации)

г) Стимульная система поощрения

**Рекомендовано родителям:**

а) Организация режима дня ребенка

б) Обязательный дневной сон.

в) Изменений требований к ребенку

г) Развитие интересов ребенка

д) Улучшение питания

**Уровень вербального интеллекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Работало** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
|  | 1 «А» | 32 | 12 – 38% | 14 - 44% | 6 – 18% |
|  | 1 «Б» | 26 | 10 – 38% | 6 – 24% | 10 – 38% |
|  | 1 «В» | 20 | 8 – 40% | 8 – 40% | 4- 20% |
|  | 1 «Г» | 19 | 3 – 16% | 11 – 28% | 5 – 26% |
|  | 1 «Д» | 24 | 5 – 21% | 11 – 46% | 8 – 33% |
| **Итого** |  | **121** | **38 – 31%** | **50 – 47%** | **33 – 27%** |

38 учащихся – 31%, из 121 правильно определяют содержание, смысл анализируемого.

50 учащихся – 41 % , задания требующие анализа, сравнения, обобщения выполняют со стимулирующей помощью взрослого.

33 уч-ся – 27%, при выполнении задания требующее анализа сравнения выделения главного, нуждаются в обучающей помощи.

**Рекомендации:**

- **Учителю** проводить индивидуальную работу с учащимися, у которых низкий вербальный интеллект.

- Стимульная система поощрения.

**Психологу** проводить работу с детьми с низким вербальным интеллектом по развитию мыслительных операций.

**Выявление эмоциональной сферы школьника по методике М.А. Панфиловой тест «Кактус»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **работало** | **Кл.руководитель** | **Эмоц. Неустойч. (импульсивность)** | | **Эмоц. устройчивость** | | **Тревожность, неувереность** | | **Оптимизмженственность** | |
| **Кол.уч.** | **%** | **Кол.уч.** | **%** | **Кол.уч.** | **%** | **Кол.уч.** | **%** |
|  | 1 «А» | 27 | Давыдова Р.К.. | 12 | 44 | 9 | 33 | 4 | 15 | 3 | 11 |
|  | 1 «Б» | 23 | Акаева А.И. | 8 | 36 | 7 | 30 | 4 | 17 | 4 | 17 |
|  | 1 «В» | 15 | Адинанова П.М. | 5 | 33 | 3 | 20 | 7 | 47 | - | - |
|  | 1 «Г» | 15 | Абдурахманова Д.А. | 6 | 40 | 5 | 33 | 3 | 20 |  | 7 |
|  | 1 «Д» | 17 | Гаджиева А.К. | 5 | 23 | 6 | 35 | 3 | 18 | 3 | 18 |
|  | **Итого:** | **97** |  | **36** | **37** | **30** | **31** | **21** | **22** | **11** | **11** |

Из 97 учащихся 36 учащихся это составляет 37 % имеют высокую степень импульсивности, 30 учащихся – 31% эмоционально устойчивы, 21 учащихся – 22% тревожны, неуверенны, 11 учащихся – 11% оптимисты.

**Рекомендации учителю в работе с агрессивным ребенком:**

1. Проводить работу по смягчению и недопущению негативных последствий импульсивного поведения ребенка.
2. Включение импульсивного действия в контекст игры и придание ему нового социально-приемлемого, эмоционально-наполненного смысла.
3. Установление запрета на импульсивные действия ребенка (не разрешать ребенку проявлять агрессию).

**Рекомендации родителю:**

1. Избегать любые негативные воздействия на самооценку ребенка.
2. Изменить установку по отношению к ребенку. Необходимо вызвать жалость к ребенку.

**Рекомендации по работе с тревожным ребенком:**

1. Обучение школьника приемам и методам овладения своим волнением.
2. Перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки.

