

## **2. Аннотация проекта**

В настоящее время на первый план в системе образования Дагестана выходит проблема разработки механизмов реализации инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.

**Основная задача проекта**- обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учётом разнообразия ОВЗ, детей-инвалидов успешной социализации и индивидуальных возможностей, полноценного качественного образования.

**Основные цели проекта**—создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и их семей, обеспечение их права на качественное образование, создающее особые условия для каждого ребёнка, имеющего особые образовательные потребности.

**Основная гипотеза проекта** –если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, который вносит инновационный проект, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми образовательными потребностями). Использование инклюзивной технологии в повседневной жизни, как в семье, так и в школе будет способствовать социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты** – реализация инновационного проекта позволит создать более надёжный механизм обеспечения образования детей этой категории без дискриминации и в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права; найти своё место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования,

формирование в обществе толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование, создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении.

### 3. Обоснование проекта

В современном российском обществе углубляется социальное расслоение, что находит отражение в системе образования. Наблюдаются процессы локализации образования, предания ему элитарных форм, эксклюзивности, что достигается ориентацией на индивидуальные особенности развития детей, на «кошелёк родителей», на религиозную или гендерную принадлежность. Влияние данных процессов особенно остро испытывают на себе дети с ОВЗ, дети-инвалиды и их семьи.

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. детей с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Более 2 млн. детей этой категории (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети – инвалиды. В целом, среди школьников 53 % имеют ослабленное здоровье (по данным Минздравмедпрома).

+ Социальные аспекты инклюзивного образования исследовали Л.И.Акатов, Н.В.Антипьева, Д.В.Зайцев, П.Романов и др. Р.Жаворонков, В.З.Кантор, Н.Н.Малофеев, Е.Ю.Шинкарева исследовали правовые аспекты инклюзивного образования. Эта проблема, на наш взгляд, актуальна и для Дагестана. В Дагестане число детей - инвалидов увеличилось в последнее время в 3,6 раза. Установлено, что 90% детей в Дагестане рождаются нездоровыми. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями в школах, образование которых организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, ставит перед образованием задачи для безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий. +

Актуальность обусловлена тем, что образовательное пространство для лиц с ОВЗ существенным образом отличается от образовательного пространства обычных здоровых школьников; для ребёнка-инвалида должно быть создано специальное образовательное пространство, обусловленное его психофизиологическими особенностями и потребностями. В течении последних лет в Дагестане активно развивается практика интегрированного обучения детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. В частности, и её 1

В настоящее время в системе образования республики, на наш взгляд, выходит проблема разработки механизмов реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование (фр.inclusif – включающий в себя, лат.include – заключаю, вовлекаю) или включённое образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идея, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В настоящий момент термином «Инклюзивное образование» описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

Эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья способствуют внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам можно отнести: соответствие или близость уровня психофизического и речевого развития ребёнка возрастной норме; возможность овладения учащимися образовательным стандартом в предусмотренные сроки; психологическая готовность учащегося к интегрированному обучению.

Вместе с тем существует несоответствия:

- между необходимостью наличия безбарьерной среды,» позволяющей обучаться совместно инвалидам и здоровым детям» и её неразвитостью;

- между необходимостью и отсутствием на практике «современных образовательных технологий, обеспечивающих успешную социализацию детей-инвалидов»,

- между запросами общества в организации инклюзивного образования и психологической и методической неготовностью педагогов к этому;

- «неразвитостью сетевого взаимодействия образовательных учреждений» и другие.

Инклюзивное образование – это не просто совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих ограничений. Это часть системы социализации, которая требуется в современном обществе. Совместное обучение – не самоцель, а средство, способ исправления социальной несправедливости в отношении детей с отклонениями в физическом психическом здоровье. Десятилетиями такие дети во всех странах мира были ограничены в возможностях полноценного общения со сверстниками, формирования себя как личности, способной достаточно активно участвовать в жизни общества, реализовать себя в нём. Ограничения эти закладывались уже на стадии получения образования. Как показывает и отечественный, и зарубежный опыт, инклюзивное образование даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями получить образование, адекватное уровню их физического, психического, умственного развития. А у здоровых детей обучение в школах с инклюзивным образованием воспитывает толерантность, доброту и ответственность за тех, кто рядом.

Пути решения проблемы:

1. Создание специально организованной среды образовательного процесса – безбарьерной, доступной, комфортной, технологичной, здоровьесберегающей, основанной на:

- педагогических технологиях инклюзивного образования;
- актуальных социальных практиках;
- эффективных технологиях оценочной деятельности.

2. В процессе освоения технологий инклюзивного образования необходимо формирование новой компетенции педагогических кадров, направленной на создание программ для совместного обучения детей без нарушений развития и детей с ОВЗ, обеспечение их равноправного участия в образовательном процессе;

3. В условиях формирования модели инклюзивного обучения, необходимо интегрировать в эту среду детей, не имеющих нарушений развития, сформировать у них целеустремлённость, умения налаживать отношения с другими людьми, позитивно справляться с трудностями в профессиональной и личной жизни, так как только человек с развитым эмоциональным интеллектом способен оптимально использовать свой логический интеллект. Эта составляющая входит в ФГОС.

4. Создание эффективной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся.

Основной проблемой, с которой сталкиваются педагоги массовых школ, является недостаточная разработанность методического сопровождения инклюзивных практик обучения. Следующей проблемой, не менее актуальной, является создание доступной и доброжелательной атмосферы, преодоления безбарьерной среды и общественного сознания. Кроме того не складываются отношения школа - медицинские учреждения – центры «Здоровье». Проблемой является то, что нет единой базы данных о детях с ОВЗ. Необходима совместная работа в этом направлении. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.» В.В. Путин. Образование-безусловный приоритет и от его качества зависит будущее Дагестана...» В. Васильев, Глава РД. Эта же мысль проходит красной нитью в выступлениях министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой: «В республике идёт процесс совершенствования образовательной системы, ориентированной на реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в РФ», майских указов» Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и приоритетных проектов развития республики. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах. Ратификация в 2012 году Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), Закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года обеспечивают реализацию прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование и обучение в течение всей жизни человека на законодательном уровне. В настоящее время в республике разработана и находится на согласовании в других ведомствах «дорожная карта» по реализации мероприятий

межведомственных планов по вопросу образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в республике до 2020г. Преодоление имеющихся затруднений и решений новых задач предполагает разработку и реализацию инновационного проекта «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования». На наш взгляд, в МБОУ «СОШ №4» есть опыт работы в направлении сохранения и укрепления здоровья детей. С 2000-х годов в начальной школе работали классы ЗПР и КО (компенсирующее обучение). В 2000 – 2003 учебном году в начальной школе проводился муниципальный эксперимент по сохранению и укреплению здоровья детей по проблеме «Создание поля эмоционального благополучия – одно из условий оздоровления учащихся», республиканский проект «Духовно – нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей», (экспериментальная площадка МБОУ «СОШ №4» 2000 - 2007 гг., приказ Минобр. науки РД). Грант в области образования главы Республики Дагестан в этом направлении (автор Абиева А.А., 2011г.). Республиканский проект «Здоровье учащихся и учителей – приоритетная ценность». Грант в области образования главы Республики Дагестан, автор Абиева А.А., 2013г.)

Одним из существующих барьеров является проблема родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

С 2006 года в нашей школе работает родительский университет «Мудрое сопровождение ребёнка», руководитель Ахмедова Ш.А., проводится мониторинг деятельности родительского университета психологами школы в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В стратегии развития школы на 2016 – 2018гг. одним из направлений является внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В настоящее время в МБОУ «СОШ №4» 26 детей с ОВЗ учатся в разных классах с 1 по 9 классы с различными патологиями: нарушение слуха, нарушения зрения, нарушения речи, задержкой психо-речевого развития, четверо детей-инвалидов находятся на домашнем обучении.

Выше говорилось о четырёх детях, находящихся на домашнем обучении по диагнозам:

( )

в рамках реализации программы «Доступная среда» проведение следующих мероприятий: Будут реконструированы и адаптированы санитарно-гигиенические помещения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Школа оборудована пандусами.

Расширены входные дверные проёмы.

Есть возможность перевести всех этих детей на первый этаж.

На первом этаже расположены кабинет валиологии в котором работают (психолог, социолог), медицинский пункт.

Предполагается разработать коррекционно-образовательные маршруты, где каждому ребёнку будут индивидуально рекомендованы учебные занятия, занятия с логопедом, психологом, занятия ритмикой и лечебной физкультурой. То есть каждый ученик будет вовлечён в процесс с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям. Вся эта деятельность относится к основным принципам ФГОС для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Наиболее приоритетным направлением этой работы выступает инклюзивное образование – процесс совместного обучения обычных и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания и обучения в одном классе массовой школы. Обычные школы, на наш взгляд, должны создать им условия на основе педагогических технологий, ориентированных, прежде всего, на детей с целью удовлетворения их потребностей с особыми нуждами на человеческое достоинство и равноправие в получении образования. В Дагестане, на наш взгляд, механизм реализации права на образование таких детей только разрабатывается.