**Выявление типа темперамента учащихся 1-х классов**

**2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **работало** | **Кл.руководитель** | **Экстраверты** | | | **Интроверты** | |
| **Кол.уч.** | **%** | | **Кол.уч.** | **%** |
|  | 1 «А» | 28 | Давыдова Р.К.. | 18 | 64 | 10 | | 36 |
|  | 1 «Б» | 25 | Акаева А.И. | 19 | 76 | 6 | | 24 |
|  | 1 «В» | 18 | Адинанова П.М. | 5 | 28 | 13 | | 72 |
|  | 1 «Г» | 14 | Абдурахманова Д.А. | 5 | 36 | 9 | | 64 |
|  | 1 «Д» | 17 | Гаджиева А.К. | 17 | 100 | - | | - |
|  | **итого** | **102** |  | **64** | **63** | **36** | | **37** |

**Интерпретация данных:**

**Экстроверты –** общительны, действуют под влиянием момента, импульсивны, вспыльчивы, они беззаботны, оптимистичны, добродушны, веселы, предпочитают движение и действие, имеют тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля. На них не всегда можно положиться.

**Интроверты –** спокойные, застенчивые, интроективные, склонные к самоанализу школьники. Они сдержанны и отдалены от всех кроме близких людей. Они планируют и обдумывают свои действия заранее, не доверяют внезапным побуждениям, серьезно относятся к принятию решения, любят во всем порядок. Контролируют свои чувства, их не легко вывести из себя. Обладают пессимистичностью, высоко ценят нравственные нормы.

Каждый год с учащимися 4 классов проводится работа по определению готовности перехода в среднюю школу.

В среднем «продуктивность» равна:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Ф.И.О** | **Методика**  **«Счет»** | **Методика**  **«Слова»** | |
| **4 «а»** | Балаева М.Н. | 9 «б» | | 8 «б» |
| **4 «б»** | Джамамова Р.М. | 7 «б» | | 10 «б» |
| **4 «в»** | Магомедова Т.А. | 12«б» | | 10 «б» |
| **4 «г»** | Акаева Ж.Н. | 9 «б» | | 10 «б» |
| **4 «д»** | Ахмедова Ш.М. | 7 «б» | | 8 «б» |
| **Итого** |  | **9 «б»** | **9 «б»** | |

**Выявление адаптации.**

При выявлении адаптации 5-х классов к средней школе получены следующие данные: из 74 уч-ся 5-х классов 2017-2018 уч. года на вопрос анкеты «Если бы ты мог выбирать, то в каком классе хотел бы ты учиться в «4» или в «5»?» 26 учащихся т.е 35 % хотят учиться в 4 классе, а 48 уч-ся 65 % хотят учиться в 5-ом классе - они хорошо адаптировались.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **анкет-х**  **уч-ся** | **Классный руководитель** | **Хотят учиться** | | | |
| **В 4-м классе** | | **В 5-м классе** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **5 «а»** | 23 | Атаева И.М. | 13 | 57**%** | 10 | 43**%** |
| **5 «б»** | 25 | Мажидова Д.К. | 9 | 36**%** | 16 | 64**%** |
| **5 «в»** | 26 | Амирова З.А. | 4 | 15% | 22 | 85**%** |
| **Итого** | **74** |  | **26** | **35%** | **48** | **65%** |

При ознакомлении классных руководителей с результатами анкетирования **предложено** обратить особое внимание на детей, испытывающих психологический дискомфорт в 5-м классе.

**Рекомендовано** вовлечь этих учащихся в классные и внутришкольные мероприятия, привить чувство уверенности в себе.

Каждый год с учащимися 5-х классов провожу исследование статуса ученика в классе. В результате исследования получаю сведения о взаимоотношениях между учащимися, выявляю «лидеров», «отверженных», знакомлю классных руководителей с результатами анкет, для соответствующей работы с учащимися.