Предполагаем, что каждая проблема, поднятая нами, решается и носит конкретный характер. Думаем, что нам удалось дать обоснование социальной значимости и остроты каждой проблемы в настоящее время.

#### **4. Описание проектной деятельности.**

Для достижения поставленных целей инновационного проекта «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (МБОУ «СОШ №4»,) предполагается дать последовательное описание проекта. Проект, на наш взгляд, будет способствовать формированию жизненных или социальных компетенций, навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктов деятельности (результат инклюзивного образования). В предлагаемый инновационный проект может вкладываться особый социально-педагогический смысл учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования...

2. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.

3. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

5. Установить партнёрство с муниципальными, государственными и общественными организациями.

Проект предполагает достижение поставленных целей и задач через три этапа.

Этапы проекта и сроки их реализации	Исполнители
-------------------------------------	-------------

<p><b>1. ЭТАП:ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.</b>Ноябрь-декабрь 2018уч.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проектной группы.</li> <li>2. Анализ результатов деятельности.</li> <li>3.Разработка методических рекомендаций.</li> <li>4.Презентация проекта инклюзивного образования.</li> <li>5.Создание нормативно-правовой базы эксперимента.</li> <li>6.Сбор,анализ,подбор необходимых информационных источников по теме проекта.Составление индивидуальных психолого-педагогических,медико-педагогических,медико-социальных карт обучающихся.</li> <li>7.Разработка плана-графика по реализации проекта.</li> </ol>	<p>Директор школы. Администрация школы. Заведующий библиотекой.</p>
<p><b>II. ЭТАП:ОСНОВНОЙ.</b>Январь-июнь2019уч.г..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Формирование комфортной образовательной среды.</li> <li>2)Реализация коррекционно-развивающих,индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ,детей-инвалидов.</li> <li>3)Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,детей-инвалидов.</li> <li>4)Внедрение технологий инклюзивного обучения.</li> <li>5)Привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ.</li> <li>6)Корректировка системы воспитательной работы с учётом принципов инклюзивного образования.</li> <li>7)Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>8)Привлечение социальных партнёров для успешной реализации проекта(ЦРБ,.....)</li> <li>9)Популяризация опыта введения инклюзивного образования.</li> </ol>	<p>Зам.директора по УВР. Члены школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Заместитель директора по ВР. Педагоги-психологи.</p>
<p><b>III. ЭТАП:ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.</b> Август-ноябрь 2019уч.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Анализ результатов экспериментальной деятельности.</li> <li>2)Оценка эффективности проекта.</li> <li>3)Разработка методических рекомендаций.</li> <li>4)Презентация модели инклюзивного образования.</li> <li>5)Тиражирование опыта инклюзивного образования.</li> </ol>	<p>Директор школы. Заместитель директора по УВР,педагог-психолог.</p>

Инновационный проект «Создание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования»,будетстроится на восьми принципах инклюзивного образования+адаптивныеметоды+управление образовательным и воспитательным процессом (педагогика сотрудничества).

**Восемь принципов инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;

-Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

-Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

-Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Активные методы обучения (АМО)**, на наш взгляд, — методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности ребенка на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых методов. АМО позволяют развивать мышление детей; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным; не только расширяют и углубляют профессиональные знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

**Актуальность** использования активных методов обучения, по нашему мнению, заключается в том, что детям с особыми образовательными потребностями необходимо:

- особый подход;
- необходимость интеграции обучающихся этой категории в социуме, их социальная адаптация;
- учебный процесс становится более доступным и социально значимым.

На наш взгляд, наиболее эффективными для обучения детей с особыми образовательными потребностями будут следующие методы:

- **подражание** - важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.

Этот метод довольно известен тем, что способен расположить человека, успокоить его и заставить чувствовать себя расслабленно и комфортно в создавшейся обстановке, если он используется, как психологический прием. Метод подражания включает в себя использование жестов, поступков, качеств и черт характера того человека, на которого хотелось бы быть похожим. Когда мы говорим о методе «подражание», на наш взгляд, мы имеем ввиду личность учителя благородного, интеллигентного, образованного, учителя по призванию, к которому дети начальной школы прониклись бы огромным уважением. Каковы же основные условия правильного подражания, рассмотрим поочередно:

- Для того, чтобы у ребенка возникло желание подражать другому, он должен испытывать чувство сильного восхищения, уважения или положительного отношения к объекту подражания;

- Обучение через **подражание** важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с особыми образовательными потребностями, для детей с расстройствами аутистического спектра;

- подражание** предполагает взаимообучение детей, когда более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания других детей.

Иными словами, ребенок готов на то, чтобы поменять своё собственное Я на те особенности характера, которые содержит объект для подражания.

- **Упражнения**, на наш взгляд, как раз и нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение. Систематические упражнения поэтому являются надежным, проверенным методом успешного учебного труда. Именно здесь формируются умения использовать теорию на практике и тем самым закреплять и углублять знания, полученные на вербальных видах занятий: беседы, дискуссии, рассказ.

При организации учебных занятий в виде упражнения обычно выделяются следующие этапы.

- объяснение учителя, включающее показ основных этапов предстоящей работы;
- пробный этап — выполнение работы двумя-тремя детьми в то время, как остальные наблюдают и при необходимости делают замечания;

- фронтальное выполнение работы всеми детьми, оказание учителем необходимой помощи ученикам, плохо справляющимся с заданием;
- контроль и оценка результатов работы. Предположительно, необходимо присутствие тьютора.

Упражнение - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков.

▪ **Видеометод**, который сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями. Эти средства могут выполнять весь комплекс дидактических функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Речь, по сути дела, идет о новой комплексной дидактической технологии. Эффективность видеометода связана с воздействием наглядных образов, дидактическая роль которых может быть реализована только при условии их сочетания с упражнениями, тестами, также представленными в электронном виде. Конечно, и учитель не должен при этом забывать о санитарно-гигиенических требованиях к организации учебного процесса, в частности к использованию в нем электронной техники, руководствуясь при этом известной формулой: не навреди! Ведь речь идет о детях особой категории.

▪ **Метод проектов.** Одним из эффективных методов, обеспечивающим личностно-ориентированное и деятельностное воспитание и обучение, на наш взгляд, является метод проектов, так как он практически использует многие современные обучающие технологии, например такие, как опережающее обучение, обучение в сотрудничестве и другие. Проектная методика, на наш взгляд, дает учителю возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, совместный труд, увидеть реальные результаты своего труда. Согласно ФГОС НОО проектные методы работы должны стать базисными для начальной школы, поскольку обеспечивают личностно-ориентированное обучение, являются базой для использования широкого ряда современных образовательных технологий, создают реальные практические ситуации сотрудничества, формируют коммуникативную компетенцию, открывают возможность международной коммуникации и сотрудничества.

АМО подходят для интенсивно развивающегося в нашей стране дистанционного образования. Активизация самообучения путем размещения в учебных материалах серии вопросов различного типа, вовлечения в учебный процесс личного опыта детей и их "рабочей ситуации", использования методов проблематизации позволяет повысить эффективность обучения. Есть опыт в этом направлении с особой категорией детей (домашнее обучение). Все предполагаемые методы соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей с особыми образовательными потребностями (использован опыт работы российских и дагестанских педагогов).

#### **АМО подразделяются:**

- методы начала урока;
- методы выяснений целей, ожиданий, опасений;
- методы презентации учебного материала;
- методы релаксации;
- методы рефлексии

#### **Методы начала урока**

Цель: Настроить детей на продуктивную работу, создание позитивной атмосферы

- «Мой цветок» (каждый называет **цветок** который, по его мнению, выражает настроение перед **уроком**).
- «Летающие имена» (перебрасывают мяч, называя свое имя «Я - Лена» и т. д. Затем участники должны назвать имена тех, кому перебрасывают мячик (Внимание, Саша!). Поймавший называет имя того, от кого к нему прилетел мяч («Спасибо, Мария!») Этот этап длится до тех пор, пока каждый не вступит в игру, по меньшей мере, один раз.)

- «Улыбнемся друг другу»
- «Здороваемся глазами»
- «Приветствие»
- «Комплименты»

### **Игра «Скажем «Здравствуйте!»»**

Проводится по усмотрению учителя либо в паре, либо со всем классом одновременно.

Скажем «Здравствуйте!» руками (*участникам игры нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих*).

Скажем «Здравствуйте!» глазами

(*игрокам можно встретиться взглядом с тем, с кем хочется*).

Скажем «Здравствуйте!» мы ртом, станет радостно кругом

(*все участники игры произносят хором слово здравствуйте*).

### **Методы выяснения целей, ожиданий, опасений**

Цель: выяснение ожиданий и опасений, постановку целей обучения.

- «Фруктовый сад»
- «Дерево ожиданий»
- «Разноцветные цветы»
- «Солнышко и туча»
- «Поляна Снежинок»

Заранее готовятся два дерева (цветка). Свои ожидания ученикам предлагается записать (проговорить) на листочках (цветках) одного растения, а опасения – другого.