**Вот результат этого учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **анкет-х**  **уч-ся** | **Классный руководитель** | **«лидеры»** | | **«отверженные»** | |
| **Кол-во** | % | **Кол-во** | % |
| **5 «а»** | 23 | Атаева И.М. | 6 | 21% | 8 | 28% |
| **5 «б»** | 25 | Мажидова Д.К. | 4 | 14% | 7 | 24% |
| **5 «в»** | 26 | Амирова З.А. | 3 | 10% | 5 | 17% |
| **Итого** | **74** |  | **13** | **18%** | **20** | **27%** |

Рекомендовано «лидеров» использовать как помощников по сплочению классного коллектива, а с «аутсайдерами» проводить работу по «сживлению» с коллективом класса, по установлению более тесных взаимоотношений.

**Проведение тематических классных часов** для учащихся средней школы. Цель данных мероприятий познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представление о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

**Основные темы классных часов:**

* Киберзависимость. Влияние интернета на психическое физическое здоровье младших подростков. (врач центра «Здоровья» Марина Абубакарова)
* Энергетические вещества и их влияние на здоровье подростков.
* Влияние шпака и других наркотических средств на организм подростка.
* Профилактика правонарушений среди подростков.(Асельдерова З.К., Ибрагимова З.К.- представители полиции)
* Духовно-нравственное воспитание подростков (имам мечете АбдулжалиловСалмангаджи)
* СПИД. Профилактика СПИДа . (врач центра «Здоровья» Марина Абубакарова)
* Праздник весны КВН. (библиотека №3 Султанова Н.А., Гаджиева У.Г.)

**Выступления на родительских собраниях** было проведено 8 выступлений.

* «Готовность ребенка к школе» «время кризиса . Переход из начальной школы в среднюю»
* По теме особенностей подросткового возраста.
* Суицид проблема взрослых.

**Организационно методическая работа**

Были созданы и заведены на учащихся «группы риска»,и «трудноспитуемых» банк данных. В 2017-2018 уч. Году на учете состояло 5 учащихся с ними проведена диагностическая работа по определению черт личности темперамента, характера, самооценки, импульсивности, тревожности.

**Проведены беседы с родителями, классными руководителями**.

С детьми проводим коррекционную работу.

Каждый четверг заседание городского ПМПК.

**В четверть раз** провожу заседание Городского методического объединения школьных педагогов психологов и педагогов психологов ДОУ. Были проведены 4 заседания.

**Проведеныоткрытые мероприятия** педагогов-психологов БГОУ МБОУ и ДОУ.

Приминаю участие в школьном ПМПК, а также ПМПК при ГУО.

**Была проведена работа по заказу ГУО** по реализации психолога педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений Р.Д.

**По заказу ГУО** для педагогов психологов школ и ДОУ проведен метод день (28.03.2018г.) по теме «Инновационные технологии и методы деятельности педагога-психолога»,

с участием представителя ГУО, методиста ИМЦ Заирбековой М.Х.

**Выступление метод объединения города**.

1. Инклюзивное образование в России. Проблемы аутичных детей. Гасанова А.Ш.

СОШ №4

1. Методы диагностики креативного мышления. Амариева З.Д. СОШ №10.
2. Одаренные дети. Работа с одаренными детьми. Бараева Н.Д. СОШ №5
3. Коммуникативный тренинг с психологами. Гасанова А.Ш. СОШ №4, Османова Г.Г. ДОУ №12.
4. «Когда мой день рождения» Абдулкадырова З.А. ДОУ №19
5. Общение путь к успеху Гамзатова Р.Г. СОШ №9

**В течение 2017-2018 учебного года в исследовании принимало участие:**

108 учащихся 1-х классов по тесту Керна – Йирасска «Психологическая готовность к школьному обучению»

120 учащихся 1-х классов по тесту: «Адаптация учащихся к школе».

109 учащихся 1-х классов по тесту «Определение уровня произвольного выявления внимания».

122 учащихся 1-х классов «Отношение к учебе, адаптация к школе».

100 учащихся 4-х классов «Выявление готовности учащихся начальной школы в среднюю школу».

74 учащихся 5-х классов «Выявление межличностных отношений. Социометрия».