### **Методы презентации учебного материала**

Цель: предоставление нового материала.

«Инфо-угадайка» или «Белые пятна» (На стене прикреплен лист ватмана в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Детям предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в тексте. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее. Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации «белые пятна» по данной теме постепенно заполняются.)

**Игра «Мозговой штурм»**, которая позволяет творчески усваивать учебный материал, связывает теоретические знания с практикой. Предлагаются детям серия простых вопросов, но работа усложняется тем, что выполнять ее приходится в высоком темпе.

Какое сегодня число? А день недели?

Вытянутый круг.

Ее наклеивают на конверт.

Сколько гласных звуков в русском языке?

После проведения такой разминки у ребенка значительно повышается интерес к учению, он активнее работает на протяжении всего урока. Задания для разминок подбираются в соответствии с уровнем знаний, общего развития учащихся.

Для активизации деятельности детей, концентрации внимания и вовлечения в работу по практическому освоению изученного материала можно использовать следующие **активные методы и приёмы обучения:**

- использования сигнальных карточек при выполнении заданий

(с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки

могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний детей, выявления пробелов в пройденном материале.

**Методы релаксации**, используются предположительно для расслабления, снятия усталости.

Цель: снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы, заинтересованность чем-либо необычным, новым. В МБОУ «СОШ №4» с 2003 года работает кабинет валеологии, в котором есть электронные средства обучения, тренажеры, учебные пособия, проводятся семинары, педсоветы, творческие лаборатории, тренинги, беседы на темы: «Сохранение и укрепление здоровья детей» совместно с работниками Центра «Здоровье» (г.Буйнакск), учителями и детьми, психологами, социальным педагогом, их родителями. Инновационный проект, предложенный нами, предполагает присутствие в кабинете врача-педиатра, медицинских работников и есть необходимость введения должности «тьютор».

Тьютор – «tutor» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это может быть массовая общеобразовательная школа.

Тьюторское сопровождение – это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

В кабинете валеологии проводятся диагностические и мониторинговые исследования, систематизация, обобщение данных диагностики, формирование банка педагогического опыта. Педагоги-психологи могут использовать в работе с такой категорией детей следующие методы: песочная терапия, сказка-терапия, арт-терапия и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями детей А.А.Дубровского (отвлечение ребенка от ухода в болезнь). Осуществляется обратная связь (анкетирование, тестирование, интерпретация результатов проведенных исследований).

#### **Методы рефлексии**

Цель: обратиться назад - поразмышлять о внутреннем состоянии, самоанализ, проанализировать свои переживания.

#### **Использование АМО на уроке позволяет, по нашему мнению:**

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- повысить познавательную активность;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- развить творческие особенности;
- усовершенствовать контроль знаний;
- стимулировать самостоятельную деятельность
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

**Педагогика сотрудничества**, предположительно, - это совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес детей к обучению, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу коллективного творчества и эмоционального благополучия.

На наш взгляд учителю необходимо начать адаптироваться к новым условиям обучения. Следует на класс смотреть не в целом, а видеть конкретно каждого ребенка с его особенностями, потребностями, возможностями, интересами. Организация совместного обучения порой очень разных детей требует от учителя перестройки методов и тактики. Это и есть основа инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предполагает в начальной школе безотметочное обучение, изменение взглядов в целом «разнообразие включает каждого», возможность для каждого быть успешным. Учитель, на наш взгляд, достаточно гибок, он уважает индивидуальные различия, он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

Таким образом, предположительно, была разработана «Интегрированная инклюзивная технология обучения детей начальной школы с особыми образовательными потребностями» (принципы, методы, плюс педагогика сотрудничества). Эту технологию, на наш взгляд, есть возможность реализовать на школьном и муниципальном уровнях в классах инклюзивного обучения. **Образование** детей начальной школы этой категории, на наш взгляд, может быть организовано следующим образом: полная инклюзия-совместное **обучение** детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения. Численность детей этой категории в таком классе не может превышать 4 человека. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 детей: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (ЗПР). В инклюзивном классе, где обучается 25 детей, могут быть 2 ребёнка этой категории. Если же их больше, то наполняемость класса должна быть снижена. Предполагается, что для каждого ребёнка будет разрабатываться индивидуальная программа обучения и развития в рамках класса. Конкретно в МБОУ СОШ №4 обучаются 26 детей-инвалидов разнородной категории. Предполагаем, что в данной школе есть возможность создания классов инклюзии.

По мнению соискателя, Инновационный проект «Технология инклюзивного образования в массовой школе» позволит обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учётом особых образовательных потребностей, успешной социализации и индивидуальных возможностей, полноценного качественного образования.

В случае принятия проекта технология может быть использована в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах Дагестана.

## 5. План выполнения и оценки результативности проекта:

### Первый этап-Подготовительный

Задачи	Мероприятия проекта для решения поставленной задачи	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты, дальнейшее развитие проекта	Критерии оценки результативности
1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения	Внесение дополнений в существующий пакет нормативных документов, в соответствии с вводом новых Постановлений, рекомендательных писем и др. Заказ учебно-методической литературы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Ноябрь-декабрь 2018	Создание пакета нормативно-правовой документации, программно-методического сопровождения.	Соответствие пакету нормативно-правового документа.
2. Поэтапное	Мероприятия в		Поэтапное	Создана адаптивно-

создание безбарьерной среды;	соответствии с Планом работы по формированию доступной среды муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»2018-2019г	2018-2019уч.г	повышение уровня доступности для детей с ОВЗ,детей-инвалидов объектов и предоставляемых услуг	образовательная среда для детей с ОВЗ,детей-инвалидов.
3.Организация курсовой профессиональной переподготовки педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ,детей-инвалидов и их индивидуального сопровождения.	Проведение педагогических советов,семинаров,круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.		Педагоги,владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования.
<b>Второй этап-</b>  1.Раннее выявление и комплексное сопровождение участников образовательного процесса,обеспечивающие образование ребёнка с	<b>Реализация</b>  Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения детей группы( .....) Составление протоколов психолого-медико-	<b>проекта</b>	Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ,детей-инвалидов имеющими разные диагнозы.	Договор о сотрудничестве с муниципальными организациями. Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательных учреждений. Создание индивидуальных

ОВЗ,детей-инвалидов.	педагогического обследования. Определение характера ,продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.			адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2.Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ,детей-инвалидов.	Подготовка и ведение документации,отражающей уровень интеллектуального развития ребёнка,динамику его состояния здоровья,уровня развития познавательной,личностной сферы,уровня адаптации и социализации.		Мониторинг (рост развития ребёнка,положительная динамика)	Наличие индивидуальных психолого-педагогической карты детей с ОВЗ,детей-инвалидов в течение всего времени обучения.
3.Создание системы непрерывного образования для выпускников с ОВЗ,детей-инвалидов.	Заключение договоров с профессиональными учебными заведениями о сотрудничестве в направлении профориентационной работы с детьми с ОВЗ.		Целенаправленное распределение выпускников с ОВЗ,детей-инвалидов.	Доля детей-инвалидов,детей с ОВЗ поступивших в средние учебные заведения.

<p>4.Создание единого воспитательного пространства для учащихся школы.</p>	<p>Постепенное вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся школы.</p>		<p>Подготовительный ученический коллектив,который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья,а так же подготовленные ученики с ОВЗ,в силу собственной психологической неготовности после длительной изоляции в домашних условиях к обучению в среде здоровых сверстников. Скорректированная воспитательная система школы с учётом включения в ОУ детей с ОВЗ,детей-инвалидов.(с учётом принципов инклюзии)</p>	<p>Мониторинг участия детей с ОВЗ,детей-инвалидов в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Доля участия детей с ОВЗ,детей-инвалидов в общешкольных мероприятиях.</p>
<p>5.Развитие социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ,детям-инвалидам.</p>	<p>Заключение договоров с общественными организациями, учреждениями о сотрудничестве в социализации детей с ОВЗ,детей-инвалидов.</p>		<p>Социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Доля участия детей с ОВЗ ,детей-инвалидов в мероприятиях,организованных социальными партнёрами,общественными организациями центром «Здоровье» (г.Буйнакск) количество социальных партнёров,участвующих в социализации детей с ОВЗ,детей-инвалидов.</p>

<p>6. Организация взаимодействия с родителями. Организация родительского университета .</p>	<p>Привлечение родителей к реализации проекта. Внеклассные мероприятия, мастер-классы, семинары в разрезе деятельности родительского университета.</p>		<p>Повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей(лиц, их замещающих). Создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей. Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Договор с родителями.</p>	<p>Доля участия родителей в реализации индивидуальных образовательных программ. Доля участия родителей в работе родительского университета.</p>
<p>7. Анализ результативности проекта, обобщение опыта.</p>	<p>Работа по популяризации идеи инклюзивного образования среди школ города.</p>		<p>Участие в мероприятиях по обмену опытом.</p>	<p>Выпуск методических пособий по теме проекта.</p>
<p>Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ, детей-</p>	<p>Промежуточный мониторинг результатов образовательной деятельности</p>		<p><b>Мониторинг</b></p> <p>Исполнение норм действующего международного и российского законодательства,</p>	<p><b>проекта</b></p> <p>Удельный вес детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в школе по индивидуальным</p>