74 учащихся 5-х классов «Отношение к учебе», «адаптация к средней школы».

121 выявление уровня вербального интеллекта

97 выявление эмоциональной сферы

102 выявление типа темперамента уч-ся 1-х классов

149 соц-но псих-ое тестирование 6, 11-х классов по заказу ГУО

156 психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности среди уч-ся 6-11 классов.

112 родителей 1-х классов «Работа с родителями по определению состояния здоровья детей и условий их воспитания в семье».

Индивидуальных обследований – 97.

Индивидуальных консультаций – 128.

Индивидуальных занятий – 182.

Групповых занятий – 34.

Просветительская работа с взрослыми – 37.

Индивидуальная работа с детьми-инвалидами – 80.

Посещение уроков (неделя начальных классов) – 12.

**Гасанова А.Ш., педагог-психолог МОУ СОШ №4**

8**.Техническая оснащенность образовательного процесса.**

9. **Состояние комплексной безопасности и работа, проведенная в течение учебного года по ее совершенствованию.**

В 2017-2018уч.г. по комплексной безопасности в школе проделана следующая работа: были приняты дополнительные меры обеспечения безопасности учащихся. Систематически проводились инструктажи со сторожами о бдительном несении ночной службы.

Были усилены меры безопасности при проведении новогодних мероприятий, согласно приказам УОГБ. До начала учебного года была подготовлена соответствующая документация, регламентирующая деятельность школы в вопросах комплексной безопасности, устранены неполадки в работе пожарной сигнализации (АПС). Были установлены дополнительные прожекторы для освещения школьного двора в ночное и вечернее время суток. В соответствии с утвержденными планами и графиками работы с учащимися и персоналом школы проводились занятия по отработке действий по линии ГО и ЧС. Работа по вопросам комплексной безопасности велась во взаимодействии со службой ПДН Буйнакского ГОВД, проводились беседы, встречи с работниками ПДН по соблюдении бдительности учащихся как внутри здания школы так и на территории, прилегающей к школе. Проводились плановые и внеплановые учения с учащимися и работниками школы по отработке действий в случае возникновения угрозы жизни и безопасности детей. Проводились занятия и инструктажи с учениками старших классов по экстремизму и терроризму. Систематически проводилась проверка на наличие и исправность средств пожаротушения. Проводились учения созданных внештатных формирований по линии ГО и ЧС. В ноябре провели показные учения по пожарной безопасности.В феврале месяце было проведено семинарское занятие по вопросам КБ для лиц, ответственных за комплексную безопасность в школах города. Вопросы по обеспечению комплексной безопасности находятся под постоянным контролем администрации школы.

**10.Организация питания.**

Питание организованно на 495 учащихся 1-4 классы.

Фактически израсходовано на горячее питание с 1.09.2015г. по 31.05.2016г. на 71150 дето/дней – 924910 руб.

**11. Санитарное состояние и благоустройство территории.**

В 2017-2018уч.году на территории школы посажено 10 деревьев и благоустроен газон вокруг памятника Ю.А.Гагарина. Проведен косметический ремонт здания школы.

**12.Финансово-экономическая деятельность учреждения**

12.1. Годовой бюджет – 29476800

Исполнение за 5 месяцев- 14514567.

12.2. Денежные средства, полученные в течение учебного года через лицевой счет ГУО (по кодам).

Финансово – экономическая деятельность учреждения с 1.09.2017г. по 01.06.2018г.

В течении 2017-2018 учебного года получены /израсходованы денежные средства.