<p>инвалидов и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;</p>	<p>детей с ОВЗ, детей-инвалидов в течение года. -Корректировка проектных мероприятий (при необходимости)</p>		<p>связанного с реализацией инклюзивного образования.</p>	<p>коррекционно-развивающимся программам.</p>
<p>Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на основании системного анализа.</p>	<p>Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей, и пути их преодоления.</p>		<p>Включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности, кружки, общешкольные мероприятия и др.</p>	<p>Доля участия детей с ОВЗ, детей-инвалидов в социально-значимых проектах, в кружках, в общешкольных мероприятиях.</p>
<p>Обобщение опыта работы.</p>	<p>Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.</p>		<p>Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, а также родителей (законных представителей), испытывающих трудности в воспитании и обучении детей.</p>	<p>Тиражирование опыта инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №4» г. Буйнакск.</p>
<p>Анализ</p>	<p>Педагогический</p>		<p>Презентация</p>	

результативно-сти работы по проекту.	совет:»Подведе-ние итогов реализации проекта».		проекта»Инклюзивное образование в массовой школе.»	
--------------------------------------	--	--	--	--

### **Дальнейшее развитие проекта.**

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В дальнейшем образовательное учреждение может стать ресурсным городским центром по проблемам инклюзивного образования.

### **Перспективы развития инноваций(проекта)**

Одним из критериев успешности проекта является возможность его продолжения после реализации проекта. Результаты реализации проекта будут интересны Управлению образования города.

-Разработанный проект и выявленные условия её реализации могут служить базовой для дальнейшей разработки актуальной проблемы введения инклюзии в массовую школьную практику.

-Естественным продолжением проекта может стать организация работы по включению в инклюзию ось ещё одного звена – профессионального образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

-

(Приказ Минобр.науки России №1598 от 19 декабря 2014 г.) определяет варианты адаптированных основных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

.В основе определения вариантов программы лежит степень сохранности интеллекта обучающихся, степень тяжести дефекта. Для каждого варианта АООП(адаптированных основных образовательных программ) определены освоения чёткие характеристики, сроки реализации программы ,направления работы, результаты освоения программы:личностные, метапредметные, предметные и результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП, а также особые условия, необходимые для разных категорий обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Предполагается их использование в 1-9 классах МБОУ «СОШ№4» с детьми относящимися к инклюзии.

Для обеспечения индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в стандарте предложены варианты адаптированных образовательных программ в зависимости от особых образовательных потребностей, сочетающие предметные

(академические) и жизненные компетентности для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- глухих
- слабослышащих
- слепых
- слабовидящих
- тяжёлыми нарушениями речи
- нарушениями опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития

С 2012 учебного года учителя начальной школы опираются в работе на два проекта: «Инновационная метапредметная технология как способ реализации ФГОС в начальной школе», «Инновационная метапредметная технология как средство повышения качества реализуемого ФГОС в начальной школе».

Учителя школы активные участники конкурсов «Учитель года» школьного и муниципального значений. Победители конкурсов учителя родного (кумыкского языка), истории, русского языка и литературы, учителя начальных классов.

## **6. Исполнители проекта**

**Давыдова Райганат Курбановна**, 02.03.1973г.р., гражданка России; тел.8-963-419-36-08, г.Буйнакск, ул.М.Горького 13, учитель начальных классов.

Образование - высшее (в 1996г. закончила Дагестанский государственный педагогический университет, по специальности «Педагогика и методика начального обучения»).

Общий стаж работы - 25 лет.

Победитель профессионального педагогического конкурса «Учитель года-2000г» г.Буйнакск и победитель конкурса «Учитель года Дагестана - 2000г.» в номинации «Учителя начальных классов». Имеет звание «Почётный работник общего образования РФ».

Давыдова Р.К., учитель высшей категории, с 2012 года работает в направлении «Метапредметные технологии».

Входит в творческую группу, совместно разрабатывает и проводит педсоветы, творческие лаборатории по духовно-нравственному воспитанию учащихся, по эмоциональному благополучию ребенка на уроке.

Активный участник городских, республиканских, кавказских и международных педагогических чтений по ценностно-ориентированному образованию.

В данном проекте исполнитель занята внеклассной работой детей начальной школы: разрабатывает классные часы, внеклассные занятия вместе с участниками проекта, систематизирует материал по внеклассной работе, участвует в проведении мероприятий данного проекта. Имеет опыт работы по технологии «Создание поля эмоционального благополучия – одно из условий оздоровления учащихся». Исполнитель-Победитель приоритетного национального проекта «Образование» конкурс лучших учителей Российской Федерации от 1 июня 2005 года в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся.

## 7. Описание опыта руководителя проекта

**Ахмедова Шайтханум Абдулмаликовна, руководитель проекта, 27.05.1969г.р.**, гражданка России, тел. 8-982-057-79-11, Буйнакский район, с.Н-Казанище, ул.Буйнакского 11., учитель начальных классов.

Образование – высшее (в 1996г. закончила Дагестанский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального образования»).

Общий стаж работы – 30 лет, стаж работы в МБОУ «СОШ №4» - 30лет. Почётный работник общего образования РФ, Отличник просвещения РД, Победитель профессионального педагогического конкурса «Учитель года-2011г.» г.Буйнакск и призер конкурса «Учитель года Дагестана - 2011г.», учитель высшей категории.

С 2000 года активный участник проектов ценностно-ориентированного образования, участник креативной группы в этом же направлении, разрабатывает, проводит творческие лаборатории, педсоветы, практические семинары в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся. Активный участник всех школьных, муниципальных, республиканских, кавказских и международных педагогических чтений по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы. Особое место в работе учителя занимает работа по программе «Твое здоровье». В ее обязанности входит диагностика, интерпретация результатов проведенных исследований по сохранению и укреплению здоровья учащихся, есть большой опыт работы в этом направлении.

С 2007 года – она руководитель родительского университета начальной школы «Мудрое сопровождение ребенка»; формы работы «университета»: родительские собрания, индивидуальные беседы на духовно-нравственные темы с родителями и учащимися. Есть опыт работы по здоровью сберегающим проектам.

В ее функциональные обязанности руководителя проектной группы, предположительно, входит: составление обоснования проекта, определение конечного результата, его позитивности, детализация содержания, структуризация материала проекта, координация деятельности участников проекта.

В данном проекте определяет состав работ, необходимых для проработки и внедрения проекта; определяет и документирует зависимости между работами участников проекта; оценивает продолжительность работы.

**Абиева Ажийм Абдулгамидовна, соискатель, 02.08.1947г.р.**, гражданка России, тел. 8 (967) 582-53-25, г.Буйнакск, ул.Дахадаева 60, кв. 21.

Образование – высшее (в 1972г. закончила Дагестанский государственный педагогический институт, в 1991г. получила специальность «Практический психолог» в ДГПИ).

Общий стаж работы – 45 лет, стаж работы в МБОУ «СОШ №4» - 22 года. Учитель высшей категории, методист высшей категории, Заслуженный учитель РД, Почетный работник общего образования РФ, учитель элективных курсов.

С 2000 года соискатель работает в направлении ценностно-ориентированного образования на основе общечеловеческих ценностей (истина, мир, праведность, ненасилие, любовь) в составе креативной группы учителей начальной школы. Имеет большой опыт работы в написании проектов на грант в области образования Президента Республики Дагестан и является победителем грантов в области образования по инновационным

проектам: «Духовно-нравственное воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей» 2011, «Здоровье школьников и учителей – приоритетная ценность» 2013.

В 2014г. разработан и апробируется проект «Метапредметная технология как способ реализации ФГОС начальной школы». В этом направлении проводятся педсоветы, семинары, творческие лаборатории, есть опыт работы по здоровьесберегающим технологиям, проводится мониторинг с 2004 по 2017гг.

В данном проекте соискатель будет способствовать созданию системы, основанную на работе исполнителей, будет выступать консультантом при создании апробации проекта по новой технологии в учебный процесс, будет разрабатывать и проводить семинары, мастер-классы для участников проекта по технологии инклюзивного обучения в начальной школе; будет составлять и предоставлять рабочие карты проекта. Соискатель займется оформлением методических рекомендаций по внедрению технологии инклюзивного обучения в начальной школе, иллюстрируя их аналитическими материалами, примерами разработок уроков в направлении проекта, инструментарием для мониторинга уровня достижений детей с особыми образовательными потребностями, будет отвечать за составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей этой категории.

Таким образом, по мнению соискателя, инновационный проект «Интегрированная инклюзивная технология обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе» определяет подход к организации гармоничной образовательной среды, в которой станет возможной реализация обучения человека в течение всей жизни»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Казиева Бурлият Набиевна

Действителен с 15.03.2021 по 15.03.2022