1. **221. Оплата услуг связи – 11691**
2. **211. Оплата труда – 15243752**
3. **213. Начисление на оплату труда –- 4603614**
4. **212. Командировочные суточные – 41400**
5. **222. Командировочные проездные –-**
6. **223. Оплата коммунальных услуг - 980074**

1. в т.ч. газ – 681901

2. Электроэнергия -172398

3. Вода – 125775

**225. Услуги по содержанию имущества -82312**

1. Тех. Обслуживание технических средств охраны – 260

2. Мусор – 20552

3. Дезинфекция – 31500

4. Обслуживание теплосетей - 30000

**226. Прочие услуги –- 61282 в т.ч.**

1. Услуги охраны –16282

2. Охрана окружающей среды - 45000

**290. Прочие расходы – 250524**

1.В т.ч. Проведение мероприятий – 20000

2.Имущественный налог – 78409

3.Земельный налог – 152115

**340. Горячее питание1-4 кл. – 930350**

**340. Материальные затраты – 70000**

**310. Основные средства - 0**

**Всего: 22274999**

12.3. Среднемесячная зарплата педагогов школы на июнь составляет 20000 рублей, что составляет по дорожной карте 100%.

1. **Задачи развития образовательной среды на следующий год.**
   1. Задачи реализации программы развития ОУ в среднесрочной перспективе.
2. Усиление личностной направленности образования на основе идей Гуманной педагогики.
3. Обновление содержания образования и воспитания согласноФГОС в начальной школе и ФГОС основного образования в 5-6х классах.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
5. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
6. Формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.
7. Переподготовка кадров по введению образовательных стандартов нового поколения.
8. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию для разных категорий обучающихся.
9. Продолжение работы по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
10. Расширение общественного участия в управлении образованием через деятельность Совета школы.

10.Предоставление возможности обучения по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования детям инвалидам в рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» на 2011-2016 г.

* 1. Разработка программ по ФГОС основного общего образования.
  2. Структурных преобразований не планируется.
  3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует учреждение принимать участие в предстоящем году.

Участие педагогов в конкурсах по Президентским грантам РД, в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», в предметных олимпиадах педагогов Республики.

**Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах**

**(апрель, 2018г)**

**Русский язык (1, 2 часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Сред балл |
| **4а** | **20** | **20** | **5** | **9** | **4** | **2** | **90** | **70** | **3,7** |
| **4б** | **21** | **21** | **3** | **8** | **8** | **2** | **90** | **52,3** | **3,5** |
| **4в** | **24** | **24** | **6** | **10** | **6** | **2** | **91** | **66,6** | **3,8** |
| **4г** | **20** | **20** | **7** | **7** | **5** | **1** | **95** | **70** | **4** |
| **4д** | **21** | **21** | **2** | **8** | **9** | **2** | **90,4** | **47,6** | **3,4** |
| **Итого** | **106** | **106** | **23** | **42** | **32** | **9** | **91** | **61** | **3,6** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Сред балл |
| **4а** | **20** | **20** | **3** | **9** | **6** | **2** | **90** | **60** | **3,6** |
| **4б** | **21** | **21** | **4** | **8** | **7** | **2** | **90,5** | **57** | **3,6** |
| **4в** | **24** | **24** | **2** | **10** | **10** | **2** | **91** | **50** | **3,4** |
| **4г** | **20** | **20** | **4** | **8** | **7** | **1** | **95** | **60** | **3,7** |
| **4д** | **23** | **21** |  | **8** | **10** | **3** | **85,7** | **38** | **3,2** |
| **Итого** | **106** | **106** | **13** | **43** | **40** | **10** | **90** | **53** | **3,5** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Сред балл |
| **4а** | **20** | **20** | **6** | **8** | **5** | **1** | **95** | **70** | **3,9** |
| **4б** | **21** | **21** | **5** | **8** | **7** | **1** | **95** | **62** | **3,8** |
| **4в** | **24** | **24** | **6** | **8** | **9** | **1** | **95** | **60** | **3,8** |
| **4г** | **20** | **20** | **5** | **7** | **7** | **1** | **95** | **60** | **3,8** |
| **4д** | **21** | **21** | **3** | **8** | **9** | **1** | **95** | **52** | **3,6** |
| **Итого** | **106** | **106** | **25** | **39** | **37** | **5** | **95** | **60,8** | **3,7** |

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казиева Б.Н.